Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 27.08.2026 № 289-ОД

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 5-9 классов



Подписано цифровой подписью: Желтых Инга Николаевна
Дата: 2026.08.27 12:22:21 +05'00'

Серов, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 5-9 классов (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» и составлена на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18 мая 2023 г. и утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание обучения

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны

(стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I'dprefer …/I'drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160 – 180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160 – 180 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)

3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*

2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-

	временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения

	логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения

1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160 – 180 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка
И	Родной город/село
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,

	несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга,

	этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в

	стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)

2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,

	таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять

	логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в

	английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения

2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -*ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме,

	оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)

2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные

	незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

	тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые

	части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и

	закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*

2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)

2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)

2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (me, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные

	игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8

фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкциибe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1
2	Внешность и характер человека	6	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	
5	Покупки: продукты питания	4	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	
8	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка. Погода	10	1
9	Родной город (село)	5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 5 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка	Моя семья (члены моей семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	1
2		Моя семья (наши любимые занятия)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	1
3		Моя семья (проводим время вместе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	1
4		Входная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	1
5		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	1
6		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	1
7		Моя семья. Мои друзья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1
8		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	1
9		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"		1
10	Внешность и характер человека	Члены семьи: описание внешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	1
11		Члены семьи: описание характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	1
12		Мои друзья: описание внешности	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/8351655e	
13		Мои друзья: описание характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	1
14		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	1
15		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)		1
17		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	1
18		Мое свободное время (театр)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	1
19		Мое свободное время (кино)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	1
20		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	1
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	1
22		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	1
23		Здоровый образ жизни (здоровое питание)		1
24		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		1
25		Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	1
26	Покупки: продукты питания	Покупки (продукты питания)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	1

27		Покупки (сувениры)		1
28		Покупки (мои любимые магазины)		
29		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		
30	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	1
31		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	1
32		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	1
33		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	1
34		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	1
35		Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		1
36	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Каникулы (виды путешествий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	1
37		Каникулы (путешествуем в разное время года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	1
38		Каникулы (активные виды отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	1
39		Виды отдыха (активности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	1

40		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1
41	Природа: дикие и домашние животные	Природа (дикие животные)		1
42		Природа (домашние животные)		1
43		Природа (описание диких животных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	1
44		Природа (животные в зоопарке)		1
45		Природа (описание домашних животных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	1
46		Природа (животные России)		1
47		Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	1
48		Погода в разные времена года, месяцы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	1
49		Погода (моё любимое время года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	1
50		Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		1
51	Родной город (село)	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)		1
52		Родной город (село) (типы домов)		1
53		Родной город (село) (описание квартиры, дома)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	1
54		Родной город (село) (как пройти к моему дому)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	1

55		Обобщение по теме "Родной город (село)"		1
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна (географическое положение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	1
57		Родная страна (культура и традиции)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	1
58		Родная страна (праздники)		1
59		Родная страна (достопримечательности)		1
60		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)		1
61		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)		
62		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	1
63		Страна/страны изучаемого языка (традиции)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	1
64		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1
65		Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,		

		традиции, обычаи)"/Всероссийская проверочная работа		
66		Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	1
67		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	1
68		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
5 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
4	Тест	Входная контрольная работа	1	2 неделя
25	Тест	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечение (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1	12 неделя
35	Тест	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	1	18 неделя
50	Тест	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	26 неделя
65	Тест	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"/Всероссийская проверочная работа	1	32 неделя
66	Тест	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 6 классов

№ п/п	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	1

2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные, представляем друга, приветствие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	1
3		Входная контрольная работа		1
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	1
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)		1
6		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	1
7		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)		1
8		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)		1
9		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	1
10		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	1
11		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)		1
12		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)		1
13		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	1
14		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	1
15		Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	1
17		Мой любимый герой (описание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	1
18		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1
19		Контрольная работа по теме "Внешность и характер		1

		человека (литературного персонажа)"		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	1
21		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)		1
22		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)		1
23		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		1
24		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	1
25		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	1
26		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)		1
27		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)		1
28		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)		1
29		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)		1
30		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)		1
31		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)		1
32		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	1
33		Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	1
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1
35		Здоровый образ жизни (распорядок дня)		1
36		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)		1
37		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	1

38		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	1
39		Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (продукты питания)		1
41		Покупки (список покупок)		1
42		Покупки (меню)		1
43		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	1
44		Покупки (одежда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	1
45		Покупки (обувь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	1
46		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1
47		Промежуточная контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	Школа (школьная жизнь, школьная форма)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	1
49		Школа (любимый предмет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	1
50		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	1
51		Переписка с иностранными сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	1
52		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	1
54		Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	1

55	странам	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	1
56		Каникулы в различное время годы (отдых на море)		1
57		Виды отдыха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	1
58		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1
59		Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1
60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Климат, погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	1
61		Климат, погода (одеваемся по погоде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	1
62		Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)		1
63		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		1
64	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе (мой район)		1
65		Жизнь в городе (городские службы)		1
66		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)		1
67		Жизнь в городе (на улицах города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	1
68		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)		1
69		Описание родного города (села)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	1
70		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)		1
71		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)		1
72		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)		1
73		Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)		1
74		Описание родного города (села). (прошлое)		1
75		Описание родного города (села). (учреждения и здания)		1
76		Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)		1

77		Описание родного города (села). (куда пойти?)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	1
78		Описание родного города (села). (правила поведения)		1
79		Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)		1
80		Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	1
81		Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	1
82		Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)		1
84		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)		1
85		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	1
86		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1
87		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	https://m.edsoo.ru/83529f00	1
88		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1
89		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)		1
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)		1
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	Библиотека ЦОК	1

		(фестивали)	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
92		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1
93		Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1
94		Страна/страны изучаемого языка (знаменитые исторические места)		1
95		Родная страна (достопримечательности)		1
96		Родная страна (традиции и обычаи)		1
97		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	1
99		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	1
100		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	Библиотека ЦОК	1

		(деятели культуры, спортсмены)	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
101		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	1
102		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский)язык»
6 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Тест	Входной контрольный тест	1	1 неделя
15	Тест	Контрольная работа «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	5 неделя
19	Тест	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	7 неделя
33	Тест	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	11 неделя
39	Тест	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	13 неделя
47	Тест	Промежуточная контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	16 неделя
59	Тест	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	20 неделя
82	Тест	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	28 неделя
93	Тест	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	31 неделя

		особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» / Всероссийская проверочная работа.		
98	Тест	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	4	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	12	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	8	2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	5	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	7	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	22	2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,	18	2

	писатели, поэты, спортсмены.		

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 7 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Вводный урок. Обзорное повторение прошедшего простого времени.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/ 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) 6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/, https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ 7. WooordHunt — ваш помощник в мире	1
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе и за городом. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен.		1
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Меры безопасности дома и на улице		1
4.		На досуге		1
5.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Достопримечательности Великобритании		1
6.		Входная контрольная работа		1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Россия в центре внимания: Подростки		1
8.		Повседневный английский		1
9.		Повседневный английский. Покупка билета в метро		1
10.		Узнаем мир: география. Мехико		1
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Книголюбы		1
12.		Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия		1

		в прошлом	английского языка https://wooordhunt.ru/	
13.		Читаем классику		1
14.		Уголок культуры. Дар рассказчика	8. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/	1
15.		Контрольная работа по теме «Образ жизни»		1
16.		Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом		1
17.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение	9. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/, https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
18.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов»		1
19.		Контрольная работа по теме «Время рассказов»		1
20.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Характер. Найди себя! Относительные местоимения и наречия.		1
21.		Внешность. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		1
22.		Причастия настоящего и прошедшего времени		1
23.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Кто есть кто?		1
24.		Вопреки всему. Характер. Профессии		1
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Уголок культуры. На страже Тауэра		1
26.		Россия в центре внимания. После уроков		1
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Повседневный английский. Разговор об увлечениях		1
28.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории		1
29.		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер»		1

30.	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Систематизация лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер»		1
31.		Контрольная работа по теме «Внешность и характер»		
32.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	СМИ. Заметки в газету. Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком.		1
33.		Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go		1
34.		Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен		1
35.		Письменная речь: новостная заметка.		1
36.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании		1
37.		Россия в центре внимания. Школьный журнал		1
38.		Жанры ТВ передач. Повседневный английский. Что посмотреть?		1
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Контрольная работа по теме «Об этом пишут и говорят»		1
40.		Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраивайся!».		1
41.		Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях.		1
42.		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят».		1
43.		Систематизация лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят».		1
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	Взгляд в будущее. Простое будущее время.		1
45.		Помешанные на электронике. Формы		1

	театр, музей, спорт, музыка)	выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.		
46.		Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.		1
47.		Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности		1
48.		Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем»		1
49.		Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами.		1
50.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Россия в фокусе. Музей космоса		1
51.		Повседневный английский. Инструкции		1
52.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Что нас ждет в будущем»		1
53.		Каково ваше мнение?. Устная монологической речь.		1
54.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Здесь начинается удовольствие!. Настоящее завершенное время; предложения-связки		1
55.		Настоящее завершенное время		1
56.		Лагеря отдыха для подростков. Слова-указатели для настоящего завершенного времени.		1
57.		Замечательное время! Конструкции «has gone/has been»		1
58.		Замечательное время! Конструкции «has gone/has been»		1
59.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.		1
60.		Контрольная работа по теме «Развлечения»		1

	традиции, обычаи)			
61.		Россия в центре внимания. В компьютерном лагере		1
62.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере		1
63.		Узнаем мир: физическая культура. Правила поведения в бассейне		1
64.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения».		1
65.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Дорога славы.Степени сравнения прилагательных и наречий		1
66.		DVD-мания. Фразовый глагол turn, сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени.		1
67.		На вершине рейтингов популярности: Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less.		1
68.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии		1
69.		Россия в фокусе. ТВ в России.		1
70.		Повседневный английский. Приобретение билетов в кино.		1
71.		Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?		1
72.		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «В центре внимания»		1
73.		Систематизация лексико-грамматического материала модуля «В центре внимания»		1
74.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Спасем нашу планету! Настоящее завершенно-продолженное время.		1

75.		Настоящее завершенно-продолженное время.		1
76.		Разделительные вопросы; конструкция «don’t have to».. Помощники природы.		1
77.		Рожденные свободными		1
78.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры: Мир природы в Шотландии		1
79.		Россия в центре внимания. В экологическом лагере		1
80.		Повседневный английский. Денежные пожертвования		1
81.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии».		1
82.		Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».		1
83.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Фразовый глагол take.		1
84.		Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен		1
85.		Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен		1
86.		Подарки всем. Письмо другу с отдыха.		1
87.		Уголок культуры. Давай поговорим о еде		1
88.		Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка		1
89.		Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения		1
90.		Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами		1
		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время покупок»		1

91.		Контрольная работа по теме «Время покупок»/ Всероссийская проверочная работа		1
92.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»; конструкция «unless»,		1
93.		Возвратные местоимения		1
94.		Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами		1
95.		Россия в фокусе. Вопросы здоровья		1
96.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В здоровом теле – здоровый дух»		1
97.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		2
98.				
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Итоговая контрольная работа		1
100.		«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо»		1
101.		«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо»		1
102.		Урок завершающего повторения		1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский)язык»
7 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
6	Тест	Входная контрольная работа	1	2 неделя
15	Тест	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1	5 неделя
19	Тест	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1	7 неделя
31	Тест	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	11 неделя
39	Тест	Контрольная работа по теме «Об этом пишут и говорят»	1	13 неделя
48	Тест	Промежуточная контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем»	1	16 неделя

60	Тест	Контрольная работа по теме «Развлечения»		20 неделя
82	Тест	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	28 неделя
91	Тест	Контрольная работа по теме «Время покупок»/ Всероссийская проверочная работа	1	31 неделя
99	Тест	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	16	2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	4	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	4	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	9	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	3	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	7	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13	1
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	2	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	15	2

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 8 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Вводный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366echttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074	1
2.		Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики		1
3.		Внешность и характеристики человека. Черты характера. Язык тела. Введение новой лексики.		1
4.		Повторение грамматических времен	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c	1
5.		Закрепление группы перфектных времен		1
6.		Входная контрольная работа		1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи. Развитие навыков аудирования/говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e	1
8.		Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика «Внешность».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	Идиомы в английском языке. Страна изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1
10.		Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttp	1

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		s://m.edsoo.ru/83537754	
11.		Словообразование прилагательных Фразовый глагол to get.		1
12.		Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения. Контроль навыка чтения.		1
13.		Правила этикета в России Традиции своей страны. Развитие навыков чтения/ говорения на основе прочитанного.		1
14.		Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков говорения.		1
15.		Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения».		1
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»		1
17.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1
18.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования/составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1
19.		Грамматика: определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	1
20.		Грамматика: выражение значения количества. Закрепление определенного/неопределенного\нулевого артикля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2	1
21.		В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	1
22.		Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем. Развитие навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140	1

23.		Фразовый глагол toget. Предлоги in, out, by.Словообразование прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	
24.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение с поиском информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	1
25.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны. Развитие навыков чтения. Говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a	1
26.		Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	1
27.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	1
28.		Контрольная работа по теме «Покупки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42	1
29.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0	1
30.		Выбор профессии. Кем работают твои родители. Развитие навыков речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0	1
31.		Случайные открытия. Грамматика PastPerfect. Past Perfect Continuous.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	1
32.		Закрепление Past Perfect, Past Perfect Continuous. Контроль грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	1
33.		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1
34.		Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1

		Правила написания рассказа.		
35.		Словообразование. Фразовый глагол tobring. Устойчивые выражения с предлогами.		1
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Деньги. Английские банкноты. Развитие навыков чтения.		1
37.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели. Развитие навыков чтения.		1
38.		Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения.		1
39.		Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди».		1
40.		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»		1
41.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Характер человека. Будь собой. Введение новой лексики.		1
42.		Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки? Развитие навыков говорения.		1
43.		Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	1
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика: Страдательный залог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	1
45.		Закрепление по теме; страдательный залог.		1
46.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Промежуточная контрольная работа «Внешность»		1
47.		Развитие навыка письма. Письмо-совет.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68	1
48.		Проблемы подростков. Развитие навыков говорения. Контроль навыка устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	1
49.		Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол to put, устойчивые выражения с предлогами.		1
50.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения.		1

