Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2026 № 289-ОД

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Информатика»
для 4 классов

Подписано цифровой подписью: Желтых Инга Николаевна
Дата: 2026.08.27 09:33:25 +05'00'

Серов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 4 классов (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18 мая 2023 г. и утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Общая характеристика программы курса «Информатика»

Программа курса отражает:

– перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информационных технологий;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математика и информатика. Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т е они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование;
4. Информационные технологии.

Цели изучения курса «Информатика»

Целями изучения курса «Информатика» являются:

– развитие алгоритмического и критического мышлений;

– формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с

различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основные **задачи** курса «Информатика»:

– формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

– формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

– формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

– формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;

– формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности

Место курса «Информатика» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Информатика» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 30 учебных часов — по 1 часу в неделю в 4 классах. Срок реализации программы — 1 год.

Содержание курса «Информатика»

4 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Компьютер — универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера. Программное обеспечение компьютера (основные и прикладные программы). Операционная система. Основные элементы рабочего окна программы. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Файловая система компьютера. Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, имя объектов, свойства объектов. Группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или». Логические утверждения. Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Работа в среде формального исполнителя. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти, фон, контур фигур, масштаб,

палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений. Изменение размера рабочего полотна. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

Планируемые результаты освоения курса «Информатика»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
– различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю (устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода);
– различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера
– пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;
– пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
– осуществлять базовые операции при работе с браузером.

2. Теоретические основы информатики:

– определять виды информации по способу получения и по форме представления;
– пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
– различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
– группировать объекты;
– определять общие и отличающие свойства объектов;

– находить лишний объект;
– оперировать объектами и их свойствами;
– определять одинаковые по смыслу высказывания;
– строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»
– использовать знания основ логики в повседневной жизни.

3. Алгоритмы и программирование:

– иметь представление об алгоритмах и языках программирования;
– определять алгоритм по свойствам;
– иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
– знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;
– строить блок-схему по тексту;
– иметь представление о циклических алгоритмах;
– строить блок-схему циклического алгоритма;
– знать элемент блок-схемы «цикл»;
– строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма.

4. Информационные технологии:

– знать, что такое текстовый процессор;
– отличать текстовый процессор от текстового редактора;
– создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;
– знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
– знать правила набора текста в текстовом процессоре;
– редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
– использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
– знать понятие «форматирование»;
– пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
– добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
– изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
– создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
– работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения;
– иметь представление о редакторе презентаций;
– создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;

- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

4 КЛАСС

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Введение в ИКТ** Техника безопасности при работе с компьютером. Понятия «информация», «ИКТ». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка как информационные процессы. Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. * *День знаний*	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек в мире информации.	Человек в мире информации (videouroki.net)	1
2		Носители информации.	Носители информации (videouroki.net)	1
3		Информационные процессы.	Человек и информация. Информационные процессы (videouroki.net)	1
4		Представление информации. Наглядные способы представления информации.	Презентация к уроку информатики «Представление информации» (videouroki.net)	1
5	Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Устройства компьютера: клавиатура, мышь, монитор, жёсткий диск, процессор, системный блок, оперативная память, микрофон, камера, принтер, наушники, колонки. Основные и дополнительные устройства. Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода- вывода. * *Международный день пожилых людей*	Компьютер — универсальное устройство обработки данных.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
6		Аппаратное обеспечение компьютера.	Разработка урока и презентация по информатике "Аппаратное обеспечение компьютера. Память" (videouroki.net)	1
7	Программное обеспечение компьютера (основные и прикладные программы). Операционная система. Основные элементы	Программное обеспечение компьютера. Операционная система.	Объекты операционной системы | Урок 2. Часть 1 (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1

8	рабочего окна программы. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Ярлык программы Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Файловая система компьютера. Знакомство с браузером. «Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. * *День народного единства*	Файловая структура.	Файлы и папки. Размер файла | Урок 3. Часть 1 (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
9		Браузер.	Современные браузеры (videouroki.net)	1
10		Программа «Калькулятор».	Технология работы в программе Калькулятор (videouroki.net)	1
11		Итоговое тестирование по теме «Введение в ИКТ».		1
12	**Раздел 2. Текстовый процессор** Текстовый процессор. Интерфейс текстового процессора. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Редактирование текста с использованием «горячих» клавиш. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. * *День Героев Отечества*	Текстовый процессор MS Word.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
13		Редактирование текста.	Редактирование текста. Редактируем текст (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
14		Форматирование текста.	Форматирование текста. Форматируем текст (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
15		Изображения в тексте.	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
16		Маркированные и нумерованные списки.	Систематизация информации. Создаем списки. Электронное приложение к уроку (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
17	**Раздел 3. Графический редактор** Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные	Стандартный графический редактор Paint.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
18		Работа с фрагментами изображений.	Устройства ввода	1

	параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Добавление новых цветов в палитру. Работа с фрагментами картинок. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Масштабирование изображений. Изменение размеров рабочего полотна. * *День рождения Сурикова В.И.*		графической информации. Работаем с графическими фрагментами. Вопросы и задания (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	
19		Создание графических изображений.	Разнообразие задач обработки информации (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
20		Обобщение по теме «Текстовый процессор и графический редактор».		1
21	**Раздел 4. Логика** Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Логические утверждения. Высказывания (простые, с отрицанием). Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Сложные логические высказывания с конструкциями «и», «или». * *День российской науки*	Объект и его свойства.	Объект и его свойства (videouroki.net)	1
22		Логические утверждения. Виды высказываний.	Уроки информатики в 4-м классе по теме "Логические высказывания" (1sept.ru)	1
23		Логические конструкции простых и сложных высказываний.	Истинные и ложные высказывания (nsportal.ru)	1
24	**Раздел 3. Редактор презентаций** Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов. * *День космонавтики*	Редактор презентаций MS PowerPoint.	Создание презентации в программе PowerPoint (easyen.ru)	1
25		Создание презентации по образцу.		1
26-27		Разработка и создание авторской презентации.		2
28	**Раздел 5. Алгоритмы** Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Способы записи алгоритмов. Команда.	Алгоритмы и языки программирования. Графическая форма представления алгоритмов.	Что такое алгоритм | Урок 23. Часть 1 (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	1
29		Виды алгоритмов. Циклические алгоритмы.	Алгоритмы с повторениями | Урок 28. Часть 1 (xn----	1

	Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Линейный алгоритм и программы. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. * *День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.*		7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)	
30		Итоговое тестирование по теме «Алгоритмы».		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

4 КЛАСС

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Практическая работа № 1	Начало работы на компьютере.	0,5	3 неделя октября
2	Практическая работа № 2	Как работает браузер?	1	1 неделя ноября
3	Практическая работа № 3	Выполнение вычисления с помощью программы «Калькулятор».	1	2 неделя ноября
4	Контрольная работа	Итоговое тестирование по теме «Введение в ИКТ».	1	3 неделя ноября
5	Практическая работа № 4	Ввод текста в MS Word.	1	4 неделя ноября
6	Практическая работа № 5	Редактирование текста в MS Word.	0,5	1 неделя декабря
7	Практическая работа №6	Форматирование текста в MS Word.	1	2 неделя декабря
8	Контрольная работа	Итоговое тестирование за 1 полугодие.	1	3 неделя декабря
9	Практическая работа № 7	Создание списков в MS Word.	0,5	4 неделя декабря
10	Практическая работа № 8	Рисование с использованием различных инструментов Paint.	1	3 неделя января
11	Практическая работа № 9	Работа с графическими фрагментами в Paint.	1	4 неделя января
12	Практическая работа № 10	Создание изображения в Paint.	1	1 неделя февраля
13	Итоговая практическая работа	Возможности текстового и графического редакторов.	1	2 неделя февраля
14	Практическая работа № 11	Создание презентации по заранее определенному плану.	1	2 неделя марта
15-16	Практическая работа № 12-13	Разработка презентации по собственному замыслу.	2	3 неделя марта, 1 неделя апреля
17	Контрольная работа	Итоговое тестирование за 2 полугодие.	0,5	4 неделя мая