

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 213/1-ОД от 30.08.2024

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
для 2-4 классов**

Серов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов (далее по тексту – программа) является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне начального общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются

большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 306 часов: во втором классе – 102 часа (3 раза в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 раза в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 раза в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие (3). Знакомство (6). Моя семья (8). Мой день рождения (4). Моя любимая еда (5).

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка (5). Любимые занятия (7). Мой питомец (4). Выходной день (3).

Мир вокруг меня. Моя школа (7). Мои друзья (6). Моя малая родина (город, село) (6).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (3). Произведения детского фольклора (2). Литературные персонажи детских книг (6). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (4).

Погода и времена года. Отношение к погоде и временам года (4). Мир животных (2).

Внешний вид. Одежда (4). Действия с одеждой (2). Описание одежды (3).

Обобщение и контроль (8).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья (8). Мой день рождения (3). Моя любимая еда (5). Мой день (распорядок дня) (2).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (5). Мой питомец (4). Любимые занятия (5). Любимая сказка (11). Выходной день(3). Каникулы (6).

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) (5). Моя школа (5). Мои друзья (5). Моя малая родина (город, село) (4). Дикие и домашние животные (5). Погода (3). Времена года (месяцы) (2).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (7). Произведения детского фольклора (1). Литературные персонажи детских книг (2). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (2).

Обобщение и контроль (10)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья (4). Мой день рождения, подарки (3). Моя любимая еда (5). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (3).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (2). Мой питомец (3). Любимые занятия (4). Занятия спортом (3). Любимая сказка/история/рассказ (4). Выходной день (8). Каникулы (5).

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (4). Моя школа, любимые учебные предметы (3). Мои друзья, их внешность и черты характера (3). Моя малая родина (город, село) (4). Путешествия (7). Дикие и домашние животные (4). Погода (2). Времена года (месяцы) (1). Покупки (3).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты (4). Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (11). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (2).

Обобщение и контроль (11)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ИЗУЧЕНИЯ

Говорение

Развитие диалогической речи достигается, прежде всего, заданиями составить диалог с опорой на картинку. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Обучающиеся умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается монологическая речь. На основе изученного текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

Для развития у обучающихся коммуникативных умений аудирования предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Обучающиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Обучающиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у детей младшего школьного возраста языковой догадки.

Чтение

Используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на аудионосители и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

В обучении используются тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако обучающиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т.д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас обучающихся. Учитель также побуждает обучающихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Обучающиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

Для последовательного обучения письму как виду речевой деятельности предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ИЗУЧЕНИЯ

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах обучающиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Углубленный уровень изучения предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря.

Фонетическая сторона речи

Обучение на углубленном уровне обеспечивается аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также видео. Благодаря «звучащим» материалам, у обучающиеся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее «r» (there is/are), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание: простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.).

Обучающиеся знакомятся с лексикой, предназначенной для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Обучающимся даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend – friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены в материалах (project, portfolio, garage, tennis, football и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углубленный уровень) должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне превышающем пороговый, достаточном для общения, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12 на базовом уровне, 1-100 на углубленном уровне);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 30) на углубленном уровне;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday.*;
распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы *can, may* (на углубленном уровне);
распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (на углубленном уровне).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию;

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом (на углубленном уровне).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or*, -*ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№	Раздел (Содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	Знакомство. Приветствие и прощание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/	1
2		Знакомство. Буквы. Звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/	1
3		Знакомство. Как дела?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	1
4		Знакомство. Буквосочетания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/	1
5		Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/	1
6		Знакомство с персонажами учебника. Я знаю алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/	1
7		Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	1
8		Моя семья. Мои любимые цвета	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2401233?menuReferrer=catalogue	1
9		Моя семья (знакомство с семьёй друга)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/	1
10		Мой дом. Предметы интерьера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/	1
11		Мой дом. Мебель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/	1
12		Мой дом. Комнаты. Любимое место	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/	1
13		Мой дом. Расположение предметов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/	1
14		Мой дом. В ванной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/	1
15		Мой дом/квартира (дом, квартира)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291543/	1