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
51.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде.		1
52.		Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»		1
53.		Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	1
54.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086	1
55.		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.		1
56.		Экологические проблемы. Наша планета в опасности. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	1
57.		Происшествия. Грамматика: Структура used to, be used to	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1
58.		Грамматика: Infinitive - ing forms. ПричастияI,II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1
59.		Погодные условия. Народные приметы. Развитие навыков диалогической речи.		1
60.		Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.		1
61.		Словообразование .Фразовый глагол tocall. Устойчивые выражения с предлогами.		1
62.		Природа. Шотландские коровы. Порода коров. Чтение.		1
63.		Мир природы: Ландыш. Чтение.		1
64.		Природные явления. Торнадо. Град. Развитие навыков монологического высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	1
65.		Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»		1
66.		Контрольная работа по теме «Природные явления».	Библиотека ЦОК	1

			https://m.edsoo.ru/8353d258	
67.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	1
68.		Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения.		1
69.		Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c	1
70.		Грамматика. Образование косвенной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	1
71.		Грамматика. Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений.		1
72.		Виды транспорта. Достопримечательности. Чтение с извлечением информации.		1
73.		Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены.		1
74.		Фразовый глагол toset. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.		1
75.		Географические факты. История реки: Темза. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	1
76.		Достопримечательности. Кижи. Чтение с извлечением информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1
77.		Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1
78.		Контрольная работа по теме «Путешествия и праздники»		1
79.		Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения/говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	1
80.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	Введение лексики по теме «Образование». Новое поколение молодежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	1

81.	Интернет)	Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирования/говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	1
82.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	1
83.		Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
84.		Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление употребления модальных глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
85.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044	1
86.		Дистанционное обучение: за и против. Интернет. Развитие навыков письма. Вводные слова, наречия.		1
87.		Фразовый глагол to give, составные слова, устойчивые выражения с предлогами.		1
88.		Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	1
89.		Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
90.		Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786	1
91.		Обобщение изученного материала по теме «Образование»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
92.		Контрольная работа по теме «Образование»/ Всероссийская поверочная работа		1
93.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	Введение лексики по теме «На досуге». Мое любимое времяпрепровождение». Проблема выбора профессии.		1
94.		Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.		1
95.		Грамматика. Условные предложения 0, I, II, III типа.	Библиотека ЦОК	1

	сбалансированное питание	Любимые виды спорта. Футбол. Развитие навыков чтения.	https://m.edsoo.ru/8353fa26	
96.		Составление заявления. Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	1
97.		Словообразование. Фразовый глагол to take. Устойчивые выражения с предлогами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1chttps://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0	1
98.		Итоговая контрольная работа		
99.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения.		1
100.		Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения на основе прочитанного		1
101.		Развитие навыков говорения на основе прочитанного		1
102.		Повторение изученного материала за 8 класс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский)язык»

8 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения
3	Тест	Входная контрольная работа	1	2 неделя
16	Тест	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	6 неделя
28	Тест	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	10 неделя
40	Тест	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1	14 неделя
46	Тест	Промежуточная контрольная работа «Внешность»	1	16 неделя
53	Тест	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	18 неделя
66	Тест	Контрольная работа по теме «Природные явления»	1	22 неделя

78	Тест	Контрольная работа по теме «Путешествия и праздники»	1	26 неделя
92	Тест	Контрольная работа по теме «Образование»/Всероссийская проверочная работа	1	31 неделя
98	Тест	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	3	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	14	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	6	1
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	3	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	6	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	29	2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	12	1

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	4	1

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку для 9 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
3		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
4		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
5		Входная контрольная работа		1
6		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	1
7		Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	1
8		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
9		Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.		1
10		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1

11		Контрольная работа по теме «Праздники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
12		Работа над ошибками.		1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
14		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	1
15		Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
16	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
17		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.		1
18		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
19		Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.		1
20		Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)		1
21		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	1
22		Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	1
23		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.		1
24		Обобщающий урок.		
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1

26		Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	1
27		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	1
28		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
29		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
30		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	1
33		Контрольная работа по теме «Вселенная и человек»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	1
34		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	1
35	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	1
36		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
37		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	1
38		Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	1

39		Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1
40		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1
41		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	1
42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Экология. Электронные отходы.		1
43		Контроль навыков говорения.		1
44		Промежуточная контрольная работа по теме «Технологии»		1
45		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	1
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	1
47		Обобщающий урок.		1
48		Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
49		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
50		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
51		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
52		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	1
53		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.		1
54		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1

55	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Культуроведение. Вильям Шекспир.		1
56		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	1
57		Контрольная работа по теме «Искусство и литература».		1
58		Работа над ошибками.		1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
60		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
61		Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
62		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.		1
63		Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	1
64		Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	1
65	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.		1
66		Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	1
67		Контрольная работа по теме «Город»		1
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Культуроведение. Сидней, Автралия. Совершенствование навыков говорения.		1

69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	1
70		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	1
71		Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	1
72		Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.		1
73		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	1
74		Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	https://m.edsoo.ru/863ca436	1
75		Контроль навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	1
76		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	1
77		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.		1
78		Обобщающий урок.		1
79	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
81	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
82		Конструкция «Iwish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	1

83		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	1
84		Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.		
85		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
86		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.		1
87		Контрольная работа по теме «Безопасность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	1
88		Культуроведение. Дикие животные США.		1
89		Работа над ошибками.		1
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
91		Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
92		Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	1
93		Контрольная работа по теме «Спорт»		1
94		Письмо – заявление. Контроль навыков письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	1
95		Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения		1
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	1

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
97	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	1
98		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи		1
99		Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0	1
100		Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	
101		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1
102		Итоговый урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
9 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
5	Тест	Входная контрольная работа	1	2 неделя
11	Тест	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	4 неделя
22	Тест	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1	8 неделя
33	Тест	Контрольная работа по теме «Вселенная и человек»	1	11 неделя
44	Тест	Промежуточная контрольная работа по теме «Технологии»	1	15 неделя
57	Тест	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	1	19 неделя
67	Тест	Контрольная работа по теме «Город»	1	23 неделя
87	Тест	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1	29 неделя
93	Тест	Контрольная работа по теме «Спорт»	1	31 неделя

99	Тест	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя

Тематическое планирование
5 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	5	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	27	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	26	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	4	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	8	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	13	
9	Родной город (село). Транспорт.	29	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	34	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	4	1
		167	3
	Итого	170	

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс (углубленный уровень)

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Всё о себе. *День Знаний.* Лексика по теме «Персональная информация» Активизация употребления в речи структур с глаголом to be.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1

2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).	Письмо: заполнение анкеты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Активизация употребления в речи структур в простом прошедшем времени. Описание внешности и характера героев.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
4.		Входной контрольный тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). *День семьи, любви и верности*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
6.		Активизация употребления структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
7.		Семейные праздники (день рождения, Новый год). Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	1
8.		Практическая работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
9.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Здоровое питание. Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, высказывание собственного мнения.		1
				1
10.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках		1

	предметы. Переписка с	изучаемой темы.	
11.	зарубежными сверстниками	Развитие монологической речи в рассказе о квартире и современных удобствах.	1
12.		Школьная форма.	1
		Изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	1
13.		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению	1
14.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
15.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Введение, отработка лексики по теме "Хобби и увлечения". Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
16.		Хобби современного подростка. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, выражение собственного мнения.	1
17.		Чтение, кино, спорт Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	1
18.		Активизация употребления грамматических структур в простом прошедшем времени. Неправильные глаголы.	1
19.		Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, высказывание собственного мнения..	1
20.		Развитие письменной речи: написание рассказа о своем увлечении.	1
21.		Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1 1
22.		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги	1

		по домашнему чтению.	
23.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Каникулы в различное время года. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, выражение собственного мнения.	1
24.		Введение, отработка лексики по теме «Транспорт».	1
25.		Виды отдыха. Активизация употребления лексики в диалогической речи.	1
26.		Настоящее совершенное время: отрицания и вопросы. Активизация употребления структур в настоящем совершенном времени.	1
27.		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
28.		Практическая работа по теме «Виды отдыха».	1
29.		Развитие монологической речи в описании тематической картинки.	1
30.		Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения	1
31.		Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения	1
32.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Активизация лексики по теме «Достопримечательности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
33.		Активизация лексики по теме «Достопримечательности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
34.		Географическое положение Великобритании. Столицы, достопримечательности, культурные особенности.	1

35.		Способы выражения будущности действий.	1
36.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	Активизация лексики в монологической речи. *Международный день пожилых людей.*	1
37.		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста.	1
38.		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста.	1
39.	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Природа: дикие и домашние животные Активизация лексики по теме в монологической и диалогической речи.	1
40.		Природа: дикие и домашние животные. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
41.		Природа: дикие и домашние животные. Введение, отработка лексики по теме.	1
42.		Оборот used to: употребление. *День учителя.*	1
43.		Оборот used to: употребление. *День учителя.*	1
44.		Погода. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
45.		Погода. Развитие навыков аудирования.	1
46.		Погода. Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения.	1
47.		Погода. Развитие навыков монологической речи в рамках изучаемой темы.	1
48.		Погода. Развитие навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
49.		Активизация лексики в диалоге по теме.	1
50.		Прошедшее длительное время: употребление, образование.	1
51.		Активизация употребления прошедшего длительного	1

		времени в упражнениях	
52.	Жизнь в городе и сельской местности Описание родного города/села. Транспорт.	Введение, отработка лексики по теме «Транспорт». *День российской науки.*	1
53.		Родной город/село.Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
54.		Практическая работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1
55.		Родной город/село. Развитие навыков аудирования.	1
56.		Простое прошедшее и длительное времена в сравнении.	
57.		Построение диалогического высказывания. *День матери.*	1
58.		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село».	1
59.		Чтение с полным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
60.		Родной город/село. Развитие навыков аудирования.	1
61.		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
62.		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
63.		Активизация лексики в упражнениях.	1
64.		Активизация лексики в упражнениях.	1
65.		Страдательный залог в простом настоящем времени: употребление, образование	1
66.		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село»	1
67.		Чтение с выборочным пониманием текста, высказывание собственного мнения.	1
68.		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1

69.		Развитие навыков аудирования.	1
70.		Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения.	1
71.		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село».	1
72.		Построение диалогического высказывания по теме.	1
73.		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
74.		Страдательный залог в простом прошедшем времени. *Международный день художника.*	1
75.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
76.		Родной город/село. Транспорт.	1
77.		Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Выражение собственного мнения.	1
78.		Развитие навыков аудирования.	1
79.		Тренировка экзаменационных умений (чтение)	1
80.		Тренировка экзаменационных умений (лексика-грамматика).	1
81.		Тренировка экзаменационных умений (письмо).	1
82.		Тренировка экзаменационных умений (устная речь).	1
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Активизация лексики по теме «Родная страна» в лексико-грамматических упражнениях.	1
84.		Диалог по теме «Родная страна».	1
85.		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1
86.		Утвердительные, отрицательные предложения и повелительное наклонение в косвенной речи.	1
87.		Введение, отработка лексики по теме «Моя страна».	1
88.		Родная страна. Чтение тематического текста с полным пониманием. Формирование навыков пересказа текста.	1
89.		Достопримечательности, культурные особенности России. Развитие монологической речи.	1
90.		Развитие навыков аудирования.	1
91.		Развитие навыков аудирования.	1

92.		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
93.		Активизация употребления изученной лексики в упражнениях.	1
94.		Развитие навыков диалогической речи.	1
95.		Общие и специальные вопросы в косвенной речи	1
96.		Введение, отработка лексики по теме «Россия»	1
97.		Чтение с выборочным пониманием текста, выражение собственного мнения.	1
98.		Национальные праздники, традиции, обычаи Развитие навыков аудирования.	1
99.		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
100		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
101		Активизация пройденной лексики в упражнениях.	1
102		Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».	1
103		Модальныйглагол should. Союз either…or.	1
104		Введение, отработка лексики по теме «национальные праздники».	1
105		Активизация пройденной лексики в чтении тематического текста.	1
106		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
107		Повторение пройденного материала темы «Географическое положение».	1
108		Повторение пройденного материала темы «Географическое положение».	1
109		Развитие навыков аудирования.	1
110		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги	1

		по домашнему чтению.	
111		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
112		Тренировка экзаменационных умений (лексика-грамматика).	1
113	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация лексики в упражнениях.	1
114		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация лексики в упражнениях.	1
115		Косвенная речь со словами автора в настоящем прошедшем времени.	1
116		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
117		Введение, отработка лексики по теме «Здоровье»	1
118		Активизация пройденной лексики по теме в монологе. *День защитников Отечества.*	1
119		Активизация пройденной лексики в диалоге.	1
120		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования.	1
121		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
122		Активизация пройденной лексики в упражнениях.	1
123		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
124		Здоровое питание. Развитие навыков диалогической речи.	1
125		Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	1
126		Введение, отработка лексики. Словообразование.	1
127		Чтение тематического текста с полным пониманием. Формирование навыков пересказа текста.	1
128		Развитие навыков аудирования.	1
129		Введение, отработка лексики по теме «Здоровье»	1

130		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
131		Практическая работа по теме «Здоровое питание».	1
132		Косвенная речь. Согласование времен.	1
133		Активизация пройденной лексики в упражнениях.	1
134		Активизация пройденной лексики в упражнениях.	1
135		Развитие навыков аудирования.	1
136		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
137		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
138	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Активизация лексики в упражнениях. Личные, притяжательные местоимения и местоимения в объектном падеже.	1
139		Местоимения в абсолютной форме.	1
140		Простое будущее и настоящее время в сравнении.	1
141		Введение, отработка лексики по теме «Спорт».	1
142		Чтение тематического текста с полным пониманием, выражение собственного мнения.	1
143		Развитие навыков аудирования.	1
144		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
145		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
146		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
147		Возвратные местоимения.	
148		Практическая работа по теме «Хобби современного подростка».	1
149		Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
150		Чтение с полным пониманием прочитанного текста,	1

		высказывание собственного мнения.	
151		Введение, отработка лексики по теме «Спорт»	1
152		Активизация лексики в диалоге.	1
153		Чтение с выборочным пониманием текста, выражение собственного мнения.	1
154		Монологическое высказывание в описании картинки.	1
155		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
156		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту.	1
157	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Покупки.	1
158		Активизация употребления различных грамматических времен. *День славянской письменности и культуры.*	1
159		Покупки. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
160		Покупки. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
161		Введение, отработка лексики по теме «Покупки». Активизация употребления лексики в монологе.	1
162		Покупки. Чтение тематического текста с полным пониманием, выражение собственного мнения.	1
163		Лексико-грамматические упражнения по теме «Покупки».	1
164		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
165		Употребление one и ones для замены исчисляемых существительных.	1
166		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
167		Практическая работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1
168		Готовая контрольная работа.	1
169		Обобщающее повторение.	1

170	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
4.	контрольная работа	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
75	контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	4 неделя декабря
168	контрольная работа	Готовая контрольная работа	1	3 неделя мая

Тематическое планирование
6 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	3	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	3	1
8	Путешествия по России и иностранным странам.	19	
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	38	
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	15	

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	35	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.	26	1
		167	3
	Итого	170	

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
6 класс (углубленный уровень)

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	*День знаний* Как я провел (а) свои каникулы? Твоё впечатление о каникулах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
2.		Как я провел (а) свои каникулы? Твоё впечатление о каникулах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
3.		Как я провел (а) свои каникулы? Твоё впечатление о каникулах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
4.		Входная контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
5.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Повторение лексики по теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
6.		Повторение лексики по теме «Климат». Настоящее и прошедшее длительное время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
7.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	*Международный день школьных библиотек* Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
8.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Школа. Школьная жизнь».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	1
9.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Новая лексика по теме «Погода».	Библиотека ЦОК	1
10.		Составление диалогов по теме «Погода».		1

11.		Повторение английских времен. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	https://m.edsoo.ru/7f415104 Библиотека ЦОК	1
12.		Практическая работа по теме «Погода».	https://m.edsoo.ru/7f415104	1
13.		Новая лексика по теме «Климат».	Библиотека ЦОК	1
14.		Где проводят свободное время зарубежные сверстники? Аудирование «В зоопарке».	https://m.edsoo.ru/7f415104	1
15.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат».		1
16.		*День российской науки* Чтение и обсуждение текста «Климат»		1
17.		Монологическая речь по теме «Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить»		1
18.		Наречия со значением «уже», «нет ещё».		1
19.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат».		1
20.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат».		1
21.		Практическая работа по теме «Климат».		1
22.		Повторение лексики по теме «Мир вокруг нас».		1
23.		Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)		1
24.		Страдательный залог.		1
25.		Будущее простое время (страдательный залог).		1
26.		Новая лексика по теме «Мир вокруг нас».		1
27.		Чтение текста «В зоопарке».		1
28.		Чтение текста «Мир природы в опасности»		1
29.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас».		1
30.		Практическая работа по теме «Мир вокруг нас».		1
31.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	Условные предложения.		1
32.		Развитие навыков диалогической речи.		1
33.		*Всемирный день Земли* Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Влияние человека на среду обитания».		1

34.		Степени сравнения прилагательных.	1
35.		Новая лексика по теме « Загрязнение окружающей среды». Экологическая ситуация в Серове.	1
36.		Чтение текста «Эта хрупкая планета».	1
37.		Монологическая речь по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
38.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Влияние человека на среду обитания».	1
39.		Урок домашнего чтения.	1
40.		Практическая работа по теме «Влияние человека на среду обитания».	1
41.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	*День народного единства* Повторение грамматики «Косвенная речь».	1
42.		Образование существительных и глаголов.	1
43.		Совершенствование грамматических умений по теме «Экология».	1
44.		Совершенствование грамматических умений по теме «Экология».	1
45.		Устная речь. Обсуждение проблем погоды, климата и экологии.	1
46.		Диалог «В зоомагазине».	1
47.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология».	1
48.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология».	1
49.		Состояние окружающей среды.	1
50.		Состояние окружающей среды в моём городе.	1
51.		Урок домашнего чтения.	1
52.		Развитие навыков диалогической речи.	1
53.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология».	1
54.		Практическая работа по теме «Экология».	1
55.		Практическая работа по теме «Экология».	1

56.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Страноведение. Великобритания	1
57.		Что мы знаем о Британии?	1
58.		Что мы знаем о Британии?	1
59.		Диалог «Хэллоуин»	1
60.		Причастие I. Причастие II.	1
61.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?».	1
62.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?».	1
63.		Новая лексика по теме «Великобритания».	1
64.		Совершенствование диалогической речи.	1
65.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?».	1
66.		Чтение текста «Британия: Англия».	1
67.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?».	1
68.		Практическая работа по теме «Что мы знаем о Британии?».	1
69.		Новая лексика по теме «Англия».	1
70.		Восклицательные предложения.	1
71.		Диалог «Подарки королевы».	1
72.		Чтение текста «Королевский Лондон».	1
73.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия».	1
74.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Королева Елизавета II и ее родственники.	1
75.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Развитие навыков диалогической речи «Достопримечательности России»	1

76.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	Урок домашнего чтения.	
77.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
78.			
79.		Сложное дополнение.	1
80.		Чтение текста «Актеры прибыли в город».	1
81.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия».	1
82.		Путешествие по городу Шекспира. Путешествие по городу Ломоносова.	1
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Достопримечательности Лондона.	1
84.			
85.		Аудирование «Достопримечательности Лондона».	1
86.		*Международный день коренных народов* [1] Письмо. Поздравительные открытки. Поздравления на Русском Севере.	1
87.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Праздники. Рождество.	1
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Чтение текста «Рождественская песнь».	1
89.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия».	1
90.		Монологическая речь по теме «Рождество в России»	1
91.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия».	1
92.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия».	1
93.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Россия».	1
94.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Россия».	1
95.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Моя страна».	1
96.		Практическая работа по теме «Моя Страна»	1
97.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	Диалог «Шотландия»	1
98.		Сложное дополнение.	1

	сбалансированное питание.			
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».		1
100.		Поэзия Р. Бернса.		1
101.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»		1
102.		Урок домашнего чтения.		1
103.		Урок домашнего чтения.		1
104.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	Развитие навыков диалогической речи «Мой город»		1
105.		Аудирование «Шотландия».		1
106.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	Действительный и страдательный залоги.		1
107.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Действительный и страдательный залоги».		1
108.		Конструкции со значением «приходится», сложное дополнение после глаголов восприятия.		1
109.		Новая лексика по теме «Уэльс».		1
110.		Скороговорки и пословицы.		1
111.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	Урок домашнего чтения.		
112.		Развитие навыков диалогической речи.		1
113.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		1
114.		Чтение «Уэльская история».		1
115.		Аудирование «3 ответа».		1
116.		Урок домашнего чтения.		1
117.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	Монологическое говорение по теме «Мой родной город».		1
118.		Практическая работа по теме «Мой родной город».		1
119.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Что мы знаем о США?		1
120.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1
121.		Диалог «Путешествие в США».		1
122.		Написание эссе.		1
123.		Сложное дополнение		1
124.		Прошедшее совершенное время.		1
125.				

126.		*День России* Новая лексика «США: столица и крупные города».	1
127.		Новая лексика «США: столица и крупные города».	1
128.		Числительные. Особенности их использования.	1
129.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	Чтение текста «Страна и люди».	1
130.		Чтение текста «Как мы все встретились».	1
131.		Особые случаи использования правила согласования времен.	1
132.		Особые случаи использования правила согласования времен.	1
133.		Новая лексика по теме «Предлоги».	1
134.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги».	1
135.		Чтение текста «Кто правит страной?»	1
136.		Аудирование «Очень важная личность»	1
137.		Аудирование «Очень важная личность»	1
138.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	Монологическое высказывание по теме «Американские президенты».	1
139.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Чтение текста «Страна и люди» Особенности характера людей на Русском Севере.	
140.		Чтение текста «Страна и люди» Особенности характера людей на Русском Севере.	1
141.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «США: столица и крупные города»	1
142.		Практическая работа по теме «США: столица и крупные города».	1
143.		Урок домашнего чтения.	1
144.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Что мы знаем об Австралии?	1
145.		Чтение текста «Нехорошо быть трудоголиком»	1
146.		Будущее продолженное время.	1

147.		Сравнительная характеристика времен.	1
148.			
149.		Фразовый глагол to give.	1
150.		Новая лексика по теме «Австралия».	1
151.		Сравнительная степень наречий (более-менее).	1
152.			
153.		Диалог «Что ты знаешь об Австралии» .	1
154.		Чтение текста «Неизвестная южная земля».	1
155.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	*Международный день семьи* Чтение текста «Хуже маленького ребенка»	1
156.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Покупки».	1
157.		Порядок слов утвердительного предложения.	1
158.		Новая лексика по теме «Одежда».	1
159.		Северный костюм.	1
160.		Чтение текста «Самая необычная страна»	1
161.		Предлоги движения.	1
162.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Диалог « Здоровый образ жизни».	1
163.		Фразовый глагол to make.	1
164.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1
165.		Монологическое высказывание по теме «Русский Север».	1
166.		Чтение текста «Не торопись с выводами».	1
			1
167.		Годовая контрольная работа.	1
168.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1
169.			1
			1
			1
170.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
6 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2	контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
75	контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	4 неделя декабря
167	контрольная работа	Готовая контрольная работа	1	3 неделя мая

Тематическое планирование
7 класс (углубленный уровень)

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	
		Всего	**Контрольные работы**
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	14	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	8	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	15	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	9	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	4	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	18	1

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	29	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	18	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	14	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	25	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	7	1
		167	3
	Итого,	170	

Тематическое планирование по английскому языку для 7 классов (углубленный уровень)

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во Часов
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Повторение. Грамматика.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
2.		Повторение. Лексика		1
3.		Входная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
4.		Школа, школьная жизнь. Лексика.		1
5.		Изучаемые предметы, любимый предмет. Лексика.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
6.		Правила поведения в школе. Лексика.		1
7.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	Необычные хобби.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
8.		Необычные хобби.		1
9.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
10.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
11.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
12.	Родная страна и страна (страны) изучаемого	Активизация лексики по теме «Моя страна».		1

13.	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Активизация лексики по теме «Моя страна».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
14.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Рискованные виды спорта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
15.		Рискованные виды спорта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
16.		Ныряние без аквалангa.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
17.		Работа волонтера. Волонтерство на каникулах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	1
18.		Инфинитив. Герундий.		1
19.		Инфинитив.Герундий.		1
20.		Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. As…as…		1
21.		Прилагательные. Грамматика-Степени сравнения прилагательных. As…as…		1
22.		Правила написания официального письма.		1
23.		Путешествия по России и зарубежным странам.		1
24.		Путешествия по России и зарубежным странам.		1
25.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Фразовые глаголы break/bring.		1
26.		Бесстрашные каскадеры Голливуда. Аудирование.		1
27.		Национальные праздники в России.		1
28.		Национальные праздники в Британии.		1
29.		Письмо-заявление на работу.		1
30.		Россия. Подледное плавание в озере Байкал.		1
31.		Россия. Подледное плавание в озере Байкал.		1
32.		Обобщающее повторение.		1
33.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Культурные мероприятия. Лексика		1
34.		Увидеть мир.Past Simple.		1
35.		Увидеть мир.Past Simple.		1
36.		Практическая работа по теме «Виды отдыха».		1

37.		Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.		1
38.		Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.		1
39.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	Леди Гага «Как стать успешным и знаменитым?»		1
40.		Известный русский музыкант.		1
41.		Повседневный английский. Впечатления.		1
42.		Удивительные представления.		1
43.		Грамматика: Used to.		1
44.		Грамматика: Used to.		1
45.		Известные русские писатели и поэты.		1
46.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	Активизация лексики по теме «Досуг».		1
47.		Грамматика: Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.		1
48.		Литературные жанры. Предпочтения. Моя любимая книга		1
49.		Литературные жанры. Предпочтения. Моя любимая книга		1
50.		Правила написания рассказа		1
51.		Рассказы. Средства логической связи		1
52.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Практическая работа по теме «Телевидение, журналы, Интернет»		1
53.		Социальные сети. Интернет		1
54.		Фразовыеглаголы fall/get/give		1
55.		Обобщающее повторение		1
56.		Тест 2. Практика лексико-грамматических навыков.		1
57.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Россия. Климат, погода.		1
58.		Природные явления.		1
59.		Природные явления.		1
60.		Природные явления.		1
61.		Дикие места.		1
62.		Грамматика: Future tenses (будущее).		1

63.		Грамматика: Future tenses (будущее).		1
64.		Практическая работа по теме «Природа: дикие и домашние животные».		1
65.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексика.		1
66.		Экстремальные занятия на открытом воздухе.		1
67.		Грамматика: Conditional types 0, 1.		1
68.		Грамматика: Conditional types 0, 1.		1
69.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Природная достопримечательность моей страны		1
70.		Природная достопримечательность моей страны		1
71.		Повседневный английский. Заказ жилья.		1
72.		Изменения климата		1
73.		Изменения климата		1
74.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Выживание. Оборудование. Лексика		1
75.		Практическая работа по теме «Климат, погода»		1
76.		Грамматика: Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение).		1
77.		Грамматика: Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение).		1
78.		Грамматика. Wishes (I wish…/ If only…).		1
79.		Грамматика. Wishes (I wish…/ If only…).		1
80.		Виды спорта и оборудование		1
81.		Правила написания полуофициального письма-запроса.		1
82.		Фразовые глаголы go/look.		1
83.		Обобщающее повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».		1
84.	Каникулы в различное время года. Виды	География. Пещеры.		1

85.	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.		1
86.		Россия. Тайга.		1
87.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Здоровый дух и здоровое тело. Лексика.		1
88.		Здоровый дух и здоровое тело.		1
89.		Новые технологии и здоровье.		1
90.		Модальные глаголы Must/Have to/Should.		1
91.		Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем.		1
92.		Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Past Modals (had to/ could/ was able to).		1
93.		Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Past Modals (had to/ could/ was able to).		1
94.		Здоровье. Заболевания. Лексика.		1
95.		Здоровье. Заболевания.		1
96.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Самые опасные животные Австралии.		1
97.		Самые опасные животные в твоей стране.		1
98.		Повседневный английский по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»		1
99.		Практическая работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»		1
100.		Климат, погода. Активизация лексики.		1
101.		Климат, погода. Активизация лексики.		1
102.		Грамматика. Relative Clauses. Both … and, either … or, neither … nor.		1
103.		Грамматика. Relative Clauses. Both … and, either … or, neither … nor.		1
104.		Проблемы и их решения. Описание картинки.		1

105.		Правила написания эссе.		1
106.		Правила написания эссе.		1
107.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	Эссе «Влияние сверстников».		1
108.		Социальное самоопределение. Сон.		1
109.		Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».		1
110.		Социальные сети.		1
111.		Удивительное спасение.		1
112.		Словообразование. Суффиксы и приставки.		1
113.		Словообразование. Суффиксы и приставки.		1
114.		Обобщающее повторение по теме «Обязанности по дому».		1
115.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)22	Русская баня. Греческие и римские бани.		1
116.		Жизненный опыт. Лексика.		1
		Раздражающие привычки. Идиомы.		1
117.		Практическая работа по теме «Средства массовой информации».		1
118.		Грамматика. Present Perfect/ Past Simple.		1
119.		Практическая работа по теме «Традиции, обычаи России».		1
120.		Грамматика. Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple.		1
121.		Грамматика. Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple.		1
122.		Грамматика. Модальные глаголы в значении предположения (must/can't/may).		1
123.		Страноведение. Этикет. Правила поведения в Великобритании.		1
124.		Повседневный английский. Соседи. Жалобы и извинения.		1

125.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	Поменяй свою жизнь. Лексика.		1
126.		Изменения в жизни. Изменения к лучшему.		1
127.		Изменения в жизни.		1
128.		Грамматика. Инфинитив и герундий в перфектных формах.		1
129.		Грамматика. Инфинитив и герундий в перфектных формах.		1
130.		Этапы жизни. Свадьба, характер.		1
131.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Описание внешности, характера.		1
132.		Мой лучший друг		1
133.		Практическая работа по теме «Внешность и характер человека».		1
134.		Фразовые глаголы Take/turn.		1
135.		Правила написания эссе «За и против».		1
136.		Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать».		1
137.		Язык жестов.		1
138.		Необычная профессия. Словообразование.		1
139.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)25	День Ивана Купалы. День летнего солнцестояния в Великобритании.		1
140.		Обобщающее повторение по теме «Достопримечательности, культурные особенности России».		1
141.		Эссе "За и против обучения за границей".		1
142.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Преступность и общество.		1
143.		Уличное искусство. Искусство ли это?		1
144.		Грамматика. Пассивный залог.		1
145.		Грамматика. Пассивный залог.		1
146.		Мой родной город.		1
147.		Грамматика. Пассивные структуры. let, make, have sth done.		1
148.		Грамматика. Пассивные структуры. let, make, have sth done.		1

149.		Практическая работа по теме «Транспорт».		1
150.		Грамматика: Возвратные местоимения		1
151.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Средства массовой информации.		1
152.		Средства массовой информации.		1
153.		Повседневный английский. Средства массовой информации		1
154.		Интернет.		1
155.		Интернет.		1
156.		Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания		1
157.		Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания		1
158.		Грамматика. Косвенная речь (Вопросы).		1
159.		Грамматика. Косвенная речь		1
160.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Проблемы моего района.		1
161.		Практическая работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)».		1
162.		Дружинники.		1
163.		Фразовыеглаголы run, set, wear, work.		1
164.		Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-		1
165.		Монолог «Преступность».		1
166.		Россия. Мое отношение к граффити.		1
167.		Обобщение и повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности».		1
168.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе.		1
169.		Готовая контрольная работа		1
170.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
7 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3.	контрольная работа	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
85	контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	4 неделя декабря
169	контрольная работа	Готовая контрольная работа	1	3 неделя мая

Тематическое планирование
8 класс (углубленный уровень)

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	
		Всего	**Контрольные работы**
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	6	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	15	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	23	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	9	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	19	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	27	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	8	1

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	12	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	14	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	13	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	8	1
	ИТОГО,	167	3
		170	

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
8 класс(углубленный уровень)

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
2.		Входящая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
3.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
4.		Практическая работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
5.		Любимое занятие в свободное время	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
6.		Описание профессий.	Библиотека ЦОК	1

7.		Мир профессий	https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
8.		Женщина – врач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
9.		Характер деятельности людей разных профессий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
10.		Разнообразие профессий.	Библиотека ЦОК	1
11.		Что влияет на выбор профессии.	https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
12.		Требования к людям той или иной профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
13.		Любимые предметы, проблема выбора профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
14.		Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
15.		Привлекательная и непривлекательная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	1
16.		Совет другу в выборе профессии.		1
17.		Практическая работа по теме "Профессии".		1
18.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Востребованные профессии нашего времени.		1
19.		Профессиональная карьера знаменитого человека.		1
20.		Роберт Фрост, американский поэт.		1
21.		Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».		1
22.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).		1
23.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).		1
24.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).		1
25.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с		1

		друзьями".	
26.		Будущие профессии моих одноклассников.	1
27.		Подготовка к проектной работе.	1
28.		Практическая работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» .	1
29.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	Образование: мир знаний. Начальное образование в Британии.	1
30.		Что характерно для хорошей школы.	1
31.		Преимущества и недостатки преподавания в школе.	1
32.		Оптимист. Контроль чтения.	1
33.		Среднее образование в Британии. Контроль аудирования.	1
34.		Как учат в Великобритании.	1
35.		Престижная школа Хэмптон..	1
36.		Интервью у учащихся Хэмптонской школы.	1
37.		Контроль чтения по теме «Школьная жизнь».	1
38.		В школе.	1
39.		Английский на уроке. Обращение к учителю	1
40.		Мир знаний.	1
41.		Пусть будет мир.	1
42.		Твои впечатления о Хогвартсе.	1
43.		Контроль навыков письма.	1

44.		Школа магии и волшебства.	1
45.		Легко ли учиться в необычной школе?	1
46.		Легко ли учиться в необычной школе?	1
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	Различные типы школ в Британии и России	1
48.		Нужны ли экзамены в школе?	1
49.		Система образования в США и Британии. Общее и различия.	1
50.		Я – ученик английской школы Хэмптон.	1
51.		Система образования в России.	1
52.		Как стать хорошим учеником?	1
53.		Школа будущего.	1
54.		Практическая работа по теме «Школьная жизнь».	1
55.		Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии.	1
56.		День открытых дверей в моей школе. Подготовка к проектной работе.	1
57.		Нужна ли школьная форма? Защита проекта.	1
58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	В магазине. Мир денег. Что можно купить в магазине.	1
59.		Мои предпочтения.	1
60.		Покупки в Британии.	1
61.		Контроль навыков чтения	1
62.		Магазины Британии.	1

63.		Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?	1
64.		Популярные сувениры Лондона.	1
65.		Что делает деньги ценными?	1
66.		Покупка одежды, обуви.	1
67.		Как правильно обратиться к продавцу?	1
68.		Покупки. Размеры одежды и обуви .	1
69.		Помощник викария .	1
70.		Практическая работа по теме «Покупки».	1
71.		Быть одетым в школу.	1
72.		Молодежная мода.	1
73.		Карманные деньги для подростков.	1
74.		Форма в Итоне. Форма в моей школе.	1
75.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
76.		Работа модельера. Показ мод. Защита проекта	1
77.		Работа модельера. Показ мод. Защита проекта	1
78.		Работа модельера. Показ мод. Защита проекта	1
79.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	Мир науки и техники.	1
80.		Ученые и их изобретения.	1
81.		Великий изобретатель А. Белл.	1
82.		Домашнее чтение.	1

83.	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Жизнь и деятельность английского ученого.	1
84.		Известные изобретения Великобритании.	1
85.		Изобретатели Америки и России.	1
86.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Виртуальная реальность.	1
87.		Предупредительные и запрещающие знаки.	1
88.		Проблемы мира науки и техники.	1
89.		Практическая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».	1
90.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	Хирург.	1
91.		Хирург-робот. Реально?	1
92.		Роботы – зло или благо?	1
93.		Этапы освоения космоса человеком.	1
94.		О компьютерах .	1
95.		Контроль навыков говорения	1
96.		Космические технологии в повседневной жизни.	1
97.		Практическая работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
98.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	Мир путешествий. Что необходимо для путешествия?	1
99.		Проблемы экологии (перерабатываемые материалы).	1
100.		Проблемы экологии (экологичные материалы).	1
101.		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф).	1
102.		Природа. Стихийные бедствия (последствия	1

		природных катастроф).	
103.		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения).	1
104.		Природа (глобальные вызовы).	1
105.		Природа (климат, погода).	1
106.		Природа (флора и фауна)	1
107.		Канада. Географическое положение.	1
108.		У карты Канады.	1
109.		Что общего и чем различаются Канада и Россия?	1
110.		Правила для путешественников	1
111.		Практическая работа по теме «Проблемы экологии»	1
112.		Впечатления о поездке в Канаду	1
113.	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт).	1
114.		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта).	1
115.		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт).	1
116.		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
117.		Практическая работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
118.		Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения.	1
119.		Планы вашей поездки за рубеж .	1
120.		Лондонское метро.	1
121.		Метро в Великобритании и России	1

