



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПОЛИФОРУМ»  
ул. Короленко, 16, г. Серов, Свердловской области, 624992  
тел. 8(34385)6-17-40, e-mail: mail@[s1serov.ru](mailto:mail@s1serov.ru)

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 184/1-ОД от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
спецкурса по обществознанию «За страницами учебника»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет (9 класс)  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Желтых Инга Николаевна,  
учитель

г.Серов, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Программа спецкурса по обществознанию «За страницами учебника» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности в рамках платных образовательных услуг.

Программа составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Актуальность.**

Программа реализует углубленное содержание курса обществознание за пределами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает дополнительную подготовку для получения профессионального образования обучающимися.

Данный курс опирается на межпредметные связи: экономику, историю, право.

**Отличительные особенности программы.**

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

**Адресат.** Программа предназначена для обучающихся 9 класса (15-16 лет).

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по два занятия, продолжительность каждого из которых составляет 45 минут.

**Объем.** Общий объем часов за весь период обучения составляет 64 часа. Продолжительность учебного года - 32 недели.

**Срок освоения.** По времени реализации программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год обучения.

**Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Формы обучения** по программе – очная, групповая, технология критического мышления, лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, лекция.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Формы подведения результатов:** беседы, тесты, презентации, творческий отчет, публичное выступление.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цели:**

- расширение и углубление знаний обучающихся в области функционирования и взаимодействия основных сфер общества - социологии, культурологи, политологии, экономики, которые позволят обучающимся в современных социально-экономических, политических условиях, адаптироваться к современным реалиям;
- содействие формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации;
- развитие творческие способности обучающихся.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих **задач:**

- 1) формировать первоначальные практические навыки грамотного политического поведения, умения делать социальный и идеологический выбор, принимать самостоятельные решения в личной жизни;
- 2) развивать аналитические способности и корректировать их недостатки в процессе ознакомления с различными экономическими, социальными, духовными объектами и документами;
- 3) воспитывать у обучающихся политическую культуру, нравственного развития, уважение к социальному статусу человека;
- 4) развивать финансово-экономического образа мышление; способности к личному самоопределению и самореализации;
- 5) воспитывать ответственность за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- 6) формировать опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.
- 7) формировать культуру работы с правовым документом, с юридической литературой.
- 8) подготовить обучающихся к успешному обучению в высших учебных заведениях, помочь сориентироваться в выборе профессии.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Всего	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теоретический материал	Практические занятия	
1	Введение. Человек – главная фигура современного социально-политического общества.	4	3	1	Беседа
2	Социология и социологи, этапы становления социологии.	9	7	2	Презентация, практические занятия
3	Политология и правоведение как важнейшие социогуманитарные дисциплины.	15	11	4	Творческий отчет
4	Культурология	4	3	1	Беседа
5	Личное финансовое планирование. Финансовая грамотность	32	25	7	Тест, практические занятия
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Введение. Человек – главная фигура современного социально-политического общества.</b>		<b>4</b>
1	Человек – главная фигура современного социально-политического общества.	2
2	Человеческий капитал	2
<b>Социология и социологи, этапы становления социологии.</b>		<b>9</b>
1	Социология и социологи, этапы становления социологии.	1
2	Демография как глобальная проблема постиндустриального общества.	2
3	Современные молодежные субкультуры и их роль в становлении гражданского общества	2
4	Социальные лифты в традиционном, индустриальном постиндустриальном обществах.	2
5	Семья в условиях современного общества, тенденции развития в постиндустриальном обществе	2
<b>Политология и правоведение как важнейшие социо-гуманитарные дисциплины.</b>		<b>15</b>
1	Политология и правоведение как важнейшие социо-гуманитарные дисциплины	2
2	Законодательная и исполнительная ветвь власти в РФ, особенности формирования.	2
3	Сложности в формировании политической культуры РФ.	2
4	Правовая культура в сфере бизнеса.	2
5	Мажоритарная, пропорциональная и смешанные избирательные системы.	2
6	Личность и защита Отечества (ФЗ об обязательной и альтернативной службе).	2
7	Личность и закон в правовом, авторитарном, тоталитарном государстве.	2
8	Правонарушение. На чьей стороне УК?	1
<b>Культурология</b>		<b>4</b>
1	Культурология, предмет и объект исследования.	1
2	Создание и распространение духовных ценностей, профессии в сфере духовной культуры.	2
3	Моральная оценка личности в эпоху глобализации. Нравственный выбор в эпоху глобализации.	1
<b>Личное финансовое планирование. Финансовая грамотность</b>		<b>32</b>
1	Потребление или инвестиции?	2
2	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала.	2
3	Модель трех капиталов.	2
4	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	2
5	Финансы и кредит.	2
6	Арифметика кредитов.	2
7	Моментальный кредит: удобно, но не всегда выгодно.	2
8	Финансовые пирамиды.	2
9	Расчетно-кассовые операции.	2
10	Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод.	2

11	Банковские карты: риски и управление ими.	2
12	Инвестиции.	2
13	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.	2
14	Что такое ПИФы?	2
15	Страхование. Участники страхового рынка	2
16	Пенсии	1
17	Государственное пенсионное страхование	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **Введение. Человек – главная фигура современного социально-политического общества (4 ч.)**

Человек – главная фигура социально-политического общества. Составные части политологии, политические ресурсы, социальные ресурсы, духовные ресурсы. Человеческий капитал.

