Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2026 № 289-ОД

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов



Подписано цифровой подписью: Желтых Инга Николаевна
Дата: 2026.08.27 09:41:12 +05'00'

Серов, 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку. *Данная программа предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в образовательной деятельности и включает содержание всех ее разделов без изменения.*

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношениезвуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[1] (далее – учебник).

Лексика.

[1] Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общениекак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизациякак часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш],

[ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень);

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

№ урока	Раздел	Тема	**ЦОР**	Кол-во часов
Обучение письму.				
1	**Развитие речи** Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/ 2.Учитель портал: http://www.uchportal.ru 3. Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры»: https://samouchka.com.ua/ 4. Видеоуроки по русскому языку https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/?uc=917 5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 6. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) 7. ЯКласс (yaklass.ru) 8. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 9. Написание букв	1
		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		1
2	**Слово и предложение** Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Различение предложения и слова		1
		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		1
3	**Развитие речи** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	Составление предложения из слов. Работа с предложением		1
4		Составление предложения из слов		1
5	**Слово и предложение** Восприятие слова как объекта изучения,	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого		1

	материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	им предмета	https://vk.com/doc264593794_477202473?hash=f69b47c3a47766abe1&dl=aa2be4bd804ef74575	
6	**Графика** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Последовательность букв в русском алфавите.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		1
7		Определяем самый частый звук в стихотворении		1
8		Различаем первые звуки в словах		1
9		Устанавливаем последовательность звуков в слове		1
10		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		1
11	**Письмо** Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Проводим параллельные линии		1
12		Отрабатываем параллельные линии		1
13		Ориентируемся на рабочей строке		1
14		Пишем элементы букв		1
15		Особенность гласных звуков		1
		Отрабатываем письмо элементов букв		1
16	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Письмо строчной и заглавной букв *А, а*		1
17	**Графика** Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	Закрепление написания строчной и заглавной букв *А, а*		1
18	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Слогообразующая функция гласных звуков		1
19		Письмо строчной и заглавной букв *О, о*		1
20		Закрепление написания строчной и заглавной букв *О, о*		1
21		Письмо строчной и заглавной букв		1

		И, и		
22		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		1
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв *И, и*		1
24		Письмо строчной буквы *ы*		1
25		Письмо строчной и заглавной букв *У, у*		1
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв *У, у*		1
27		Повторяем особенности гласных звуков		1
28		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		1
29		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		1
30		Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*		1
31		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Н, н*		1
32		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1
33		Письмо строчной и заглавной букв *С, с*		1
34		Закрепление написания строчной и заглавной букв *С, с*		1
35		Письмо строчной и заглавной букв *К, к*		1
36		Закрепление написания строчной и заглавной букв *К, к*		1
37		Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*		1
38		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Т, т*		1
39		Письмо строчной и заглавной букв		1

		Л, л		
40		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Л, л*		1
41		Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*		1
42		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		1
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Р, р*		1
44		Письмо строчной и заглавной букв *В, в*		1
45		Закрепление написания строчной и заглавной букв *В, в*		1
46	**Графика** Функции буквы е	Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*		1
47		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Е, е*		1
49	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Письмо строчной и заглавной букв *П, п*		1
50		Закрепление написания строчной и заглавной букв *П, п*		1
51		Письмо строчной и заглавной букв *М, м*		1
52		Различаем звонкие и глухие согласные		1
53		Закрепление написания строчной и заглавной букв *М, м*		1
54		Письмо строчной и заглавной букв *З, з*		1
55		Закрепление написания строчной и заглавной букв *З, з*		1

56		Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*		1
57		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Б, б*		1
59		Письмо строчной и заглавной букв *Д, д*		1
60		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Д, д*		1
61		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		1
62	**Графика** Функции буквы я	Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*		1
63		Закрепление написания строчной и заглавной *Я, я*		1
64	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*		1
65		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Г, г*		1
66		Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*		1
67		Твёрдые и мягкие согласные звуки		1
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ч, ч*		1
69	**Графика** Мягкий знак как показатель мягкости	Письмо строчной буквы *ь*		1

70	предшествующего согласного звука в конце слова.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы *ь*		1
71	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*		1
72		Подбор слов, соответствующих заданной модели		1
73		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ш, ш*		1
74		Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*		1
75		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ж, ж*		1
76		Особенности шипящих звуков		1
77	**Графика** Функции буквы ё	Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*		1
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ё, ё*		1
79	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*		1
80		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Й, й*. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		1
81		Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*		1
82		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		1

