

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа  
предпрофильного курса «Практикум по русскому языку»  
для 8-9 классов

Серов, 2023

Рабочая программа предпрофильного курса по русскому языку для 8-9 классов «Практикум по русскому языку» (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 \(с изменениями\)](#) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

Предпрофильный курс направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа предусматривает проведение занятий предпрофильного курса в 8 классе в объёме 34 часа.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса** – научить восьмиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения предпрофильного курса:

помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;  
работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;  
соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;  
развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;  
формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;  
формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;  
выявлять творческие способности у каждого школьника;  
помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;  
помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову, и побудить к созданию собственных творческих работ.  
научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

#### **Ценностные ориентиры содержания предпрофильного курса**

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

писать изложения разных видов

читать текст и анализировать его содержание

выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

#### **Количество учебных часов**

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 6 часов, практику – 28 часов.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в группах;

Проведение деловых игр и практикумов;

Работа с пакетами КИМов;

Написание изложений и сочинений.

### **Технологии обучения**

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

### **Механизмы формирования лингворечевой компетенции:**

использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

### **Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ОГЭ.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности**

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

#### **Раздел 2. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

#### **Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

#### **Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

#### **Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

#### **Раздел 6. Сочинение — это тоже текст**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

#### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

основные признаки текста;

основные признаки сжатия текста;

основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

осознанно воспринимать текст;  
определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;  
правильно и лаконично излагать содержание текста;  
определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;  
членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;  
выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;  
владеть различными приемами сжатия текста;  
письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;  
самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;  
проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;  
выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;  
свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.  
При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,  
принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;  
определять, где нужны логические ударения, паузы.

**Тематическое планирование предпрофильного курса «Практикум по русскому языку»  
8 класс**

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	<b>Текст как результат речевой деятельности</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	Беседа. Композиционно-содержательный анализ текста
3	Роль ключевых слов текста	Восстановление текста, по ключевым словам,
	Способы и средства связи между предложениями в тексте	Тренировочные упражнения «Моделируем текст»
4	Характер смысловых отношений между частями текста	Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций
5	Смысловая и композиционная целостность текста	Беседа. Работа с текстом
6-7	<b>Средства выразительности в тексте</b> Особенности использования лексических,	Беседа. Работа с текстом

	словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	
8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	Анализ текстов
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	Подбор рабочего материала
10	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	Работа с художественным текстом
11	<b>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова</b> Выразительное чтение как тест на понимание текста	Выразительное чтение текста
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста	Работа над интонацией
13	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста</b> Словосочетание и предложение	Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний
14	Функции сложного предложения в тексте	Тестовые задания для подготовки к ГИА
15	Пунктуация в сложном предложении текста	Тестовые задания для подготовки к ГИА
16	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	Работа с текстом
17	<b>От анализа текста к изложению</b> Виды изложений	Задание «Подбираем заголовок к тексту»
18	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	Самостоятельная работа
19	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	Работа с текстом
20	Главная и второстепенная информация в тексте	Задание «Учимся задавать вопросы к тексту»
21	Пишем сжатое изложение	Сжатое изложение
22	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	Пересказ текста, по ключевым словам,
23	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	Работа по выделению микротем в тексте
24	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	Работа по выделению абзацев в тексте
25	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	Редактирование текста
26	<b>Сочинение — это тоже текст</b>	Работа над сочинением по высказыванию лингвиста



	Структура сочинения-рассуждения	
27	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Работа над сочинением по цитате
28	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	Работа над языковым оформлением высказывания.
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
30	Написание сочинения - рассуждения	
31	Извлечение информации из различных источников	Работа со справочной литературой
32	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Сочинение-рассуждение
33	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	Оценивание собственных сочинений
34	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок, допущенных в работе	Итоговая контрольная работа

### Предпрофильный курс «Практикум по русскому языку» 9 класс

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую тему.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Курс по русскому языку (предпрофиль) предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как

знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и

развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

### **Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные средства выразительности.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

### **Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 4. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

#### **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

#### **Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

### **Учебно-тематическое планирование предпрофильного курса «Практикум по русскому языку»**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя
2-3	<b>Построение сжатого изложения</b> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.

6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	
7-8	<b>Средства выразительности речи</b>	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	
9-10	<b>Стилистика русского языка</b>	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	
11-12	<b>Нормы русской орфографии</b> Орфограммы в корне.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.		
14	Н – нн в различных частях речи.		
15	<b>Морфемика и словообразование</b> Морфемный и словообразовательный разбор.		
16	<b>Морфология</b> Морфологические признаки частей речи.	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.	
17	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.	
18	Виды односоставных предложений.		
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.		
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.		
21	Вводные слова и обращения.		
22	Обособленные определение и приложения.		
23	Обособленные обстоятельства.		
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).		
27-28	<b>Построение сочинения-рассуждения</b> Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.		Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
29	Классификация грамматических и речевых ошибок.		

30	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	
31	Редактирование сочинения	
32	Редактирование сочинения	
33	Построение сочинения-рассуждения.	
34	Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование.