



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПОЛИФОРУМ»**

ул. Короленко, 16, г. Серов, Свердловской области, 624992

тел. 8(34385)6-17-40, e-mail: mail@s1serov.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 184/1-ОД от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
кружка «Игровой английский»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Быкова Ольга Викторовна,
учитель;
Власенко Татьяна Григорьевна,
учитель

г. Серов, 2023

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Игровой английский» (далее – программа) является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)».
- Приказ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность. Актуальность данных занятий определяется несколькими факторами.

Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности.

Язык как средство общения возник и существует, прежде всего, как звуковой язык, и владение его звуковым строем (наличие его произносительных навыков) является его обязательным условием общения в любой его форме. Поэтому овладение навыками правильного произношения в игровой форме, является необходимым условием развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Отличительные особенности программы. Проведение занятий в кружке «Игровой английский» создает благоприятные условия для развития слухопроизносительных, лексико-грамматических навыков, активизирует двигательную активность обучающихся начальной школы, их языковых и творческих способностей, а также повышает интерес к изучению английского языка как средства общения.

Адресат. Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

Объем. Общий объем часов за весь период обучения составляет 280 часов, из них по 72 часа за каждый год обучения, кроме первых классов. Продолжительность учебного года - 36 недель. В первых классах 64 часа с продолжительностью учебного года - 32 недели.

Срок освоения. По времени реализации программа является долгосрочной, рассчитана на 4 года обучения.

Уровневость общеобразовательной программы организована по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень» Освоение материала курса в 1-х и 2-х классах. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Освоение материала курса в 3-х классах. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Освоение материала курса в 4-х классах. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Предполагает углублённое изучение содержания программы.

Формы обучения: очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, ролевая игра, страноведческая игра, инсценирование, тренинг, конкурс, проект, занятие - путешествие, занятие - соревнование, занятие - сказка, занятие – игра.

Формы подведения результатов: диалог, монолог, ролевая игра, творческое задание, письменная работа, тест.

1.2. Цели и задачи программы

Целью общеразвивающей программы является формирование и развитие фонетических, лексико-грамматических навыков речи обучающихся, воспитание звуковой культуры речи, а также расширение словарного запаса, знакомство с различными подвижными играми, песнями, рифмовками англоязычных стран.

Задачи:

- 1) мотивация обучающихся на изучение английского языка;
- 2) социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками; обучение младших школьников саморегуляции и налаживанию межличностных процессов;
- 3) развитие творческих способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен;
- 4) приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
- 5) овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой;
- 6) развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план для 1-ого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	14	4	10	Диалог этикетного характера
2	Страны изучаемого языка	12	2	10	Диалог - расспрос
3	Моя школа	9	3	6	Диалог – побуждение к действию
4	Мои любимые игрушки и сказочные герои	17	5	12	Творческое задание
5	Мир вокруг меня	12	3	9	Ролевая игра
	ИТОГО	64	17	47	

Содержание учебного (тематического) плана

Знакомство с новыми героями на английском языке.

Разыгрывание минисценок на английском языке (знакомство, представление себя). Смешные истории про буквы *Ll, Mm, Nn* (ролевые игры). Сценка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Песни про числительные. Смешные истории про буквы *Bb, Pp, Ss* (ролевые игры). Развитие навыков монологической речи на тему «Ты мальчик, а я девочка». Сценка «Семь, восемь, девять, десять».

Поездка в английский лагерь и знакомство с английскими детьми. Смешные истории про буквы *Dd, Tt, Ff, Vv* (ролевые игры). Где спрятались школьные принадлежности? Идём искать. Игра «Зелёная лягушка или лягушка зелёная?». Поём про любимые игрушки. Смешные истории про буквы *Hh, Jj, Qq* (ролевые игры). Тренируем любимого питомца. Играем в команды и приказы. Смешные истории про буквы *Rr, Ww, Xx, Zz* (ролевые игры). Вежливые игрушки. Вежливые сказочные герои. Смешные истории про букву *Aa* (ролевые игры). Ролевые игры, песни «Давайте познакомимся»

Считалочки «Давайте познакомимся». Смешные истории про букву *Ee*. Волшебники «Э» и «Эн». Сказка про волшебный завтрак. Сказка про волшебный обед. Смешные истории про букву *Ii*. Путешествие в зоопарк.

Игра «В английском зоопарке». Смешные истории про букву *Oo*. Игра – путешествие «На чём катаются сказочные животные?». Соревнование «У кого больше вопросов?». Смешные истории про букву *Uu*. Песни весёлые и грустные. Соревнование «Самая вежливая игрушка». Считалочки про букву *Yu*. Повторительно-обобщающее занятие.

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство	1-2	Знакомство с новыми героями на английском языке.	2
	3-4	Разыгрывание минисценок на английском языке (знакомство, представление себя).	2
	5-6	Смешные истории про буквы <i>Ll, Mm, Nn</i> (ролевые игры)	2
	7-9	Сценка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».	3
	10-11	Песни про числительные.	2
	12-14	Смешные истории про буквы <i>Bb, Pp, Ss</i> (ролевые игры).	3
Станы изучаемого языка	15-18	Развитие навыков монологической речи на тему «Ты мальчик, а я девочка». Сценка «Семь, восемь, девять, десять».	4
	19-21	Поездка в английский лагерь и знакомство с английскими детьми.	3
	22-26	Смешные истории про буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> (ролевые игры).	5
Моя школа	27	Где спрятались школьные принадлежности? Идём искать.	1
	28-33	Игры в магазин канцелярских товаров.	6
	34-35	Смешные истории про буквы <i>Cc, Gg, Kk</i> (ролевые игры).	2
Мои любимые игрушки и сказочные герои	36-37	Путешествие в страну цветных игрушек.	2
	38-40	Игра «Зелёная лягушка или лягушка зелёная?»	3
	41-42	Поём про любимые игрушки. Смешные истории про буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> (ролевые игры).	2
	43	Тренируем любимого питомца.	1

	44	Играем в команды и приказы.	1
	45	Смешные истории про буквы <i>Rr, Ww, Xx, Zz</i> (ролевые игры).	1
	46	Вежливые игрушки.	1
	47	Вежливые сказочные герои.	1
	48	Смешные истории про букву <i>Aa</i> (ролевые игры).	1
	49	Ролевые игры, песни «Давайте познакомимся»	1
	50	Считалочки «Давайте познакомимся». Творческое задание	1
	51	Смешные истории про букву <i>Ee</i> .	1
	52	Волшебники «Э» и «Эн».	1
Мир вокруг меня	53	Сказка про волшебный завтрак.	1
	54	Сказка про волшебный обед. Смешные истории про букву <i>Ii</i> .	1
	55	Путешествие в зоопарк.	1
	56	Игра «В английском зоопарке».	1
	57	Смешные истории про букву <i>Oo</i> .	1
	58	Игра – путешествие «На чём катаются сказочные животные?».	1
	59	Соревнование «У кого больше вопросов?».	1
	60	Смешные истории про букву <i>Uu</i> .	1
	61	Песни весёлые и грустные.	1
	62	Соревнование «Самая вежливая игрушка».	1
	63	Считалочки про букву <i>Yy</i> .	1
	64	Повторительно-обобщающее занятие. Ролевая игра.	1

Учебный (тематический) план для 2-го года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	8	3	5	Диалог этикетного характера
2	Мир моих увлечений	16	7	9	Диалог - расспрос
3	Будущая профессия	8	2	6	Творческое задание
4	Спорт	10	4	6	Диалог – побуждение к действию
5	Мир вокруг меня	15	4	11	Ролевая игра
6	Читаем сказки	15	2	13	Письменная работа
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Диалог-знакомство. Представление от первого лица. Поговорим про мой возраст. Страноведческая игра «Англоговорящие страны». Позвольте мне представить друга (сценки). В гостях у Мистера Брауни. Как поживает Мистер Брауни и его семья (конкурс вопросов). Обобщающее занятие по теме «В гостях у Мистера Брауни.». В гостях у моего друга. Много цветов и много яблок. У меня есть волшебный телефон.

Игры, в которые играют английские дети. Занятие-тренинг по развитию навыков устной речи. Дядюшка «BE» и его сыновья AM, IS и ARE. Опиши волшебный предмет. Играем в зоопарк. Я люблю поиграть. Ты любишь играть? Во что любят играть мальчики и девочки? Обобщающее занятие по теме «Все любят играть». Дядюшка «BE» и его семья. Как весело провести время? Развлечения в парке.

Я буду космонавтом, а ты? Ты будешь космонавтом? Дядюшка «BE» научит всему. Занятие-тренинг по развитию грамматических навыков речи. Дядюшка «BE» и его волшебные упражнения. Минисценки «Кем ты хочешь быть?»

Я могу и я умею. Спортивные игры. Где можно заниматься спортом? Дядюшка «Can» научит спорту. Что мы делаем каждый день. Чем заняться зимой? Познакомьтесь с новыми друзьями «This-That, These-Those». Где волшебный ключ? Занятие-практикум: притяжательный падеж существительных.

В гостях у английского времени. Моё прекрасное утро. Закрепление по теме «Моё прекрасное утро». Отработка лексического материала по теме «Моё прекрасное утро». Занятие-практикум предложений с «now». Я рисую каждый день, и я рисую сейчас. В царстве вопросов. Мой вечер. Занятие-тренинг по развитию грамматических навыков речи. Работа с рассказом Мистер Смит и его сын». Занятие-практикум по отработке лексических навыков. Братцы Глаголы в царстве « Simple». Закрепление настоящего простого времени.

Работа с текстом «Маленькая рыжая курица». Отработка общего и специального вопроса в настоящем простом времени. Работа с текстом «Маленькая рыжая курица». Работа с текстом «Моя маленькая кухня Энн». Закрепление навыков устной речи. Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши». Работа с текстом «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат». Работа с текстом «Марк боится темноты». Работа с текстом «Велосипед». Обобщающий урок по теме «Мы читаем сказки».

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Давайте познакомимся	1	Диалог-знакомство. Представление от первого лица.	1
	2	Поговорим про мой возраст.	1
	3	Позвольте мне представить друга (сценки).	1
	4	В гостях у Мистера Брауни.	1
	5	Как поживает Мистер Брауни и его семья (конкурс вопросов)	1
	6	В гостях у моего друга.	1
	7	Много цветов и много яблок.	1
	8	У меня есть волшебный телефон. Диалог этикетного характера	1
Мир моих увлечений	9-10	Игры, в которые играют английские дети.	2
	11	Занятие-тренинг по развитию навыков устной речи.	1
	12-13	Дядюшка «BE» и его сыновья AM, IS и ARE.	2
	14	Опиши волшебный предмет.	1
	15	Играем в зоопарк.	1
	16-17	Я люблю поиграть.	2
	18	Ты любишь играть?	1
	19	Во что любят играть мальчики и девочки?	1
	20	Обобщающее занятие по теме «Все любят играть».	1

	21	Дядюшка «BE» и его семья.	1
	22	Как весело провести время?	1
	23	Развлечения в парке. Игра «Скайп»	1
Будущая профессия	24	Я буду космонавтом, а ты?	1
	25	Ты будешь космонавтом?	1
	26-27	Дядюшка «BE» научит всему. Занятие-тренинг по развитию грамматических навыков речи.	2
	28-29	Дядюшка «BE» и его волшебные упражнения.	2
	30-31	Минисценки «Кем ты хочешь быть?»	2
Спорт	32	Я могу и я умею.	1
	33	Спортивные игры.	1
	34	Где можно заниматься спортом?	1
	35-36	Дядюшка «Can» научит спорту.	2
	37	Что мы делаем каждый день.	1
	38	Чем заняться зимой? На спортивной площадке	1
	39	Познакомьтесь с новыми друзьями «This-That, These-Those»	1
	40	Где волшебный ключ?	1
	41	Притяжательный падеж существительных	1
Мир вокруг меня	42-43	В гостях у английского времени.	2
	44	Моё прекрасное утро.	1
	45-46	Занятие - тренинг по теме «Моё прекрасное утро».	2
	47	Урок – практикум предложений с «now».	1
	48-49	Я рисую каждый день, и я рисую сейчас.	2
	50	В царстве вопросов.	1
	51	Мой вечер.	1
	52-53	Занятие-тренинг по развитию грамматических навыков речи.	2
	54	Работа с рассказом «Мистер Смит и его сын».	1
	55	Занятие-практикум по отработке лексических навыков.	1
	56	Братцы Глаголы в царстве « Simple». Закрепление.	1
57	Ролевая игра по теме «Мир вокруг меня». Игровая ситуация «Интервью для школьного сайта»	1	
Читаем сказки	58	Работа с текстом «Маленькая рыжая курица»	1
	59	Отработка общего и специального вопроса в настоящем простом времени.	1
	60-61	Работа с текстом «Маленькая рыжая курица»	2
	62	Работа с текстом «Моя маленькая кухня Энн»	1
	63	Закрепление навыков устной речи.	1
	64	Работа с текстом «Моя маленькая кухня Энн»	1

65-66	Работа с текстом «Почему у зайцев длинные уши»	2
67	Закрепление навыков устной речи	1
68-69	Работа с текстом «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат»	2
70	Работа с текстом «Марк боится темноты».	1
71	Работа с текстом «Велосипед».	1
72	Обобщающее занятие по теме «Мы читаем сказки».	1

Учебный (тематический) план для 3-го года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Всё обо мне	14	4	10	Монолог по опорным словам
2	Любимая еда	19	9	10	Письменная работа
3	Праздники	7	1	6	Диалог-расспрос
4	В мире животных	16	4	12	Творческое задание
5	Как прекрасен этот мир	16	4	12	Тест
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного (тематического) плана

Притяжательные и указательные местоимения. Количественные числительные. Множественное число имён существительных. Особые случаи множественного числа имён существительных. Глаголы «to be», «can». Ситуации по темам: «Давайте познакомимся», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Семья», «Спорт». Этикетные диалоги в типичных ситуациях «Разговор по телефону». Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy». Развитие навыка выразительного чтения.

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Лексика по теме: еда и напитки. Речевые клише: «I would like to...», «I am hungry/ thirsty». Глагол «to be» в прошедшем простом времени. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella». Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Практика чтения про себя и понимание текстов.

Грамматические структуры «There is(was)», «There are (were)». Праздники: день рождения, Новый год, Рождество в странах изучаемого языка. Подарки, приглашения, поздравительные открытки, праздничные песни и стихи. Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Практика письма: поздравление с праздником. Практика монологической речи. «Семейные праздники».

Количественные и порядковые числительные от 13 до 100. Ситуации по темам: части тела и лица, дикие и домашние животные. Модальный глагол «must». Степени сравнения односложных прилагательных. Практика чтения. Текст «Guу». Соблюдение норм произношения. Диалог-расспрос. Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста. Практика говорения. Мой друг Кеша. Практика письма. Практика грамматики.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Степени сравнения многосложных прилагательных и особые случаи образования степеней сравнения отдельных прилагательных. Лексика по темам: одежда, погода, времена

года. Безличные предложения – структура «It's warm/cold». Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather».

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Всё обо мне	1	Монологические высказывания на тему: «Я житель планеты Земля»	1
	2-3	Я умею утверждать, отрицать и спрашивать.	2
	4	Конкурс вопросов.	1
	5-6	Чем мы любим заниматься.	2
	7-8	Этикетные диалоги в типичных ситуациях «Разговор по телефону».	2
	9	Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)	1
	10	Развитие навыка выразительного чтения. Текст «The new puppy» (parts 3, 4)	1
	11	Практика письма. Один и много.	1
	12	Рассказы про моих друзей.	1
	13	Практика чтения. Текст «A clock»	1
	14	Практика чтения вслух небольших текстов. Текст «Puff-the Ball wants to have friends»	1
Любимая еда	15-20	В царстве прошедшего времени.	6
	21	Диалог «За столом»	1
	22	Ролевые игры «В английском магазине».	1
	23	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	1
	24	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать). Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella»	1
	25	Ролевые игры «Я бы хотел съесть ...»	1
	26	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)	1
	27	Практика лексики и грамматики	1
	28	Лексико-грамматический срез знаний.	1
	29	Анализ ошибок. Мои любимые сказки. Сказка «Brother Rabbit»	1
	30	Ролевые игры «В магазине».	1
	31	Практика говорения. Любимая еда.	1
	32	Практика чтения про себя и понимание текстов. Текст «Guy» (часть 1)	1
33	Проектная работа. Моё идеальное меню.	1	
Праздники	34	Семейные праздники: день рождения.	1
	35	Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas».	1
	36-37	Практика письма: поздравление с праздником	2
	38	Практика монологической речи. «Семейные праздники»	1

	39	Практика чтения. Текст «Guу» (часть 2). Соблюдение норм произношения	1
	40	Диалог-расспрос.	1
В мире животных	41	Пойдём в зоопарк.	1
	42	Практика чтения «Выходной день в зоопарке»	1
	43	Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста	1
	44	Практика говорения. Мой друг Кеша.	1
	45	Практика письма	1
	46	Практика грамматики. Умный-умнее-самый умный Кеша!	1
	47	Животные, которые живут у моей бабушки.	1
	48	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
	49	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.	1
	50	Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2).	1
	51	Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»	1
	52	Ролевая игра «Зоопарк»	1
	53	Ступеньки моего дня.	1
	54	Поиграем в зоомагазин.	1
	55	Предъявление лексики по теме «День рождения». Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише	1
	56	Практика чтения. Текст «A man and a bird»	1
Как прекрасен этот мир	57	Предъявление лексики по теме: «Как прекрасен этот мир»	1
	58	Ролевая игра «В магазине модной одежды»	1
	59	Практика аудирования. Диалог «What’s the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений	1
	60	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
	61	Текст «The English year»	1
	62	Практика лексики и грамматики.	1
	63	Безличные предложения»	1
	64	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»	1
	65	Как прекрасен этот мир .Предъявление лексики. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	1
	66	Я люблю лето, а ты?	1
	67	Диалог-расспрос. Интонация перечисления	1
	68	Описание картинок	1
	69	Практика чтения. Текст «On a farm»	1
	70	Практика аудирования. Песня «Little cabin in the wood»	1
	71	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок	1
	72	Лексико-грамматический тест	1

Учебный (тематический) план для 4-го года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	13	2	11	Монолог «Моё любимое время года»
2	Праздничный калейдоскоп	11	4	7	Чтение «Праздничный калейдоскоп»
3	Природа	16	6	10	Личное письмо «Мои летние каникулы»
4	Школьная жизнь	13	4	9	Личное письмо «Моя школьная жизнь»
5	Дома и города	17	4	13	Творческое задание «Мой дом»
6	Обобщение	2	1	1	Лингвострановедческий тест «Эрудиты»
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного (тематического) плана

Лексика: времена года, месяцы, погода. Безличные предложения – структура «It's snows/ rains». Практика чтения: текст «At my Grandfather's». Практика монологической речи: the place where I lived in summer. Практика чтения: развитие навыков чтения про себя. Текст «Stone soup». Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather».

Страноведческий материал: праздники – День Благодарения, Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, День святого Патрика, День Матери, День Отца, Первое апреля, главные парки Лондона. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные. Текст «English year». Нахождение в тексте необходимой информации. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Практика монологической и диалогической речи по теме «Праздничный калейдоскоп».

Учебно-познавательные и художественные тексты о мире, в котором мы живём, о земле, о воде, о солнце, луне и звёздах. Составление текста – описания на основе вопросов и иллюстраций. Чтение текста с полным пониманием содержания. Тексты «На ферме», «Умная птичка». Текст «English ways». Нахождение в тексте необходимой информации. Практика грамматики. В царстве SIMPLE. Практика письма. Составление текста «My last holidays».

Грамматика: предлоги времени, наречия, разделительные вопросы, конверсия. Лексика: дни недели, учебные дисциплины, предметы классного обихода, школьные принадлежности, расписание уроков. Разучивание песни «Мы встретились в воскресенье». Чтение текстов различной направленности. Тексты «Дневник Сьюзи», «Сантти идёт школу», «Новая школа Алана», «Начальные школы в Англии», чтение диалогов и личных писем о школе. Вопросы, связанные со временем. Турнир знатоков вопросов о школе. Составление письма личного характера.

Грамматика: предлоги места с достопримечательностями, определённый артикль с именами собственными, грамматическая структура «to be going to...», альтернативные вопросы, настоящее завершённое время. Лексика: мебель, предлоги места, предлоги движения, название комнат, обстановка комнат, достопримечательности, названия разных городов. Чтение новых слов по аналогии. Написание известных русских кинотеатров и театров. Диалоги, связанные с маршрутом в городе. Чтение учебно- познавательных текстов «Это Лондон», «Дома в Англии»; художественных аутентичных текстов «Ключи», «Городская мышка и деревенская мышка».

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Времена года	1-3	Лексика «Моё любимое время года»	3
	4-6	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок	3
	7	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
	8	Практика диалогической речи. «Did you have a good holiday?»	1
	9	Практика чтения. Текст «At my Grandfather's»	1
	10	Практика монологической речи. The place where I lived in summer.	1
	11	Практика чтения. Текст «Stone soup»	1
	12	Песня «World weather»	1
	13	Практика говорения. Составление монологического высказывания по опорным словам «Моё любимое время года»	1
Праздничный калейдоскоп	14-17	Практика чтения и расширение кругозора посредством чтения частей текста «English year». Нахождение в тексте необходимой информации.	4
	18-20	Неопределённые местоимения some, any, no и их производные	3
	21	Практика чтения. Лингвострановедческий текст «Парки Лондона». Нахождение в тексте необходимой информации. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1
	22-23	Практика монологической и диалогической речи по теме «Праздничный калейдоскоп»	2
	24	Проверка навыков выборочного чтения по разделу «Праздничный калейдоскоп»	1
Природа	25	Играем в слова. Лексические игры по материалу раздела	1
	26	Практика говорения. Описание картинок	1
	27	Практика чтения. Текст «Погода» ответы на вопросы	1
	28-31	Лексико-грамматические упражнения по теме «Природа»	4
	32-33	Практика чтения. Тексты «На ферме», «Умная птичка»	2
	34	Практика аудирования. Песня «Little cabin in the wood»	1
	35	Развитие навыков чтения про себя. Текст « Планета Земля». Нахождение в тексте необходимой информации	1
	36-39	Практика грамматики. В царстве SIMPLE.	4
	40	Практика письма. Составление текста «My last holidays»	1
Школьная жизнь	41-42	Дни недели. Предлоги времени	2
	43	Разучивание песни «Мы встретились в воскресенье»(1ч.). Чтение текста «Дневник Сьюзи»	1

	44	Мой школьный день	1
	45	Разучивание песни «Мы встретились в воскресенье»(2ч). Чтение текста «Сантти идёт в школу»	1
	46	В моём классе. Разделительные вопросы	1
	47	Лексико-грамматические упражнения	1
	48	Практика чтения. Текст «Alan's new school»	1
	49	Диалог «Школьные годы». Конверсия	1
	50-51	Практика чтения. Текст в двух частях «Начальные школы в Англии»	2
	52	Турнир знатоков вопросов о школе	1
	53	Практика письма. Составление письма «Моя школьная жизнь»	1
Дома и города	54	Мой дом. Разучивание диалогов	1
	55	Практика чтения. Текст «Ключи»	1
	56	Лексико-грамматические упражнения по теме «Мой дом»	1
	57	Дома в Англии. Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1
	58	Лексико-грамматические упражнения по теме «Дом и квартира»	1
	59	Занятие-тренинг. Грамматическая структура «to be going to...»	1
	60	Игра «Лото». Предлоги места. Подготовка к проекту	1
	61	Практика говорения. Описание картинок по заданному плану. Проект «Мой дом»	1
	62	Мой город. Разучивание диалогов.	1
	63	Занятие- тренинг. Настоящее завершённое время (правильные глаголы)	1
	64	Практика чтения. Учебно-познавательный текст «Это Лондон».	1
	65	Практика говорения. Игра «Чемпион»	1
	66	Занятие – тренинг. Настоящее завершённое время (неправильные глаголы)	1
	67	Практика чтения. Сказка «Городская мышка и деревенская мышка»	1
	68	Занятие - путешествие по разным городам мира	1
	69	Достопримечательности Лондона. Употребление определённого артикля.	1
	70	Занятие- тренинг. Прошедшее простое и настоящее завершённое время	1
Обобщение	71	Лингвострановедческий тест «Эрудиты»	1
	72	Анализ ошибок. Пожелания знатокам-эрудитам. Вручение сертификатов	1

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

- будут уметь поддерживать этикетный диалог;
- сообщать и запрашивать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);
- вести комбинированный диалог;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал;
- читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
- владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов;
- писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – школьный кабинет, соответствующий требованиям.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Постеры
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)
- Игровые кубики
- Лото
- Домино
- Мяч
- Модель телефона
- Модель часов
- Лото
- Разрезная азбука (буквы алфавита)
- Разрезная касса цифр
- Изображения сказочных персонажей
- Маски
- Игрушки
- ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке
- Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационное обеспечение - аудиокурсы по английскому языку для 1,2,3,4 классов; видеоролики для обучения младших школьников на начальном этапе Maple Leaf Learning, Elf Learning, Dream English Kids; бесплатный сайт LearnEnglishKids; обучающий мультфильм “Gogo Loves English” (39 частей); . Использование видео на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ref.by/refs/29/29117/1.html>; <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>

Кадровое обеспечение:

Учитель по специальности «Преподавание в начальной школе» со специализацией «Иностранный язык в начальной школе». Аттестация на первую квалификационную категорию по должности учитель.

Методическое и дидактическое обеспечение

- Для успешной реализации общеразвивающей программы в 1 классе применяется «Macmillan Starter Book» учебно-методический комплект (УМК) для младших школьников, начинающих изучать английский язык в первом или во втором классе. Основная задача УМК-формирование у детей умений и навыков, необходимых для общения на элементарном уровне. Песни, проектные работы, представленные в УМК способствуют повышению мотивации обучающихся и более прочному запоминанию материала. Компоненты данного УМК: книга для ученика с аудиодиском, рабочая тетрадь, книга для учителя и комплект

тематических демонстрационных карточек. На этом же «Стартовом уровне» используются прописи «Как научиться грамотно читать и писать. Мои первые английские прописи» О.В. Терентьевой, в которых упражнения построены по нарастающей сложности, введение новых букв со знаками транскрипции сопровождается заданиями для закрепления пройденного материала. На «Стартовом уровне» (2 класс) и «Базовом уровне» применяется учебное пособие «Учимся читать по-английски» Е.И. Фёдоровой и Н.И. Ржевской. Пособие составлено с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с опорой на их интеллектуальное развитие и уровень обученности. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков чтения и технике чтения слов по транскрипции. Для реализации программы во 2-4 классах используется учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. Комплект включает: учебник в 2 частях, рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, грамматические сборники-Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Книга для родителей. Игры на уроках. Задания комплекта направлены на тренировку обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) и обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характер упражнений, игр, песен, стихотворений позволяет реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельный подходы к обучению и развитию младших школьников.

- Широкий спектр игр обеспечивает целесообразный и соответствующий возрасту младшего школьника подход к изучению иностранного языка. Настольные игры: лото, домино. Игры с предметами: мячом, моделями телефона, часами. Игры с раздаточными материалами (Picture Flashcards) по всем лексическим темам, с разрезной азбукой и кассой цифр, с изображениями сказочных персонажей. Маски и игрушки для ролевых игр. Игровые технологии включают в себя так же ролевые игры: «В магазине», «Зоопарк», «В ателье мод», лексические и грамматические игры и задания; инсценирование стихов, разыгрывание диалогов.

- Мультимедийные презентации созданы по всем темам курса «Игровой английский язык». Красочная, лаконичная форма привлекает внимание детей и обеспечивает быстрое восприятие и запоминание нового содержания.

- Интернет-ресурсы. Видео служит стимулом к изучению иностранных языков. Обучаемые получают возможность применить и расширить свои знания на незнакомом аутентичном материале. Когда обучаемые осознают, что они в состоянии понимать иноязычную аутентичную речь, у них повышается самооценка и мотивация к изучению предмета. Использование видеоматериалов на уроках повышает активность обучающихся. Соответствует возрастным особенностям Во время работы с видео дети получают большое количество разнообразной информации, которая очень помогает при последующей работе на последемонстрационном этапе. Позволяет качественно провести физминутки, динамические паузы, так же в двигательной форме под музыку позволяет ввести и закрепить лексический материал, к примеру, части лица и тела, что соответствует требованиям здоровьесберегающим технологиям.

Учебные пособия

«Macmillan Starter Book» учебно-методический комплект (УМК) для младших школьников. Жанна Перретт, Ирина Любимова. Издательство: MACMILLAN. Книга для учащегося с аудиодиском. Рабочая тетрадь. Книга для учителя; 2008 г

Терентьева О.В. «Как научиться грамотно читать и писать. Мои первые английские прописи», ООО «Издательство Астрель», 2007 .- 33 с.;

Учебное пособие «Учимся читать по-английски»Е.И. Фёдорова, Н.И. Ржевская. Краснодар, 2013.- 90с.;

Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз.с прил. на электрон.носителе. В 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.-2-е изд. – М. : Просвещение, 2016.-159с.

Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз.с прил. на электрон.носителе. В 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А.

Бондаренко, Т.А. Притыкина.-2-е изд. – М. : Просвещение, 2016.-160с.

Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз.с прил. на электрон.носителе. В 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.-5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.-170 с.

Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс. В 2 ч. к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 2-й год обучения»/ Е. А. Барашкова.-20-изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Экзамен», 2016.-68 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 3 класс. В 2 ч. к учебнику И. Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 3-й год обучения»/ Е. А. Барашкова.-20-изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Экзамен», 2016.-75 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.-2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.-113 с.

Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.-3-е изд. – М. : Просвещение, 2017.- 63 с.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Диагностика

Формы аттестации/контроля разрабатываются для определения результативности программы. Оценочные суждения выносятся только позитивного характера.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем каждого раздела.

1 класс

- Диалог этикетного характера. Осуществляется в игровой форме. Детям предлагается выдумать себе новое имя и познакомиться с ребятами, поприветствовать друг друга, уточнить, как дела, узнать имя и попрощаться;
- Диалог – расспрос. Осуществляется в игровой форме. Детям предлагается выдумать себе новое имя, возраст, страну и познакомиться с ребятами, задавая вопросы и самим отвечать на встречные вопросы. Диалог содержит 3-4 ответных реплики;
- Диалог – побуждение к действию. Игровая ситуация «Магазин канцелярских товаров». Нужно попросить показать и дать определённое количество разных по цвету школьные принадлежности;
- Творческое задание. Предполагается, что ребёнок сможет/ способен представить свою/свои любимые игрушки. Так, он может нарисовать их, принести с собой, рассказать по фотографии или по слайду в презентации. На игрушке ученик может показать, какие команды может выполнять игрушка;
- Ролевая игра. Ребята в масках животных знакомятся друг с другом, просят выполнить ту или иную команду, благодарят, прощаются.

2 класс

- Диалог этикетного характера. Включает в себя 2/3 фразы этикетного характера. Игровая ситуация «Разговор по телефону»;
- Диалог - расспрос. В игровой форме спрашивают друг друга о своих увлечениях. Игра «Скайп»;
- Творческое задание. Нарисовать или принести картинки с профессией, которую хотел бы выбрать ребёнок в будущем, разыграть миниценки «Кем ты хочешь быть?»;
- Диалог – побуждение к действию. Игровая ситуация «На спортивной площадке». Нужно одному попросить, а другому согласиться или нет (умею/ не умею) выполнять различные команды и заняться тем или иным видом спорта;
- Ролевая игра. Игровая ситуация «Интервью для школьного сайта»
- Письменная работа. Обобщающее занятие по теме «Мы читаем сказки». Прочитать текст и выполнить задание перед текстом и после него.

3 класс

- Монолог по опорным словам. Составление связного монологического высказывания о себе по опорным /ключевым словам, включающим содержание тем «Давайте познакомимся», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Семья», «Спорт»;
- Письменная работа. Лексико-грамматический срез знаний, включающий в себя лексику по теме «Еда и напитки» и задания, связанные с усвоением построения предложений и использований правильных глагольных форм в прошедшем простом времени;
- Диалог-расспрос. Узнать друг у друга информацию о праздниках, семейных традициях, подарках. В качестве зрительной опоры даны вопросительные слова (доска/стенд);
- Творческое задание. Составить звуковое письмо о своём домашнем животном;
- Тест. Лексико-грамматический тест. Включает в себя 10 заданий с вариантами ответов по темам степени сравнения прилагательных, будущее простое время, безличное предложение на изученном лексическом материале (одежда, погода, времена года)

4 класс

- Монолог «Моё любимое время года». Практика говорения. Составление монологического высказывания по опорным словам «Моё любимое время года». Опорные фразы представлены в письменном виде (доска/экран). Индивидуальный опрос;
- Чтение «Праздничный калейдоскоп». Проверка навыков выборочного чтения. Дается текст о праздниках, нужно найти и отметить ту или иную информацию. Задания представлены в письменном виде (доска/экран). Отмечают в тексте цифрами. Текст о праздниках у каждого обучающегося;
- Личное письмо «Мои летние каникулы». Практика письма. Составление текста «My last holidays» с использованием текста (личное письмо зарубежного друга) учебника как опорой;
- Личное письмо «Моя школьная жизнь». Практика письма. Содержание в форме вопросов представлено в учебнике. Исходя из предыдущего опыта, требуется написать письмо зарубежному другу, пользуясь предоставленными вопросами как планом.
- Творческое задание «Мой дом». Создание проекта дома- мечты. Представить и рассказать, в каком доме/ квартире/ городе хотелось бы жить. Продуктом может быть план, схема, рисунок, объёмная поделка, слайд-шоу;
- Лингвострановедческий тест «Эрудиты». Включает в себя 10 заданий с вариантами ответов по темам страноведческого материала (праздники, школы, дома, достопримечательности Лондона).

3. Список литературы

1. «Macmillan Starter Book» учебно-методический комплект (УМК) для младших школьников. Жанна Перретт, Ирина Любимова. Издательство: MACMILLAN. Книга для учащегося с аудиодиском. Рабочая тетрадь. Книга для учителя; 2008 г.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2013. – 239 с.
3. Алексеева Л. Н., Зайцева Е. Л. Новое содержание образования в экспериментально-инновационном пространстве. // Обновление содержания образования. Проблемы и перспективы.— М.: Школьная книга, 2008, с. 3–6.