83	**Графика** Функции буквы ю	Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*		1
84		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ю, ю*		1
85	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*		1
86		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ц, ц*		1
87		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		1
88		Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*		1
89		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Э, э*		1
90		Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*		1
91		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Щ, щ*		1
92		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		1
93		Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*		1
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ф, ф*		1
95		Построение моделей звукового состава слов		1
96		Обобщаем знания о согласных звуках		1

97		Письмо строчной буквы ъ		1
98	**Письмо** Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1
99		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у 1учащихся класса		1
100		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1
101		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		1
102	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		1

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	**Общие сведения о языке** Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Язык как основное средство человеческого общения.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/	1
2	**Развитие речи** Речь как основная форма общения между людьми.	Речь как основная форма общения между людьми		1

3	**Развитие речи** Текст как единица речи (ознакомление).	Текст как единица речи	3. Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры»: https://samouchka.com.ua/ 4. «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru 5. Видеоуроки по русскому языку https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/?uc=917 6. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 7. Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru 8. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) 9. ЯКласс (yaklass.ru) 10. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 11. OnlinTestPadОнлайн тесты по русскому языку https://onlinetestpad.com/ru/tests/Russian/2class	1
4	**Синтаксис** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Предложение как единица языка		1
5	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		1
6	**Синтаксис** Составление предложений из набора форм слов.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		1
7		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		1
8		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		1
9	**Синтаксис** Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений.	Восстановление деформированных предложений.		1

10	**Развитие речи** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Чтение диалогов по ролям.	Ситуации общения. Диалог	12. Русский язык. 1 класс. Звуки и буквы. Итоговый тест.https://iq2u.ru/tests/test/run/955 Образовательная платформа IQ toyou! Онлайн тесты по русскому языку с ответами https://iq2u.ru/tests/201?level=2	1
11	**Развитие речи** Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов)	Слово как единица языка. Значение слова		1
12		Составление небольших устных рассказов		1
13	**Лексика и морфология**	Слова, называющие предметы		1
14	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		1
15		Слова, называющие признака предмета		1
16		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		1
17		Слова, называющие действия предмета		1
18		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		1
19		Отрабатываем умение задать вопрос к слову		1
20		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		1
21	**Чтение** Орфографичекое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	Отработка алгоритма списывания текста		1
22		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания		1

		предложений		
23	**Развитие речи** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению		1
24		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		1
25	**Графика** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ъ		1
26	**Фонетика** Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). **Орфоэпия** Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		1
27	**Графика** Небуквенные графические средства: знак переноса. Небуквенные графические средства: пробел между словами.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		1
28	**Графика** Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		1
29	**Графика** Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита	Алфавит		1
30		Использование алфавита для		1

	для упорядочения списка слов.	упорядочения списка слов		
31	**Фонетика** Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. **Графика** Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквой ***э; слова с буквой э.***	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		1
32	**Развитие речи** Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Речевой этикет: ситуация знакомства		1
33	**Фонетика** Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Ударный слог.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		1
34		Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		1
35	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		1
36	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		1
37	**Развитие речи** **Составление небольших рассказов**	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		1

	повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений.			
38	**Графика** Небуквенные графические средства: знак переноса. Небуквенные графические средства: пробел между словами. **Фонетика** Согласный звук [й’] и гласный звук [и].	Резервный урок. Буквы *ИиЙ*. Перенос слов со строки на строку		1
39	**Графика**			1
40	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.	Функции букв *е, ё, ю, я*. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		1
41	**Графика** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ъ		1
42	**Фонетика** Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		1
43	Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		1
44	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		1
45	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: сочетания ***чк***, ***чн***.	Правописание сочетаний *чк*, *чн*. Шипящие согласные звуки		1
46		Закрепление правописания слов с		1

		сочетаниями *чк*, *чн*. Объяснительное письмо слов и предложений		
47	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях *жи***,** *ши*(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением)		1
48		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях		1
49		Гласные после шипящих в сочетаниях *ча*, *ща*, *чу*, *щу*		1
50	**Развитие речи** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Речевой этикет: ситуация извинения		1
51	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях *жи***,** *ши*(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях *ча*, *ща*, *чу*, *щу*		1
52	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных		1
		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1
53	**Графика** Небуквенные графические средства: знак переноса. Небуквенные графические средства: пробел между словами.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		1

	Письмо Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		1
		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		1
54		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		1
		Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста		1
		Объяснительный диктант		1
55	**Синтаксис** **Составление предложений из набора форм слов.**	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов		1
		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений		1

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 1 класса

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя, месяц)
38.	Комплексная контрольная работа	Освоение требований ООП.	1	4 неделя апреля
59.	Диктант.	Орфография и пунктуация.	1	2 неделя мая

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	**Общие сведения о языке** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/	1

2	**Развитие речи** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Диалогическая форма речи	3. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 4. Сайт «Самоучка»: https://samouchka.com.ua/ 5. «Отличник» Тренажёр решения заданий по русскому языку: www.otlichnyk.ru 6. Видеоуроки по русскому языку: https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/2-class/ 7. Тесты по русскому языку: https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/2-class/ 8. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/13/2/ 9.Онлайн-школа будущего "Знайка": www.znaika.ru 10. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) 11. ЯКласс (yaklass.ru) 12. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
3		Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		1
4		Текст		1
5	**Развитие речи** Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		1
6	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Тема текста		1
7		Основная мысль		1
8		Заглавие текста		1
9		Подбор заголовков к предложенным текстам		1
10	**Фонетика и графика** Небуквенные графические средства: абзац (красная строка)	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		1
11		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		1
12		Корректирование текстов с		1

		нарушенным порядком предложений. Тренинг		
13		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		1
14		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		1
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		1
16	**Синтаксис** Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Предложение как единица языка		1
17		Предложение и слово		1
18		Связь слов в предложении		1
19	**Синтаксис** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Виды предложений по цели высказывания		1
20		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		1
21	**Синтаксис** Восклицательные и невосклицательные предложения	Восклицательные и невосклицательные		1
22	**Синтаксис** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		1
23		Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		1
24		Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		1
25		Предложение: систематизация знаний		1

26	**Лексика** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	Слово и его значение		1
27	**Лексика** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		1
28	**Лексика** Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Однозначные и многозначные слова		1
29		Значение слова в словаре и тексте		1
30		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		1
31	**Лексика** Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Синонимы		1
32		Синонимы в тексте		1
33	**Лексика** Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Антонимы		1
34	**Лексика** Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за использованием антонимов		1
35		Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		1
36		Обобщение знаний по разделу "Лексика"		1
37		Резервный урок по разделу лексика		1
38	**Состав слова (морфемика)** Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		1

39	**Состав слова (морфемика)** Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		1
40		Корень как часть слова		1
41		Корень как общая часть родственных слов		1
42		Корень слова: обобщение знаний		1
43	**Состав слова (морфемика)** Окончание как изменяемая часть слова.	Окончание как изменяемая часть слова		1
44	**Состав слова (морфемика)** Изменение формы слова с помощью окончания.	Изменение формы слова с помощью окончания		1
45	**Состав слова (морфемика)** Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1
46		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		1
47	**Состав слова (морфемика)** Суффикс как часть слова (наблюдение).	Суффикс как часть слова		1
48	**Состав слова (морфемика)** Приставка как часть слова (наблюдение).	Приставка как часть слова (наблюдение)		1
49		Роль суффиксов и приставок		1
50		Состав слова: систематизация знаний		1
51		Состав слова: обобщение		1
52	**Состав слова (морфемика)** Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		1
53		Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		1
54	**Состав слова (морфемика)**	Суффикс как часть слова:		1

	Суффикс как часть слова (наблюдение).	наблюдение за значением		
55	**Фонетика и графика** Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		1
56	**Орфография и пунктуация**	Перенос слов по слогам		1
57	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) **Фонетика и графика** Небуквенные графические средства: знак переноса.	Перенос слов по слогам: закрепление		1
58	**Фонетика и графика** Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: ударный – безударный. **Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1
59	**Развитие речи** Составление устного рассказа по репродукции картины.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		1
60	**Фонетика и графика** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1
61	**Развитие речи** Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов		1

	Последовательность частей текста.			
62	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1
63	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Единообразное написание гласных в корне		1
64		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		1
65		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		1
66		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1
67		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1
68		Непроверяемые гласные в корне слова		1
69		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1
70	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Списывание текста. Словарный диктант		1
71		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1
72	**Фонетика и графика** Различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И.		1

	согласных звуков **Фонетика и графика** Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Деление слов на слоги.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
73	**Развитие речи** Поздравление и поздравительная открытка. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Знакомство с жанром поздравления		1
74	**Фонетика и графика** Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	Функции мягкого знака		1
75	**Фонетика и графика** Различение звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1
76	**Развитие речи** Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		1
77		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1
78		Повторение алгоритма списывания текста		1
79	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	**Развитие речи** Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Основная мысль. Заглавие текста. **Морфология** Местоимение. **Синтаксис**	1
80		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1
81	**Орфография и пунктуация** Контроль и самоконтроль при проверке	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки		1

	собственных и предложенных текстов.	препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. **Лексика** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. **Состав слова (морфемика)** Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня. **Состав слова (морфемика)** Выделение в словах корня.Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). **Фонетика и графика** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких	
82	**Орфография и пунктуация** Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) **Фонетика и графика** Небуквенные графические средства: знак переноса.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
83	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		1
84	**Орфография и пунктуация** Сочетания чк**,** чн**,** чт**,** щн**,** нч. Правила правописяани сочетаний и их применение.	Сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*		1
85	**Развитие речи** Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		1
86	**Орфография и пунктуация** Гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**. Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением)		1
87		Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*		1
88	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания *чк, чн, чт*)		1
89	**Развитие речи**	Резервный урок по разделу		1

	Составление устного рассказа по рисунку. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	
90	**Фонетика и графика** Различение звуков и букв. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		1
91		Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова		1
92	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова		1
93	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Способы проверки согласных в корне слова		1
94		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		1
95		Учимся писать буквы согласных в корне слова		1
96		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		1
97		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1
98		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласныхзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
99	**Развитие речи** Подробное изложение повествовательного текста	Подробное изложение повествовательного текста		1

	объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Подбор заголовков к предложенным текстам.	объёмом 30-45 слов с использованием вопросов		
100	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Списывание текста. Словарный диктант		1
101	**Фонетика и графика** Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**. **Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	Использование на письме разделительных ъ и ь		1
102		Правописание слов с разделительным мягким знаком		1
103		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1
104		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		1
105		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в, слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		1
106		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1
107	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Списывание текста. Словарный диктант		1
108	**Морфология**	Имя существительное как часть речи		1

109	Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Имя существительное: употребление в речи		1
110		Имя существительное: значение		1
111		Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")		1
112		Употребление заглавной и строчной буквы		1
113	**Развитие речи** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление устного рассказа по репродукции картины.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1
114	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: прописная собственных: имена, фамилии, отчества людей, буква в именах.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		1
115	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: клички животных. Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	Заглавная буква в именах собственных: географические названия		1
116	**Развитие речи** Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1
117	**Морфология** Имя существительное.	Имя существительное: изменение по числам		1
118		Число имён существительных		1
119		Резервный урок по разделу		1

		морфология: изменение по числам имен существительных		
120	**Орфография и пунктуация** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		1
121	**Морфология** Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Глагол как часть речи		1
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		1
123		Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие		1
124		Роль глаголов в речи		1
125	**Развитие речи** Типы текстов: повествование, их особенности.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		1
126		Текст-повествование		1
127		Особенности текстов-повествований		1
128		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		1
129	**Морфология** Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Обобщение знаний о глаголе		1
130		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		1
131	**Орфография и пунктуация** Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		1
132		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1

133	**Морфология** Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи		1
134		Имя прилагательное: значение		1
135		Обобщение знаний об имени прилагательном		1
136		Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте		1
137		Связь имени прилагательного с именем существительным		1
138	**Развитие речи** Типы текстов: описание, их особенности.	Текст-описание		1
139		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		1
140		Особенности текстов-описаний		1
141		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		1
142	**Орфография и пунктуация** Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		1
143		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1
144	**Развитие речи** Составление устного рассказа по рисунку. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1
145		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		1
146	**Развитие речи**	Текст-рассуждение		1

147	Типы текстов: рассуждение, их особенности. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Особенности текстов-рассуждений		1
148	**Морфология** Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. **Орфография и пунктуация** Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Предлог. Отличие предлогов от приставок		1
149		Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и другие		1
150		Раздельное написание предлогов с именами существительными		1
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1
152	**Морфология** Имя существительное, глагол, имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Части речи: обобщение. Тренинг		1
153	**Развитие речи** Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1
154	**Морфология** Имя существительное, глагол, имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		1
155	**Развитие речи** Типы текстов: описание, повествование, их особенности. Составление устного рассказа по репродукции	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		1

