

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 213/1-ОД от 30.08.2024

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов**

Серов, 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру. *Данная программа предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в образовательной деятельности и включает содержание всех ее разделов без изменения.*

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей

взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических

событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
 соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
 осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
 соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьные традиции и праздники.	Задавайте вопросы! День знаний.	1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)	1
2	<i>Человек и общество</i> Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	Что такое Родина? День России (12 июня)	2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме</u> Учи.ру (uchi.ru)	1
3		Что мы знаем о народах России? 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		1
4		Что мы знаем о Москве?		1
5		Проект «Моя малая Родина»		1
6		Что у нас над головой?		1
7	<i>Человек и природа</i> Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Что у нас под ногами?	3. <u>ЯКласс</u> (yaklass.ru) 4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок»</u> - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
8		Что общего у разных растений?		1
9		Что растёт на подоконнике?		1
10		Что растёт на клумбе?		1
11		Что это за листья?		1
12		Что такое хвоинки?		1
13		Кто такие насекомые? 4 октября - Всемирный день защиты животных		1
14		Кто такие рыбы?		1
15		Кто такие птицы?		1
16		Кто такие звери?		1
17		Что окружает нас дома?		1
18		<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в		Что умеет компьютер? 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

19	<p>условиях контролируемого доступа в Интернет. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	Что вокруг нас может быть опасным?	для учителей (videouroki.net)	1
20	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа — среда обитания человека. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	На что похожа наша планета? День народного единства.		1
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		1
22	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	Как живет семья? Проект «Моя семья». День матери в России.		1
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1
24		Откуда в наш дом приходит электричество? 16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		1
25		Как путешествует письмо?		1
26		Куда текут реки?		1
27		Откуда берутся снег и лед?		1
28		Как живут растения?		1
29		Как живут животные?		1
30		Как зимой помочь птицам?		1
31		Откуда берется и куда девается мусор?		1
32		Откуда в снежках грязь?		1
33		<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
34	<i>Человек и общество</i>		Когда учиться интересно?	1

35	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	<i>Человек и природа</i> Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Когда придет суббота?	1
37		Когда придет лето? Погода и термометр.	1
38		Где живут белые медведи?	1
39		Где живут слоны?	1
40		Где зимуют птицы?	1
41		Когда появилась одежда?	1
42		Когда изобрели велосипед?	1
43		<i>Человек и общество</i> Когда мы станем взрослыми?	1
44	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
45	<i>Человек и природа</i> Природа — среда обитания человека. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46		Почему Луна бывает разной?	1
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48		Почему звенит звонок?	1
49		Почему радуга разноцветная?	1
50		Почему мы любим кошек и собак?	1
51		Проект «Мои домашние питомцы».	1

52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1
54	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>	Зачем мы спим ночью?		1
55	Понимание необходимости соблюдения режима	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1
56	дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1
57	<i>Человек и природа</i>	Зачем нам телефон и телевизор?		1
58	Природа и предметы, созданные человеком.	Зачем нужны автомобили?		1
59	Природные материалы. Бережное отношение к	Зачем нужны поезда?		1
60	предметам, вещам, уход за ними.	Зачем строят корабли? День защитника Отечества.		1
61		Зачем строят самолёты?		1
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		1
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		1
64		Зачем люди осваивают космос? День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».		1
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?		1
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру в 1 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
5	Проект	«Моя малая Родина»	1	сентябрь
21	Проверочная работа	«Что и кто?»	1	ноябрь
22	Проект	«Моя семья»	1	ноябрь
35	Проект	«Мой класс и моя школа»	1	январь
51	Проект	«Мои домашние питомцы»	1	март
66	Проверочная работа	«Почему и зачем?»	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Человек и общество</i> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Родная страна. День знаний.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
2		Город и село. Проект «Родной город (село)».		1
3	<i>Человек и природа</i> Правила нравственного поведения на природе.	Природа и рукотворный мир. Всероссийский открытый урок «ОБЖ».		1
4	<i>Человек и общество</i> Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Презентация проекта «Родной город (село)».		1
5	<i>Человек и природа</i>	Неживая и живая природа.		1
6	Методы познания природы: наблюдения, опыты,	Явления природы.		1
7	измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	Что такое погода.		1
8	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия	В гости к осени (экскурсия).		1
9	жизни на Земле.	В гости к осени (урок).		1
10	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Звёздное небо.		1
11	Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	Заглянем в кладовые Земли.		1
12-13	Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие	Про воздух и про воду.		2
14	животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	Какие бывают растения.		1

15	пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Какие бывают животные. 4 октября - Всемирный день защиты животных		1	
16		Невидимые нити.		1	
17		Дикорастущие и культурные растения.		1	
18		Дикие и домашние животные.		1	
19		Комнатные растения.		1	
20		Животные живого уголка.		1	
21		Про собак и кошек.		1	
22		Красная книга.		1	
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		1	
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		1	
25		<i>Человек и общество</i> Значение труда в жизни человека и общества. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.		Что такое экономика.	1
26				Из чего что сделано.	1
27				Как построить дом.	1
28				Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.		1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».		1		
31	<i>Человек и природа</i> Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	В гости к зиме (экскурсия).	1		
32		В гости к зиме (урок).	1		
33	<i>Человек и общество</i> Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1		
35	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на	Строение тела человека.	1		
36		Если хочешь быть здоров.	1		
37		Берегись автомобиля!	1		
38		Школа пешехода.	1		
39		Домашние опасности.	1		

40	воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы,	Пожар!30 апреля - День пожарной охраны.	1
41	правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах	На воде и в лесу.	1
42	пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	Опасные незнакомцы.	1
43	Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
44	<i>Человек и общество</i> Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	Наша дружная семья.День матери в России	1
45	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Проект «Родословная».	1
46	Правила культурного поведения в общественных местах.	В школе.	1
47	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому	Правила вежливости.	1
48	мнению и особенностям других людей — главные правила	Ты и твои друзья.	1
49	взаимоотношений членов общества.	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
51	<i>Человек и природа</i>	Посмотри вокруг.	1
52-53	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.	Ориентирование на местности.	2
54	Материки, океаны. Определение сторон горизонта при	Формы земной поверхности.	1
55	помощи компаса. Ориентирование на местности по	Водные богатства.	1
56	местным природным признакам, Солнцу. Компас,	В гости к весне (экскурсия).	1
57	устройство; ориентирование с помощью компаса. Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	В гости к весне (урок).	1
58	<i>Человек и общество</i>	Россия на карте.	1
59	Города России . Москва — столица России. Святыни	Проект «Города России».	1
60	Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь,	Путешествие по Москве.	1
61	Большой театр и др. Характеристика отдельных	Московский Кремль.	1
62	исторических событий, связанных с Москвой (основание	Город на Неве.	1
63	Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	Путешествие по планете.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1
64		Путешествие по материкам.	1

65		Страны мира. Проект «Страны мира».		1
66	<i>Человек и природа</i> Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	Впереди лето.		1
67	<i>Человек и общество.</i> Карта мира. Города России.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		1
68		Презентация проектов «Города России», «Страны мира».		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру во 2 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2	Проект	«Родной город (село)»	1	сентябрь
8	Экскурсия	«В гости к осени»	1	сентябрь
23	Проект	«Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	ноябрь
24	Проверочная работа	«Природа»	1	ноябрь
30	Проект	«Профессии»	1	декабрь
31	Экскурсия	«В гости к зиме»	1	декабрь
45	Проект	«Родословная»	1	февраль
50	Проверочная работа	«Общение»	1	март
56	Экскурсия	«В гости к весне»	1	март
59	Проект	«Города России»	1	апрель
63	Проверочная работа	«Здоровье и безопасность»	1	апрель
65	Проект	«Страны мира»	1	май
67	Проверим себя и оценим свои достижения	«Путешествия»	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

№ урока	Раздел	Тема		Кол-во часов
1	<i>Человек и природа</i>	Природа. Ценности природы для людей.	1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> 2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u> 3. <u>ЯКласс (yaklass.ru)</u> 4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u> <u>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</u>	1
2		Человек.		1
3		Наши проекты «Богатства, отданные людям».		1
4	<i>Человек и общество</i> Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Общество.		1
5		Наша страна – Российская Федерация		1
5	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья - коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. Наша Родина — Российская Федерация.			
6	<i>Человек и природа</i>	Что такое экология.		1
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		1
8		Звёздное небо – Великая книга Природы.		1
9	<i>Человек и природа</i> Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Тела, вещества, частицы.		1
10		Разнообразие веществ.		1
11		Воздух и его охрана.		1
12		Вода.		1

13	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Методы изучения природы.	Превращения и круговорот воды.	1	
14	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	Берегите воду!	1	
15		Что такое почва?	1	
16		Разнообразие растений.	1	
17	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	Солнце, растения и мы с вами.	1	
18		Размножение и развитие растений.	1	
19		Охрана растений.	1	
20		Разнообразие животных.	1	
21		Кто что ест?	1	
22		Размножение и развитие животных.	1	
23		Охрана животных.	1	
24-25		Природные сообщества.	2	
26		Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	
27		Бактерии. Виды бактерий и места их обитания.	1	
28		В царстве грибов.	1	
29		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	
30		<i>Человек и природа</i>	Организм человека.	1
31		Человек — часть природы. Общее представление о	Органы чувств.	1

32	строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Надёжная защита организма.		1
33		Опора тела и движение.		1
34		Наше питание		1
35		Наши проекты «Школа кулинаров».		1
36		Дыхание и кровообращение.		1
37		Умей предупреждать болезни.		1
38		Здоровый образ жизни.		1
39		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.		1
40		<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационной сети "Интернет".		Огонь, вода и газ.
41	Чтобы путь был счастливым.		1	
42	Дорожные знаки.		1	
43	Наши проекты «Кто нас защищает».		1	
44	Опасные места.		1	
45	Природа и наша безопасность.		1	
46	Экологическая безопасность.		1	
47	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.		1	
48	<i>Человек и общество</i> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Для чего нужна экономика?		1
49		Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1

50	<i>Человек и природа</i> Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)	Полезные ископаемые.		1
51		Растениеводство.		1
52		Животноводство.		1
53	<i>Человек и общество</i> Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Какая бывает промышленность?		1
54		Наши проекты « Экономика родного края».		1
55		Что такое деньги?		1
56		Государственный бюджет.		1
57		Семейный бюджет.		1
58		Экономика и экология.		1
59		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа		1
60-61	<i>Человек и общество</i> Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Карта мира. Материки и части света	Золотое кольцо России.		2
62-63		Наши ближайшие соседи. Страны-соседи России.		2
64		Наши проекты «Музей путешествий»		1
65-67		Всемирное наследие		3
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру в 3 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Проект	«Богатства, отданные людям».	1	сентябрь
9	Практическая работа	«Свойства воздуха».	1	октябрь
10	Практическая работа	«Разнообразие веществ».	1	октябрь
12	Практическая работа	«Свойства воды».	1	октябрь
15	Практическая работа	«Состав почвы»	1	октябрь
26	Проект	«Разнообразие природы родного края».	1	ноябрь
29	Проверочная работа	«Эта удивительная природа».	1	декабрь
32	Практическая работа	«Строение кожи»	1	январь
35	Проект	«Школа кулинаров».	1	январь
36	Практическая работа	«Измерение пульса»	1	январь
39	Проверочная работа	«Мы и наше здоровье».	1	февраль
43	Проект	«Кто нас защищает».	1	февраль
47	Проверочная работа	«Наша безопасность».	1	март
50	Практическая работа	Полезные ископаемые.	1	март
51	Практическая работа «Культурные растения»	Растениеводство.	1	апрель
54	Проект	«Экономика родного края».	1	апрель
59	Проверочная работа	«Чему учит экономика».	1	апрель
64	Проект	«Музей путешествий»	1	май
68	Проверочная работа	«Путешествие по городам и странам».	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№ урока	Раздел(содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Человек и природа</i> Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Мир глазами астронома.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
2	<i>Человек и природа</i> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	Планеты Солнечной системы.		1
3	<i>Человек и природа</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.		1
4	<i>Человек и природа</i> Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов.		1
5	<i>Человек и природа</i>	Мир глазами географа		1
6	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	Мир глазами историка		1
7		Когда и где?		1
8-9	<i>Человек и природа</i> Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		2
10	<i>Человек и общество</i> Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Сокровища Земли под охраной человечества. Природные и культурные объекты Всемирного наследия.		1