### **Социология и социологи, этапы становления социологии (9 ч.)**

Понятие о социологии. Социальные институты современного общества. Глобальная демографическая проблема общества, демографический взрыв, демографический спад, депопуляция. Решение демографической проблемы в России. Понятие субкультура, виды молодежных субкультур в современном обществе: готы, панки, эмо, рокеры и т.д. Социальные лифты современного общества и их влияние на статус человека. Семья в современном обществе (классификация видов, форм современной семьи). Роль государства в развитии современной семьи.

### **Политология и правоведение как важнейшие социо-гуманитарные дисциплины (15 ч.)**

Политическая система современного общества. Законодательная и исполнительная ветвь власти, особенности формирования в РФ. Федеральное собрание. Спикер. Правительство РФ. Деятельность премьер-министра. Структура и функционал федеральных министерств. Знакомство с деятельностью федеральных министров через СМИ.

Формирование политической культуры современного человека Российского общества.

### **Культурология (4 ч.)**

Создание духовных ценностей - особенности их создания, духовных ценностей (школа, музей, архив, библиотека, ТВ – профессии в сфере духовной культуры). Моральная оценка личности. Нравственный выбор.

### **Личное финансовое планирование. Финансовая грамотность (32 ч.)**

Деньги и их виды в XXI веке. Криптовалюта. Биткоин Электронные деньги. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах. Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный процент. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства. Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Дорожный чек. Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы. Операционный риск. Риск мошенничества. Инвестиции. Горизонт инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Активный инвестор. Пассивный инвестор. Диверсификация. Тайминг. Фондовый рынок. Фондовые индексы. Биржа. Брокер. Трейдер. Котировки. Долговые бумаги. Долевые бумаги. Вексель. Эмитент. Эмиссия. Номинал. Облигация. Купон. Дисконт. Акцепт. Дефолт эмитента. Кредитный рейтинг. Ценовой риск. Акция. Мажоритарный и миноритарный акционеры. Совет директоров. Дивиденды. Доходность акции. Голубые фишки. Обычные и привилегированные акции. Конвертируемые акции. Коносамент. ПИФ. Инвестиционная декларация. Стоимость чистых активов. Реестродержатель. Специальный депозитарий.

Аудитор. Открытый, закрытый, интервальный ПИФы. Надбавка. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций (акции, облигации). Индексные ПИФы. Волатильность. Общие фонды банковского управления. Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор. Номинальная и реальная ставки. Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия. Мультивалютный депозит. Страхование депозита. Агентство по страхованию вкладов. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недооценка. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к
- Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению
- исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные
- способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,
- дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами.



- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,
- основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм,
- регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате прохождения спецкурса по обществознанию у обучающихся формируются следующие **умения**:

**рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

**логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

**текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, оборудованный учебными столами и стульями, доска учебная.

**Методическое и дидактическое обеспечение:** учебно-демонстрационные плакаты; словари, справочники.

**Технические средства обучения:** компьютер с выходом в интернет, проектор

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности М. «Просвещение»,
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2013 г.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012.

**Ресурсы Интернет**

- www. Rbc.ru – Сайт «РосБизнес Консалтинг»;
- www. cbonds.ru – Сайт аналитического агентства по ценным бумагам;
- www. Investfunds.ru – Сайт, посвященный деятельности инвестиционных фондов
- www. School – collection.ru – Единый информационный образовательный портал

**Кадровое обеспечение:** учитель с высшим образованием по специальности «учитель истории и обществознания», аттестован на высшую или первую квалификационную категорию.

### 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В начале учебного года проводится входная диагностика обучающихся изучения уровня подготовки, уровня творческого потенциала, для организации процесса обучения, индивидуальной работы с обучающимися. Она имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся к началу обучения. Используется традиционно в первых числах учебного года или же перед изучением новой темы.

Текущий контроль проводится в форме беседы, практических занятий, тестов. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении учебного материала.

Периодический контроль - тематический и имеет цель систематизации знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце учебной четверти. Проводится в виде теста.

Итоговый контроль. Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце учебного года.

Нормы оценок знаний обучающихся за устный ответ

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях

и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с требованиями к результатам обучения действующей программы. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа обучающегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется обучающимся в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

-определения значений;

-ранжирования по значимости;

- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

#### Количество ошибок

В процентном соотношении (%)

- «5» - ошибки отсутствуют, 87 % - 100 %
- «4» - 1-2, 64 % - 86 %
- «3» - 3-5, 39 % - 53% правильных ответов
- «2» - 6 и более, менее 38 % правильных ответов

#### Критерии оценивания устного сообщения обучающегося

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 3. Список литературы

1. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. – М. АРТ, - 2018.
2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2017. Практикум по обществознанию: задания части 1 и 2. – М.: Изд-во «Экзамен», 2016.
3. Кишенкова О. В. ОГЭ 2017. Обществознание. Тематические тренировочные задания: 9 класс — Москва : Эксмо, 2016.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012.
5. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2011.