122.		Лондонский автобус.	1
123.		Путешествие по Лондону	1
124.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Поездка в Норвегию.	1
125.		Что может сделать ваше путешествие комфортным?	1
126.		Составление плана поездки к острову.	1
127.		Северная страна-Норвегия.	1
128.		Правила проживания в гостинице.	1
129.		Преимущества и недостатки жилья на отдыхе.	1
130.		Практическая работа по теме «Путешествия по России и иностранным странам»	1
131.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Знакомство с дорожными знаками в городе.	1
132.		Достопримечательности родного города.	1
133.		Контроль навыков письма	1
134.		Подготовка проекта «Путешествие по России».	1
135.		Защита проекта.	1
136.		Защита проекта.	1
137.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Журнал, который я знаю лучше всего.	1
138.		Пресса в Британии и во всем мире.	1
139.		Газетные статьи.	1
140.		Британские газеты.	1

141.		Пресса в России и Британии. Сравнение.	1
142.		Моё отношение к телевидению.	1
143.		Моя любимая телепередача.	1
144.		Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций.	1
145.		Домашнее чтение.	1
146.		Телевидение: за и против.	1
147.		Средства массовых коммуникаций	1
148.		Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни	1
149.		Лексико-грамматический тест.	1
150.		Телевидение: благо или зло?	1
151.		Кто делает программы на телевидении?	1
152.		Практическая работа по теме «Средства массовой информации»	1
153.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	Как я стал писателем.	1
154.		Писательская деятельность Роалда Дала.	1
155.		Выбор карьеры известным человеком	1
156.		Виды периодических изданий; рубрики в газете.	1
157.		Практическая работа по теме «Досуг».	1
158.		Что любят смотреть в Британии и России?	1
159.		Профессия – журналист.	1

160.		«СМИ в нашей жизни». Контроль навыков говорения		1
161.		Компьютерная революция.		1
162.		Всемирная паутина.		1
163.		Электронная почта.		1
164.		Как правильно написать email.		1
165.		Совершенствование навыков письма по теме «Досуг».		1
166.		Годовая контрольная работа.		1
167.		Анализ контрольной работы.		1
168.		Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.		1
169.		Досуг и увлечения Повторение: средства массовой информации.		1
170.		Досуг и увлечения		1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
8 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2.	контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
75	контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	4 неделя декабря
166	контрольная	Готовая контрольная работа	1	3 неделя мая

	работа			

9 КЛАСС (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы включительно	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	14	Входящая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	странам. Транспорт			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	Годовая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
9 класс (углубленный уровень)

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
2.		Входящая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
6.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
9.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
10.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
11.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	1
12.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с		1

		друзьями. Конфликты и их разрешение".	
13.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1
14.		Практическая работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1
15.		Практическая работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).	1
17.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).	1
18.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа).	1
19.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа).	1
20.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1
21.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1
22.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа").	1
23.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа".	1
24.		Практическая работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа").	1
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись).	1
26.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись).	1

27.	театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи).	1
28.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы).	1
29.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
30.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы).	1
31.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
32.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).	1
33.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни).	1
34.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни).	1
35.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства).	1
36.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1
37.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1
38.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).	1
39.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).	1
40.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).	1
41.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).	1

42.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение).	1
43.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению).	1
44.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1
45.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1
46.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	Практическая работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1
47.		Практическая работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".	1
48.		Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).	1
49.		Здоровый образ жизни (посещение врача).	1
50.		Здоровый образ жизни (посещение врача).	1
51.		Здоровый образ жизни (полезные привычки).	1
52.		Здоровый образ жизни (фитнес).	1
53.		Здоровый образ жизни (фитнес).	1

54.		Здоровый образ жизни (спорт).	1
55.		Здоровый образ жизни (спорт).	1
56.		Здоровый образ жизни (личная безопасность).	1
57.		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт).	1
58.		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).	1
59.		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).	1
60.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1
61.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1
62.		Практическая работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1
63.		Практическая работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
64.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Покупки (виды магазинов).	1
65.		Покупки (покупки в интернете).	1
66.		Покупки (покупки в интернете).	1
67.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	1
68.		Практическая работа по теме "Покупки: одежда, обувь и	1

		продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	
69.		Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".	1
70.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним).	1
71.		Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним).	1
72.		Школа, школьная жизнь (технологии в школе).	1
73.		Школа (переписка с зарубежными сверстниками).	1
74.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1
75.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
76.		Практическая работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1
77.		Практическая работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".	1
78.		Виды отдыха в различное время года (фестивали).	1
79.		Виды отдыха в различное время года (карнавалы).	1

80.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы).	1
81.		Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время).	1
82.		Виды отдыха в различное время года (планы на отдых).	1
83.		Виды отдыха в различное время года (планы на отдых).	1
84.		Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей).	1
85.		Виды отдыха в различное время года (посещение музея).	1
86.		Виды отдыха в различное время года (посещение музея).	1
87.		Виды отдыха в различное время года (транспорт).	1
88.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых).	1
89.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход).	1
90.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход).	1
91.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм).	1
92.		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт".	1
93.		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт".	1
94.		Практическая работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1

		странам. Транспорт".	
95.		Практическая работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт".	1
96.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	Природа (дикие животные).	1
97.		Природа (дикие животные).	1
98.		Природа (защита животных).	1
99.		Природа (защита животных).	1
100.		Проблемы экологии (утилизация отходов).	1
101.		Проблемы экологии (утилизация отходов).	1
102.		Природа (домашние животные).	1
103.		Природа (домашние животные).	1
104.		Проблемы экологии (экологичный транспорт).	1
105.		Проблемы экологии (экологичный транспорт).	1
106.		Природа: флора и фауна (опасные животные).	1
107.		Природа: флора и фауна (опасные животные).	1
108.		Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение).	1
109.		Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение).	1
110.		Проблемы экологии (защита окружающей среды).	1

111.		Проблемы экологии (защита окружающей среды).	1
112.		Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду).	1
113.		Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду).	1
114.		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1
115.		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1
116.		Практическая работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1
117.		Практическая работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1
118.		Средства массовой информации (интернет).	1
119.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Средства массовой информации (интернет).	1
120.		Средства массовой информации (использование интернета).	1
121.		Средства массовой информации (использование интернета).	1
122.		Средства массовой информации (телевидение).	1

123.		Средства массовой информации (телевидение).	1
124.		Средства массовой информации (пресса).	1
125.		Средства массовой информации (пресса).	1
126.		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1
127.		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1
128.		Практическая работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1
129.		Практическая работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1
130.		Страна (страны) изучаемого языка (праздники).	1
131.		Страна (страны) изучаемого языка (праздники).	
132.		Родная страна (праздники).	1
133.		Родная страна (праздники).	
134.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции).	1
135.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции).	1
136.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты).	1
137.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты).	1
138.		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1
139.		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1
140.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы	1

	и легенды).	
141.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды).	1
142.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие).	1
143.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие).	1
144.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село).	1
145.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село).	1
146.	Родная страна (достопримечательности).	1
147.	Родная страна (достопримечательности).	1
148.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор).	1
149.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи).	1
150.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи).	1
151.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места).	1
152.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы).	1
153.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы).	1
154.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1

		знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".	
155.		Практическая работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".	1
156.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).	1
157.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).	1
158.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные).	1
159.		Выдающиеся люди родной .	1
160.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).	1
161.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).	1
162.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты).	1
163.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания).	1

164.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены).	1
165.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены).	1
166.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности).	1
167.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1
168.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1
169.	Годовая контрольная работа.	1
170.	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
9 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2.	контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
75.	контрольная работа	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	4 неделя декабря
169.	контрольная работа	Готовая контрольная работа	1	3 неделя мая