	картины.			
156	**Морфология** Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"		1
157	**Морфология** Имя существительное, глагол, имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Части речи: систематизация знаний		1
158	**Морфология** Имя существительное.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		1
159	**Морфология** Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		1
160	**Орфография и пунктуация** Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		1
161		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1
162	**Развитие речи** Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам.	Резервный урок по разделу развитие речи		1
163	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена,	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		1

164	фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		1
165		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		1
166		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		1
167	**Фонетика и графика**	Резервный урок по разделу		1

	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’] **Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		
168	**Орфография и пунктуация** Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	Резервный урок по разделу орфография		1
169		Резервный урок по разделу орфография		1
170	**Синтаксис** Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Контрольная работа		1

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 2 класса

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя, месяц)
9	Входной диктант	Повторение изученных орфограмм.	1	2 неделя сентября
70	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста. Словарный диктант.	1	2 неделя декабря
79	Контрольный диктант	Безударные гласные в корне слова.	1	4 неделя декабря
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Гласные после шипящих, сочетания *чк, чн, чт.*	1	3 неделя января

100	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста. Словарный диктант.	1	2 неделя февраля
107	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста. Словарный диктант.	1	4 неделя февраля
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфограммы корня.	1	2 неделя апреля
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфограммы в корне слова.	1	4 неделяапреля
160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	3 неделя мая
170	Контрольная работа	Контрольная работа.	1	4 неделя мая

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Библиотека видеоуроков по школьной программе: ИнтернетУрок Расписание (interneturok.ru) Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры»:	1
2	**Развитие речи** Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		1
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		1
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		1
5	**Развитие речи** Типы текстов: описание, повествование, их особенности.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		1
6	**Развитие речи**	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,		1

	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	рассуждение)	Самоучка - упражнения на чтение и письмо (samouchka.com.ua) «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru Видеоуроки по русскому языку Презентации по русскому языку 3 класс (videouroki.net) Российская электронная школа Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Онлайн-школа будущего "Знайка" Русский язык (znaika.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для	
7		Определение типов текстов: обобщение		1
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1
9	**Синтаксис** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	Предложение		1
10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		1
11		Обобщение знаний о видах предложений		1
12		Связь слов в предложении		1
13		Главные члены предложения		1
14		Подлежащее		1
15		Сказуемое		1
16		Подлежащее и сказуемое		1
17		Второстепенные члены предложения		1
18		Предложения распространённые и нераспространённые		1
19	**Синтаксис** Предложение. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов **Развитие речи** Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.	Однородные члены предложения		1
20		Однородные члены предложения с союзами *и*, *а*, *но*		1
21		Однородные члены предложения без союзов		1
22		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		1
23		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"		1
24	**Лексика.**	Лексическое значение слова.		1

	Повторение: лексическое значение слова.	Синонимы, антонимы	учителей (infourok.ru)	
25	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Работаем с толковыми словарями	OnlinTestPadОнлайн тесты по русскому языку OnlineTestPad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | OnlineTestPad Образовательная платформа IQ toyou! Онлайн тесты по русскому языку с ответами Онлайн тесты по русскому языку с ответами – Онлайн тесты по русскому языку с ответами 3 класс (iq2u.ru) Учительский Портал. Презентации к урокам Русский язык 3 класс - Русский язык в начальной школе - Страница №4 (easyen.ru)	1
26		Прямое и переносное значение слова		1
27		Наблюдаем за значениями слов в тексте		1
28		Устаревшие слова (наблюдение)		1
29		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		1
30	**Морфология.** Части речи.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		1
31	**Развитие речи.** План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		1
32	**Состав слова (морфемика)** Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		1
33	**Фонетика и графика**	Характеристика звуков русского языка		1
34	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. **Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*		1
35		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		1
36		Соотношение звукового и буквенного состава слов		1

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).			
37	**Развитие речи.** Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		1
38	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		1
39		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		1
40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		1
41	**Состав слова (морфемика)** Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Нулевое окончание (ознакомление).	Окончание как изменяемая часть слова		1
42		Нулевое окончание		1
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова		1
44	**Состав слова (морфемика)** Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова		1
45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		1
46		Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		1
47		Состав слова: обобщение		1
48	**Развитие речи.** Изложение текста по предложенному плану.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного		1

		плана		
49		Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		1
50	**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова; проверяемые безударные гласные; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); удвоенные согласные.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		1
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		1
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		1
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		1
55		Непроизносимые согласные в корне слова		1
56		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		1
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		1
58		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		1
59		Правописание слов с удвоенными согласными		1
60		Отработка правописания слов с удвоенными согласными		1
61	**Развитие речи.** Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Написание текста по заданному плану		1
62	**Орфография и пунктуация**	Резервный урок по разделу		1

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		
63		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов *-ость, -ов* и другие		1
64		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		1
65		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		1
66		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		1
67		Закрепляем правописание суффиксов и приставок		1
68		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		1
69		Разделительный твёрдый знак		1
70		Знакомство с жанром объявления		1
71		Объясняющий диктант: повторение правил правописания		1
72		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		1

73		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		1
74		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		1
75		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		1
76		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
77		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
78		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
79	**Развитие речи.** Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		1
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно		1
81	**Морфология** Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		1
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		1
83	**Развитие речи.** Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		1
84		Число имён существительных		1
85		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,		1

		имеющие форму одного числа		
86		Изменение имён существительных по числам		1
87		Имена существительные мужского, женского и среднего рода		1
88		Род имён существительных		1
89		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		1
90		Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"		1
91		Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Объяснительный диктант		1
92		Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		1
93	**Морфология.** Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Падеж имён существительных		1
94	**Развитие речи.** Создание собственных текстов заданного типа.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине		1
95	**Морфология.** Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Падеж имён существительных: именительный падеж		1
96		Падеж имён существительных: родительный падеж		1
97		Падеж имён существительных: дательный падеж		1
98	**Развитие речи.**	Пишем поздравительную открытку к		1

	Создание собственных текстов заданного типа.	празднику 8 Марта		
99	**Морфология.** Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Падеж имён существительных: винительный падеж		1
100		Падеж имён существительных: творительный падеж		1
101		Падеж имён существительных: предложный падеж		1
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		1
103	**Морфология.** Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		1
104	**Развитие речи.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		1
105	**Развитие речи.** Создание собственных текстов заданного типа.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		1
106	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		1
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		1
108		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		1
109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		1
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		1

111	**Развитие речи** Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		1
112	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		1
113		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		1
114		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		1
115		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		1
116		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		1
117		Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		1
118	**Морфология.** Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1
119	**Развитие речи.** Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		1
120	**Морфология.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	Изменение имён прилагательных по родам		1
121		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени		1

	падежам (кроме имён прилагательных на -***ий***, -***ов***, -***ин***). Склонение имён прилагательных.	существительного		
122		Изменение имён прилагательных по числам		1
123		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		1
124		Склонение имён прилагательных		1
125		Значения имён прилагательных		1
126		Наблюдение за значениями имён прилагательных		1
127		Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины		1
128	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		1
129		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		1
130		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		1
131		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		1
132		Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1
133	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		1
134	**Морфология** Местоимение	Местоимение (общее представление)		1
135		Личные местоимения		1

136	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Как изменяются личные местоимения		1
137		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		1
138		Употребление личных местоимений в речи		1
139	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Правописание местоимений с предлогами		1
140		Правописание местоимений		1
141	**Развитие речи.** Жанр письма.	Знакомство с жанром письма		1
142		Учимся писать письма		1
143	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		1
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*		1
145	**Морфология** Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. **Развитие речи.** Создание собственных текстов заданного типа.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		1
146		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		1
147		Неопределённая форма глагола		1
148		Изменение глаголов по числам		1
149		Настоящее время глаголов		
150		Будущее время глаголов		1
151		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		1
152	**Развитие речи.** Устный пересказ повествовательного текста по	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ		1

	опорным словам и самостоятельно составленному плану.	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
153	**Морфология** Род глаголов в прошедшем времени.	Род глаголов в прошедшем времени		1
154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		1
155		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		1
156	**Морфология** Частица *не*, её значение. **Орфография и пунктуация** Раздельное написание частицы не с глаголами. **Развитие речи.** Создание собственных текстов заданного типа.	Частица не, её значение		1
157		Правописание частицы не с глаголами		1
158		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей *не*		1
159	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Правописание глаголов		1
160		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		1
161		Части речи: систематизация изученного в 3 классе		1
162		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		1
163		Резервный урок: повторение по разделу морфология		1
164		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов *и*, *а*, *но*. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		1
165		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		1
166		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами		1

167		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
168		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1
169		Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		1
170	**Развитие речи.** Изучающее чтение, ситуации применения.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		1

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 3 класса

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя, месяц)
11	Входной диктант		1	3 неделя сентября
23	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Простое предложение	1	4 неделя сентября
36	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Слово в языке и речи	1	3 неделя октября
62	Контрольная работа	Правописание слов с орфограммами в корне	1	4 неделя ноября
78	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	3 неделя декабря
91	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	4 неделя января

115	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	4 неделя февраля
132	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	4 неделя марта
160	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Правописание глаголов	1	1 неделя мая
166	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)		1	3 неделя мая
169	Контрольная работа	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1	4 неделя мая

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Библиотека видеоуроков по школьной программе: ИнтернетУрокРасписание (interneturok.ru)	1
2.	**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		1
3.		Текст: заголовок		1
4.		Текст. План текста		1
5.		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		1
6.		Вспоминаем типы текстов		1
7.		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		1
8.		Текст. Образные языковые средства		1
9.		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		1
10.	**Развитие речи.** Пишем собственный текст по предложенному	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		1

	заголовку.		Учительский Портал. Презентации к урокам Русский язык 4 класс - Русский язык в начальной школе (easyen.ru) Видеоуроки по русскому языку Презентации по русскому языку 4 класс (videouroki.net) Онлайн-школа будущего "Знайка" Русский язык (znaika.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) Образовательная платформа IQ toyou! Онлайн тесты по русскому языку с	
11.	**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		1
12.		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		1
13.		Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)		1
14.		Распространенные и нераспространенные предложения		1
15.		Словосочетание		1
16.		Связь слов в словосочетании		1
17.		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		1
18.		Связь слов в словосочетании: обобщение		1
19.		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		1
20.	**Развитие речи.** Изложение (подробный письменный пересказ текста).	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		1
21.		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		1
22.	**Синтаксис.** Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		1
23.		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		1
24.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		1
25.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		1

26.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	ответами Онлайн тесты по русскому языку с ответами – Онлайн тесты по русскому языку с ответами 4 класс (iq2u.ru)	1
27.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		1
28.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов		1
29.	**Развитие речи.** Написание текста по репродукции картины.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	OnlinTestPadОнлайн тесты по русскому языку Тесты по русскому языку для 4 класса онлайн | OnlineTestPad	1
30.	**Синтаксис.** Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Запятая между однородными членами. Тренинг	Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	1
31.		Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		1
32.	**Синтаксис.** Простое и сложное предложения (ознакомление).	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		1
33.	**Морфология.** Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. **Синтаксис.** Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). **Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Союз как часть речи	«Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru	1
34.		Сложные предложения		1
35.		Сложные предложения с союзами и, а, но		1
36.		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		1
37.		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
38.		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
39.		Сложные предложения без союзов. Тренинг		1
40.	**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложении с прямой речью	Предложения с прямой речью после слов автора		1

41.	после слов автора (наблюдение).	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		1
42.		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		1
43.		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		1
44.	**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, устаревших слов (простые случаи), заимствованных и многозначных слов.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		1
45.		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		1
46.	**Развитие речи.** Сочинение как вид письменной работы.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		1
47.	**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи), заимствованных слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		1
48.		Учимся понимать фразеологизмы		1
49.		Учимся использовать фразеологизмы	Библиотека видеоуроков по школьной программе: ИнтернетУрок Расписание (interneturok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	1
50.	**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Повторяем состав слова		1
51.		Основа слова		1
52.		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		1
53.		Отрабатываем разбор слова по составу		1
54.		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		1

55.	**Орфография и пунктуация** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		1
56.		Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		1
57.	**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		1
58.	**Морфология.** Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		1
59.		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		1
60.		Наречие: обобщение знаний		1
61.	**Состав слова (морфемика).** Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		1
62.	**Морфология.** Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		1
63.		Несклоняемые имена существительные		1
64.		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		1
65.		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		1
66.		Резервный урок по разделу развитие		1

	существительных разных склонений. Признаки имён существительных разных склонений.	речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины		
67.	**Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		1
68.		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		1
69.		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		1
70.		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		1
71.		Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		1
72.		Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		1
73.		Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения		1
74.		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		1
75.		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		1
76.		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		1
77.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1
78.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		1
79.		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		1