	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).		
11	<i>Человек и природа</i> Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	Международная Красная книга.	1
12-13	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Человек и его безопасность.	2
14	<i>Человек и природа</i>	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1
15	<i>Человек и природа</i> Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного	Равнины и горы России.	1

	края (краткая характеристика на основе наблюдений).			
16	<i>Человек и природа</i> Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Моря, озера и реки России.		1
17	<i>Человек и природа</i>	Природные зоны России.		1
18	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Правила нравственного поведения в природе.	Зона Арктических пустынь.		1
19		Тундра		1
20		Леса России		1
21		Лес и человек		1
22		Зона степей		1
23		Пустыни		1
24		У Чёрного моря		1
25		Обобщающий урок по теме «Природные зоны». Проверочная работа.		1
26		<i>Человек и природа</i>	Земная поверхность нашего края	
27	Общая характеристика родного края.	Водные богатства нашего края		1
28	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	Наши подземные богатства		1
29		Жизнь леса		1
30		Жизнь луга		1
31		Жизнь в пресных водах		1
32	Охрана природных богатств: воды, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.		1
33	<i>Человек и общество</i>	Мир древности: далёкий и близкий		1
34	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя,	Средние века: время рыцарей и замков		1
35		Новое время: встреча Европы и Америки		1

36	СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Новейшее время: история продолжается сегодня		1	
37		Государство Русь.		1	
38		Страна городов.		1	
39		Из книжной сокровищницы Руси		1	
40		Трудные времена на Русской земле		1	
41		Русь расправляет крылья		1	
42		Куликовская битва		1	
43		Иван Третий		1	
44		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного		1	
45		Патриоты России		1	
46		Пётр Великий		1	
47		Михаил Васильевич Ломоносов		1	
48		Екатерина Великая		1	
49		Отечественная война 1812 года		1	
50		Страницы истории XIX века		1	
51		Россия вступает в XX век		1	
52		Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1	
53-55		Великая Отечественная война и Великая Победа		3	
56		Страна, открывшая путь в космос		1	
57		Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов		1	
58		<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>		Основной закон России и права человека	1
59-60				Мы – граждане России	2

61	<i>Человек и общество</i> Уважение к государственным символам России.	Славные символы России		1
62	<i>Человек и общество</i> Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. <i>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</i>	Такие разные праздники		1
63-66	<i>Человек и общество</i> Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Важнейшие достопримечательности родного края, знаменитые соотечественники.	Путешествие по России		4
67-68	<i>Человек и общество</i>	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Презентация проектов.		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру в 4 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2	Практическая работа	Планеты Солнечной системы	1	1 неделя сентября
3	Практическая работа	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси	1	2 неделя сентября
14	Проверочная работа	Земля и человечество	1	1 неделя октября
15	Практическая работа	Равнины и горы России.	1	2 неделя октября
16	Практическая работа	Моря, озера и реки России	1	3 неделя октября

17	Практическая работа	Природные зоны России	1	4 неделя октября
25	Проверочная работа	Природные зоны	1	3 неделя ноября
28	Практическая работа	Наши подземные богатства	1	1 неделя декабря
32	Проверочная работа	Родной край – часть большой страны	1	2 неделя января
37	Практическая работа	Государство Русь	1	3 неделя января
40	Практическая работа	Трудные времена на Русской земле	1	1 неделя февраля
41	Практическая работа	Русь расправляет крылья	1	2 неделя февраля
42	Практическая работа	Куликовская битва	1	3 неделя февраля
50	Практическая работа	Страницы истории XIX века	1	1 неделя марта
52	Практическая работа	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	1 неделя апреля
57	Проверочная работа	Страницы истории России»	1	2 неделя апреля
58	Практическая работа	Основной закон России и права человека	1	3 неделя апреля
67	Проверочная работа	Современная Россия	1	2 неделя мая
68	Проектная деятельность	Презентация проектов	1	3 неделя мая