		мечты)	1546/	
16		Мой дом/квартира. Моя комната	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291546/	1
17		Мой день рождения. Цифры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/	1
18		Мой день рождения. Сколько тебе лет?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/	1
19		День рождения моего друга. Открытка другу	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2542872/view	1
20		День рождения. Подарки	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2542872/view	1
21		Моя любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	1
22		Любимая еда моей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/	1
23		Популярная еда в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	1
24		Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	1
25		Любимая еда моих друзей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	1
26		Обобщение по теме «Мир моего "я"»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	1
27		Контроль по теме «Мир моего "я"»		1
28	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	Мой питомец (описание)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	1
29		Питомец моего друга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	1
30		Мой питомец. Любимые занятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610	1
31		Мои любимые занятия (что я умею	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/14	1

		и люблю делать)	5610/	
32		Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	1
33		Идеи для выходного дня. В цирке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/	1
34		Выходной день с семьёй	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/	1
35		Выходной день с питомцем. Теперь я знаю!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610	1
36		Мои любимые игрушки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	1
37		Мой любимый цвет		1
38		Любимые игрушки моей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	1
39		Мои любимые игрушки (описание)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/conspect/110434/	1
40		Игрушки моих друзей и одноклассников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/	1
41		Игрушки детей из разных стран	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	1
42		Игрушки (отгадай по описанию)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/	1
43		Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		1
44		Контроль по теме «Мир моих увлечений»		1
45	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/	1
46		Моя школа и времена года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/	1
47		Моя школа. В ней столько		1

		интересного!		
48		Моя малая Родина. Времена года. Погода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	1
49		Мои друзья. Любимое время года моих друзей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	1
50		Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/conspect/153761/	1
51		Мои друзья. Представление, описание		1
52		Любимая одежда моих друзей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	1
53		Одеваемся по погоде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/conspect/152219/	1
54		Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	1
55		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		1
56		Контроль по теме «Мир вокруг меня»		1
57	Родная страна и страны изучаемого языка.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы Москва и Лондон)		1
58	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	Детский фольклор (сказки и песни)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/	1
59	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами детских книг)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287108?menuReferrer=catalogue	1
60	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/267966?menuReferrer=catalogue	1
61		Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2779677?menuReferrer=catalogue	1
62		Праздники родной страны (Новый год, Рождество)		1
63		Праздники страны изучаемого		1

		языка (Рождество и Новый год в Великобритании)		
64		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		
65		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1
66		Обобщение пройденного материала за год		1
67		Итоговая контрольная работа		1
68		Анализ результатов итоговой контрольной работы		1

**Тематическое планирование контрольных работ
2 КЛАСС**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
27	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1 неделя декабря
44	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	3 неделя февраля
56	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	2 неделя апреля
65	Контрольная работа	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	3 неделя мая
67	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№	Раздел (Содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Моя семья.	Моя семья (рассказ о своей семье)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	1

2	Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	Моя семья/мои родственники (внешность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	1
3		Моя семья/мои родственники (увлечения)		1
4		Входная контрольная работа		1
5		Моя семья (родословная семьи, моё детство)		1
6		Мой день рождения (идеи для подарков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	1
7		День рождения моего друга (поздравительная открытка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	1
8		Моя любимая еда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	1
9		Любимая еда моих друзей и одноклассников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	1
10		Мой школьный обед		1
11		Любимая еда в моей семье	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	1
12		Мой распорядок дня (будний день)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	1
13		Мой распорядок дня (выходной день)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	1
14		Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	1
15		Контроль по теме «Мир моего "я"»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	1
16		Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы	Мои любимые игрушки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	1
18	Любимые игры и игрушки моих друзей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	1
19	Мой питомец		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	1
20	Питомцы моих друзей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	1
21	Мои увлечения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	1
22	Увлечения моих друзей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	1

23		Что люблю делать я и мои друзья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	1
24		Любимые занятия (отгадай по описанию)		1
25		Любимые мультфильмы		1
26		Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	1
27		Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	1
28		Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)		1
29		Любимые сказки моих друзей		1
30		Любимые сказки детей в России и других странах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	1
31		Выходной день с моей семьей (в парке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	1
32		Выходной день с моей семьей (в театре)		1
33		Как я и мои друзья провели выходной день		1
34		Мои любимые занятия в каникулы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	1
35		Каникулы с моей семьей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	1
36		Как провели каникулы мои друзья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	1
37		Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	1
38		Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	1
39	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	1
40		Моя квартира/дом (предметы интерьера)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	1
41		Моя квартира/дом (описание дома)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	1

42	животные. Погода. Времена года (месяцы)	Моя комната		1	
43		Моя школа (школьные принадлежности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	1	
44		Моя школа (любимые предметы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	1	
45		Моя школа (правила поведения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	1	
46		Моя школа (мои одноклассники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	1	
47		Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	1	
48		Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	1	
49		Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	1	
50		Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	1	
51		Дикие и домашние животные (разные виды)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	1	
52		Дикие и домашние животные (описание внешности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	1	
53		Дикие и домашние животные (что они умеют)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	1	
54		Погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	1	
55		Времена года: месяцы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	1	
56		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	1	
57		Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	1	
58		Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	Родная страна (столица, главные достопримечательности и интересные факты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	1
59			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	1

	интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	интересные факты – Великобритания)		
60		Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	1
61		Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – Австралия)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	1
62		Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	1
63		Праздники родной страны и стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	1
64		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	1
65		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1
66		Обобщение пройденного материала за год		1
67		Итоговая контрольная работа		1
68		Анализ результатов итоговой контрольной работы		1

**Тематическое планирование контрольных работ
3 КЛАСС**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
4	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
15	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	2 неделя ноября

38	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	3 неделя января
57	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	2 неделя апреля
65	Контрольная работа	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	3 неделя мая
67	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

4 КЛАСС

№	Раздел (Содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Моя семья (члены семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	1
2		Моя семья (описание внешности, характера)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	1
3		Входная контрольная работа		1
4		Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	1
5		Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	1
6		Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	1
7		Моя любимая еда (виды продуктов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	1
8		Моя любимая еда (продукты в магазине)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	1
9		Моя любимая еда (правила поведения за столом)		1
10		Моя любимая еда (здоровое питание)		1
11		Мой день (домашние обязанности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	1
12		Мой день (распорядок дня)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	1
13		Мой день (выходной день)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	1

14		Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	1
15		Контроль по теме «Мир моего "я"»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	1
16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	1
17		Мой питомец (чем он питается?)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	1
18		Мой питомец (описание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	1
19		Любимые занятия (мои увлечения)		1
20		Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)		1
21		Любимые занятия (как я провёл день)		1
22		Занятия спортом (виды спорта)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	1
23		Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	1
24		Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	1
25		Любимый сказка (описание персонажей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	1
26		Выходной день (занятия в свободное время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	1
27		Выходной день (планы на выходной день)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	1
28		Выходной день (куда можно сходить)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	1
29		Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	1
30		Каникулы (каким спортом можно заняться)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	1
31		Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	1

32		Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	1
33	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки	Моя комната (что есть в моей комнате)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	1
34		Мой дом (местоположение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	1
35		Моя школа (мой школьный день)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	1
36		Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)		1
37		Моя школа (любимые учебные предметы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	1
38		Моя школа (проводим время с одноклассниками)		1
39		Мои друзья (описание внешности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	1
40		Мои друзья (описание характера, увлечений)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	1
41		Моя малая родина (город/ село). Профессии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	1
42		Моя малая родина (места для отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	1
43		Моя малая родина (праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	1
44		Путешествия (собираемся в дорогу)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	1
45		Путешествия (идеи для семейного отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	1
46		Дикае животные (животные в зоопарке/заповеднике)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	1
47		Дикае и домашние животные (интересные факты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	1
48		Дикае животные (места их обитания)		1
49		Дикае и домашние животные (чем они питаются)		1

50		Погода в разных частях мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	1
51		Времена года (месяцы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	1
52		Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	1
53		Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	1
54		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	1
55		Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	1
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Родная страна (столица, достопримечательности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	1
57		Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	1
58		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	1
59		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	1
60		Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора, сказки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	1
61		Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности и характера литературных героев)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	1
62		Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)		1

63		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	1
64		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	1
65		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1
66		Обобщение пройденного материала за год		1
67		Итоговая контрольная работа		1
68		Анализ результатов итоговой контрольной работы		1

**Тематическое планирование контрольных работ
4 КЛАСС**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
15	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	2 неделя ноября
32	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	3 неделя января
55	Контрольная работа	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	2 неделя апреля
65	Контрольная работа	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	3 неделя мая
67	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
2 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
Знакомство				8
1	Знакомство	Давай познакомимся!	РЭШ – «Российская электронная школа» - https://resh.edu.ru	1
2		Какая это буква?		1
3	Приветствие. Знакомство	Как дела?	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru - https://interneturok.ru	1
4	Приветствие	Я умею здороваться.		1
5	Знакомство	Не забывай сказать «спасибо»!		1
6		Что это такое?		1
7		Давайте поиграем!	Образовательная платформа	1
8	Оживи букву! (Изобрази)	1		

1. Моя семья			«Учи.ру»	11
9	Моя семья	Ронни и его семья.	Цифровой образовательный ресурс для школ «Я.Класс»	1
10		Наша школа. В какой комнате Элвин?		1
11		Где же Ронни?		1
12	Любимое животное. Мой питомец	Учись любить природу. Зверята-малыши.	Видеоуроки.нет - https://videouroki.net	1
13	Моя малая родина (город, село)	Расскажи о своем доме	Образовательная платформа В Знания - https://vznaniya.ru	1
14	Моя школа	Страна грамматика.		1
15	Моя семья	Мастерская слова.	Цифровая образовательная среда Skeyes - https://skyeng.ru	1
16		Наш мир/мой мир		1
17	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.		1
18	Знакомство	Мир английских звуков		1
19	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Моя семья»		1
2. Подарки ко дню рождения				11
20	Мой день рождения	Подарки ко дню рождения.		1
21	Моя школа	Наша школа. Формы, математические фигуры.		1
22	Знакомство	Сколько тебе лет?		1
23	Выходной день	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?		1
24	Мой день рождения	Делаем поздравительную открытку.		1
25	Моя школа	Страна грамматика.		1
26		Мастерская слова.		1
27	Любимые занятия	Наш мир/мой мир		1
28	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.		1
29	Знакомство	Мир английских звуков		1
30	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Подарки ко дню рождения»		1
3. Мое тело				11
31	Моя школа	Что случилось? Что болит?		1
32		Наша школа. На зарядку становись.		1

33		Визит к доктору.	1
34	Мои друзья	Учись любить природу. Лапы и копыта	1
35	Любимое занятие	Нарисуй себя!	1
36	Одежда	Страна грамматика.	1
37		Мастерская слова.	1
38	Действия с одеждой	Наш мир/мой мир	1
39	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.	1
40	Мои друзья	Мир английских звуков	1
41	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Моё тело»	1
4. Мои любимые занятия			11
42	Любимые занятия	Я умею и могу!	1
43	Любимая игрушка	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1
44	Любимые занятия	Волшебный оркестр	1
45	Моя малая родина (город, село)	Учись любить природу. Поездка за город.	1
46	Моя семья	Что мы умеем делать?	1
47	Моя любимая игрушка	Страна грамматика.	1
48	Моя малая родина (город, село)	Мастерская слова.	1
49	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	Наш мир/мой мир	1
50	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.	1
51	Названия родной страны и страны изучаемого языка	Мир английских звуков	1
52	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Мои любимые занятия»	1
5. Природа			11
53	Мой питомец	Кто умеет..?	1
54	Мои друзья	Наша школа (математика)	1

55	Мир животных	В кого превратилась гусеница Кэти	1
56		Учись любить природу Жизнь бабочки.	1
57	Мой питомец	Мое любимое животное	1
58	Любимая игрушка	Страна грамматика.	1
59	Мои друзья	Мастерская слова.	1
60	Моя семья	Наш мир/мой мир	1
61	Произведения детского фольклора	Мир сказки.	1
62	Названия родной страны и страны изучаемого языка	Мир английских звуков	1
63	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Природа»	1
6. Продукты питания			11
64	Моя любимая еда	Я-Монстр сладкоежка!	1
65		Наша школа. Какие продукты полезны?	1
66		И больше никаких конфет!	1
67		Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1
68	Мой день рождения	Мои любимые фрукты	1
69	Выходной день	Страна грамматика.	1
70	Моя любимая еда	Мастерская слова.	1
71	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	Наш мир/мой мир	1
72	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.	1
73	Названия родной страны и страны изучаемого языка	Мир английских звуков	1
74	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Продукты питания»	1
7. Погода			11
75	Отношение к погоде и временам года	Какая сегодня погода?	1
76		Наша школа. Времена года.	1

77	Выходной день	Однажды теплым летним днем.	1
78	Природа	Учись любить природу. О важности воды.	1
79	Отношение к погоде и временам года	Мое любимое время года.	1
80		Страна грамматика.	1
81	Любимая игрушка	Мастерская слова.	1
82	Моя малая родина (город, село)	Наш мир/мой мир	1
83	Литературные персонажи детских книг	Мир сказки.	1
84	Любимые занятия	Мир английских звуков	1
85	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Погода»	1
8. Одежда			17
86	Одежда	Наша одежда	1
87		Наша школа. Предметы одежды.	1
88	Описание одежды	Что надеть на праздник?	1
89		Жил-был Пугало на ферме.	1
90		В чем я лучше выгляжу?	1
91	Мои друзья	Страна грамматика.	1
92	Моя семья	Мастерская слова.	1
93	Мой день рождения	Наш мир/мой мир	1
94	Произведения детского фольклора	Мир сказки.	1
95	Мои друзья	Мир английских звуков	1
96	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Одежда»	1
97	Любимые занятия	Поиграем!	1
98	Моя малая родина (город, село)	Время развлечений.	1
99	Обобщение и контроль	Обобщение изученного материала	1
100	Обобщение и контроль	Итоговая контрольная работа	1
101	Праздники родной страны и страны изучаемого	С Новым Годом! / Веселая Пасха Майский День-Праздник весны и труда.	1

	языка		
102	Любимая игрушка. Любимые занятия	Летние каникулы. Мои планы на лето.	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 2 класса (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма работы)	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения
19	Контрольная работа	Контроль по разделу «Моя семья»	1	3 неделя октября
30	Контрольная работа	Контроль по разделу «Подарки ко дню рождения»	1	2 неделя ноября
41	Контрольная работа	Контроль по разделу «Моё тело»	1	2 неделя декабря
52	Контрольная работа	Контроль по разделу «Мои любимые занятия»	1	2 неделя января
63	Контрольная работа	Контроль по разделу «Природа»	1	2 неделя февраля
74	Контрольная работа	Контроль по разделу «Продукты питания»	1	2 неделя марта
85	Контрольная работа	Контроль по разделу «Погода»	1	2 неделя апреля
96	Контрольная работа	Контроль по разделу «Одежда»	1	1 неделя мая
100	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский) 3 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Раздел. Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
-------	--------------------	------	-----	--------------

Повторение			РЭШ – «Российская электронная школа» - https://resh.edu.ru	16
1.	Мои друзья	Как тебя зовут?	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru - https://interneturok.ru	1
2.		Страна Грамматика-1		1
3.		Страна Грамматика-2		1
4.		Входная контрольная работа		1
5.		Знакомимся с жителями волшебного леса		1
6.	Любимая игрушка, игра	Все цвета радуги	Образовательная платформа «Учи.ру»	
7.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1		1
8.	Любимая игрушка, игра	Мир английских звуков		1
9.	Моя школа	Собираемся в школу	Цифровой образовательный ресурс для школ «Я.Класс»	1
10.		Страна Грамматика-1		1
11.	Выходной день	Страна Грамматика-2		1
12.	Моя школа	Необычный пенал	Видеоуроки.нет - https://videouroki.net	1
13.		Мой любимый цвет...		1
14.		Мастерская слова. Что положить в портфель?		1
15.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2	Образовательная платформа В Знания - https://vznaniya.ru	1
16.	Моя школа	Мир английских звуков		1
1. Моя семья!				9
17.	Моя семья	Это моя семья!	Цифровая образовательная среда Skyes - https://skyeng.ru	1
18.		Страна Грамматика – 1		1
19.		Страна Грамматика – 2		1
20.	Любимое занятие	Эрлина и ваза		1
21.	Любимая сказка	Все профессии важны, все профессии нужны		1
22.	Моя семья	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3.		1
23.	Моя семья	Мастерская слова		1
24.	Моя семья	Совершенствование речевой компетенции (аудирование)		1
25.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Моя семья»		1
2.В магазине игрушек				9
26.	Любимая игрушка, игра	В магазине игрушек		1
27.	Любимая игрушка, игра	Страна Грамматика-1		1
28.	Любимая игрушка, игра	Страна Грамматика-2		1

29.	Мой день рождения	Подарок Гарри на День Рождения		1
30.	Любимое занятие	Споём песню и нарисуем открытку		1
31.	Мой день рождения	Мастерская слова		1
32.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4		1
33.	Любимая игрушка, игра	Мир английских звуков		1
34.	Любимая игрушка, игра	Мир английских звуков		1
3. Внешность, черты характера				9
35.	Мой питомец	Какая у тебя внешность?		1
36.	Мой питомец	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!		1
37.	Мой питомец	Страна Грамматика		1
38.	Дикие и домашние животные	Кто этот зверек?		1
39.	Любимое занятие	Сделаем маску и споём песню.		1
40.	Любимое занятие	Мастерская слова		1
41.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5		1
42.	Любимое занятие	Формирование речевой компетенции: письменная речь		1
43.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Внешность, черты характера»		1
4. Мои любимые занятия				9
44.	Россия и страна изучаемого языка, интересные факты	Просто я работаю волшебником		1
45.		Страна Грамматика – 1		1
46.		Страна Грамматика – 2		1
47.	Каникулы	Гарри – замечательный волшебник!		1
48.	Россия и страна изучаемого языка, их столицы, достопримечательности	Мы едем-едем-едем...		1
49.	Моя семья	Мастерская слова.		1
50.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-6		1
51.	Каникулы	Мир английских звуков		1
52.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Мои любимые занятия»		1
4. Мой дом				9
53.	Моя комната (квартира, дом)	В моей комнате.		1

54.		Страна Грамматика-1		1
55.		Страна Грамматика-2		1
56.		Где спрятался Элвин?		1
57.		Комната Лукаса		1
58.	Моя семья	Мастерская слова		1
59.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-7		1
60.	Моя семья	Мир английских звуков		1
61.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Мой дом»		1
5. Мир вокруг меня				9
62.	Моя комната (квартира, дом)	Все комнаты нашего дома		1
63.	Моя малая родина	Страна Грамматика-1		1
64.		Страна Грамматика-2		1
65.	Моя комната (квартира, дом)	Кто в домике живет?		1
66.	Выходной день	Добро пожаловать в наш дом!		1
67.	Моя малая родина	Мастерская слова		1
68.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-8		1
69.	Моя малая родина	Мир английских звуков		1
70.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Мир вокруг меня»		1
7. Моя новая одежда				9
71.	Каникулы	Собираем чемодан! А какая будет погода?		1
72.		Страна Грамматика-1		1
73.		Проблемы с новой одеждой		1
74.	Погода	Что на ком надето?		1

75.		А какая будет погода?		1
76.	Погода. Времена года	Мастерская слова		1
77.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9		1
78.	Погода	Мир английских звуков		1
79.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Моя новая одежда»		1
6. Среди животных				9
80.	Дикие и домашние животные	Угадай, что я за зверь!		1
81.		Страна Грамматика-1		1
82.	Мой питомец	Страна Грамматика-2		1
83.	Выходной день	В зоопарке		1
84.	Дикие и домашние животные	На ферме		1
85.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	Мастерская слова		1
86.	Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10		1
87.	Выходной день	Мир английских звуков		1
88.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Среди животных»		1
9. Любимая еда				9
89.	Моя любимая еда	Что сегодня на обед?		1
90.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	Страна Грамматика-1		1
91.		Страна Грамматика-2		1
92.		Волшебные пирожные.		1

93.		Моя любимая еда		1
94.	Моя любимая еда	Мастерская слова		1
95.		Мир английских звуков		1
96.		Любимая сказка	Мир сказки «Сивка-Бурка»-11	
97.	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Любимая еда»		1
10.Еще один прекрасный день!				5
98.	Мой день (распорядок дня)	Страна Грамматика		1
99.	Россия и страна изучаемого языка, их столицы, достопримечательности	Один день Элвина.		1
100.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-12		1
101.	Обобщение и контроль	Итоговая контрольная работа		1
102.	Мой день (распорядок дня)	Один день из моей жизни. Наши дела в течение дня.		1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
для 3 класса (углубленный уровень)**

№ п.п.	Вид (форма работы)	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения
4	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
25	Контрольная работа	Контроль по разделу «Моя семья»	1	1 неделя ноября
43	Контрольная работа	Контроль по разделу «Внешность, черты характера»	1	3 неделя декабря
52	Контрольная работа	Контроль по разделу «Мои любимые	1	2 неделя января

		занятия»		
61	Контрольная работа	Контроль по разделу «Мой дом»	1	2 неделя февраля
70	Контрольная работа	Контроль по разделу «Мир вокруг меня»	1	1 неделя марта
79	Контрольная работа	Контроль по разделу «Моя новая одежда»	1	4 неделя марта
88	Контрольная работа	Контроль по разделу «Среди животных»	1	3 неделя апреля
97	Контрольная работа	Контроль по разделу «Любимая еда»	1	3 неделя мая
101	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
4 класс (углубленный уровень)**

№ п/п	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
Starter Unit. Повторение.				17
1	Россия и страны изучаемого языка, достопримечательности, интересные факты	Из какой Вы страны?	РЭШ – «Российская электронная школа» - https://resh.edu.ru	1
2	Мой день рождения	Страна Грамматика-1	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru - https://interneturok.ru	1
3	Любимая игрушка, игра	Страна Грамматика-2		1
4	Обобщение и контроль	Входная контрольная работа	https://interneturok.ru	1
5	Мои друзья, их внешность и черты характера	Волшебное зеркало	Образовательная платформа «Учи.ру»	
6	Моя семья	СУПЕР-семья		1
7	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-1	Цифровой образовательный ресурс для школ «Я.Класс»	1
8	Каникулы	Мир английских звуков		1
9	Мой день (распорядок дня, домашние	Работа по дому/ Займемся спортом!		1

	обязанности)		Видеоуроки.нет - https://videouroki.net	
10	Моя семья	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»		1
11	Моя школа, любимые учебные предметы	Страна грамматика-2 В классе без учителя		1
12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	Образовательная платформа В Знания - https://vznaniya.ru	1
13	Любимые занятия. Занятия спортом	Спорт...спорт...спорт!	Цифровая образовательная среда Skyes - https://skyeng.ru	1
14	Каникулы	Мастерская слова		1
15	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-2		1
16	Моя комната (квартира, дом)	Мир английских звуков		1
17		Предлоги движения		1
1. В городе.				9
18	Покупки	В магазин за покупками!		1
19	Моя любимая еда	Страна Грамматика-1		1
20		Страна Грамматика-2		1
21	Покупки	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)		1
22	Моя школа	Правила дорожного движения		1
23	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	Мастерская слова		1
24	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-3		1
25	Выходной день	Мир английских звуков		1
26	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «В городе»		1
2. Мир моих увлечений				9
27	Любимые занятия. Занятия спортом	Все работы хороши, выбирай на вкус!		1
28		Страна Грамматика-1		1
29		Страна Грамматика-2		1
30	Любимая сказка, история, рассказ	Нашествие пришельцев		1
31	Путешествия	Обо мне...		1

32	Моя семья	Мастерская слова Моя семья!		1
33	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-4		1
34	Любимые занятия. Занятия спортом	Мир английских звуков		1
35	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Мир моих увлечений»		1
3. Дикие и домашние животные				9
36	Дикие и домашние животные	Мир животных		1
37		Страна Грамматика-1		1
38		Страна Грамматика-2		1
39		Выборы Президента зверей		1
40	Россия и страны изучаемого языка, интересные факты	Самое удивительное со всего света		1
41	Мой питомец	Мастерская слова		1
42	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-5		1
43	Выходной день	Мир английских звуков		1
44	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Дикие и домашние животные»		1
4. Выходной день				9
45	Мой питомец	Что ты чувствуешь, когда..?		1
46	Мои друзья, их внешность и черты характера	Страна Грамматика-1		1
47		Страна Грамматика-2		1
48	Любимая игрушка, игра	Любимая игра		1
49	Любимые занятия. Занятия спортом	Когда я был молод...		1
50	Моя семья	Мастерская слова		1
51	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-6		1
52	Мой питомец	Мир английских звуков		1
53	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Выходной день»		1
5. Ежедневные занятия.				9

54	Моя школа	Заболел? Прими лекарство!		1
55	Моя малая родина	Страна Грамматика-1		1
56		Страна Грамматика-2		1
57	Путешествия	Неудачная поездка за город		1
58	Любимые занятия. Занятия спортом	Как быть в форме?		1
59	Моя малая родина	Мастерская слова		1
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-7		1
61	Моя малая родина	Мир английских звуков		1
62	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Ежедневные занятия»		1
6. Продукты питания				9
63	Моя любимая еда	Город Вкуснотеево		1
64		Страна Грамматика-1		1
65		Страна Грамматика-2		1
66	Выходной день	Отпразднуем хороший урожай!		1
67	Покупки	Составляем список покупок		1
68	Моя любимая еда	Мастерская слова		1
69	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-8		1
70	Выходной день	Мир английских звуков		1
71	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Продукты питания»		1
7. Страны изучаемого языка.				9
72	Путешествия	В гостях у рыцаря.		1
73	Каникулы	Страна Грамматика-1		1
74		Страна Грамматика-2		1
75	Моя комната (квартира, дом)	У короля в замке		1
76	Выходной день	Выходные – это здорово!		1
77	Любимая сказка, история, рассказ	Мастерская слова. Короли и королевы		1
78	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-9		1

79	Каникулы	Мир английских звуков		1
80	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Страны изучаемого языка»		1
8. Каникулы.				9
81	Любимая сказка, история, рассказ	История картофеля		1
82	Путешествия	Страна Грамматика-1		1
83	Россия и страны изучаемого языка, достопримечательности, интересные факты	Страна Грамматика-2		1
84	Любимая сказка, история, рассказ	Рассказ Старой Ивы		1
85	Россия и страны изучаемого языка, достопримечательности, интересные факты	Знаменитые люди мира		1
86	Моя комната, предметы мебели и интерьера	Мастерская слова		1
87	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-10		1
88	Моя комната, предметы мебели и интерьера	Мир английских звуков		1
89	Обобщение и контроль	Контроль по разделу «Каникулы»		1
9. Я и мои друзья				9
90	Времена года (месяцы)	В каком месяце твой день рождения?		1
91	Погода	Страна Грамматика-1		1
92		Страна Грамматика-2		1
93	Мой день рождения	Чудесный день в Волшебном Саду		1
94		О жизни в будущем		1
95	Каникулы	Мастерская слова		1
96	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Мир сказки «Каменный цветок»-11		1
97	Выходной день	Мир английских звуков		1
98	Обобщение и контроль	Итоговая контрольная работа		1
10. Путешествие.				8
99	Путешествия	Собираемся в поход!		1
100		Страна Грамматика-1		1

101		Страна Грамматика-2	1
102	Каникулы. Выходной день	Хорошо на море! Мои планы на выходные. Мастерская слова	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 4 класса (углубленный уровень)»

№ п.п.	Вид (форма работы)	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения
4	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	2 неделя сентября
26	Контрольная работа	Контроль по разделу «В городе»	1	1 неделя ноября
35	Контрольная работа	Контроль по разделу «Мир моих увлечений»	1	4 неделя ноября
44	Контрольная работа	Контроль по разделу «Дикие и домашние животные»	1	3 неделя декабря
53	Контрольная работа	Контроль по разделу «Выходной день»	1	3 неделя января
62	Контрольная работа	Контроль по разделу «Ежедневные занятия»	1	2 неделя февраля
71	Контрольная работа	Контроль по разделу «Продукты питания»	1	1 неделя марта
80	Контрольная работа	Контроль по разделу «Страны изучаемого языка»	1	4 неделя марта
89	Контрольная работа	Контроль по разделу «Каникулы»	1	3 неделя апреля
98	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	3 неделя мая