80.		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		1
81.		Морфологический разбор имени существительного		1
82.	**Развитие речи.** Изложение (выборочный устный пересказ текста).	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		1
83.	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		1
84.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1
85.	**Развитие речи.** Изложение (подробный письменный пересказ текста).	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		1
86.	**Морфология.** Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных. **Развитие речи.** Изложение (сжатый письменный пересказ текста).	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		1
87.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		1
88.		Пишем сжатый пересказ текста		1
89.		Склонение имен прилагательных		1
90.	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		1
91.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		1

92.	**Развитие речи.** Корректирование текстов.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		1
93.	**Морфология.** Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		1
94.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		1
95.	**Развитие речи.** Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		1
96.	**Морфология.** Имя прилагательное.	Морфологический разбор имени прилагательного		1
97.	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		1
98.		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		1
99.	**Развитие речи.** Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		1
100.		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"		1
101.		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины		1
102.	**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Нормы речевого этикета		1
103.	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		1

104.	безударные падежные окончания имён прилагательных.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		1
105.	**Морфология.** Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений. **Орфография и пунктуация.** Правописание местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. **Развитие речи.** Пишем текст по предложенному плану.	Местоимение. Личные местоимения		1
106.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		1
107.		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		1
108.		Пишем текст по предложенному плану		1
109.		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		1
110.	**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		1
111.	**Орфография и пунктуация.** Правописание местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"		1
112.		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		1
113.	**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие).	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		1
114.	**Морфология.**	Глагол как часть речи		1

115.	Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"		1
116.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Неопределенная форма глагола		1
117.		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		1
118.		Настоящее время глагола		1
119.		Прошедшее время глагола		1
120.		Будущее время глагола		1
121.		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		1
122.		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		1
123.		Речь: диалогическая и монологическая		1
124.		Особенности разбора глаголов по составу		1
125.		Глагол в словосочетании		1
126.		Глагол в предложении		1
127.	**Морфология.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Формы лица и числа глаголов. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		1
128.		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		1
129.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		1
130.		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		1
131.		I и II спряжение глаголов		1
132.		Личные формы глагола		1
133.		Личные окончания глаголов I и II спряжения		1
134.		Способы определения I и II спряжения глаголов		1
135.		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		1
136.		Пишем сочинение-повествование на		1

		тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
137.		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		1
138.		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		1
139.		Правописание безударных личных окончаний глаголов		1
140.		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		1
141.		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		1
142.		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		1
143.	**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		1
144.		Правописание глаголов на *-ться* и *-тся*		1
145.		Отрабатываем правописание глаголов на *-ться* и *-тся*		1
146.	**Морфология.** Частица «не», «её» значение (повторение).	Частица не, её значение (повторение)		1
147.	**Развитие речи.** Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		1
148.	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		1
149.		Безударные личные окончания глаголов: обобщение		1
150.		Правописание глаголов в прошедшем времени		1
151.		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		1

152.	**Морфология.** Глагол. **Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Морфологический разбор глагола		1
153.		Обобщение знаний о глаголе		1
154.		Глагол: систематизация знаний		1
155.		Резервный урок по разделу морфология. Повторение		1
156.		Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"		1
157.		Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя		1
158.		Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала		1
159.	**Развитие речи.** Изложение (подробный письменный пересказ текста).	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		1
160.	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		1
161.		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		1
162.	**Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		1
163.	**Орфография и пунктуация** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Наблюдаем за написанием разных частей речи		1
164.		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		1
165.		Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"		1
166.	**Развитие речи.** Изложение (подробный устный пересказ текста).	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		1
167.		Резервный урок: повторение по разделу		1

		развитие речи		
168.	**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		1
169.		Звуко-буквенный разбор слова		1
170.		Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		1

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 4 класса

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя, месяц)
10	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Предложение	1	3 неделя октября
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие		1	2 неделя декабря
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	2 неделя января
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	2 неделя февраля
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	4 неделя февраля
141	Всероссийская проверочная работа	Всероссийская проверочная работа	1	2 неделя апреля
164	Итоговый контрольный диктант		1	2 неделя мая
165	Контрольная работа	Безударные личные окончания глаголов	1	2 неделя мая
170	Контрольная работа	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	3 неделя мая

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками

	препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника

1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова

5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)

7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами,

	соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей