



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПОЛИФОРУМ»**

ул. Короленко, 16, г. Серов, Свердловской области, 624992

тел. 8(34385)6-17-40, e-mail: [mail@s1serov.ru](mailto:mail@s1serov.ru)

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
№ 184/1-ОД от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
кружка «английский язык для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Храпакова Ярослава Сергеевна,  
учитель

г. Серов, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «английский язык для малышей» (далее – программа) является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»).
- Приказ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального и дошкольного образования в российской школе. Именно в этот период (5-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки занятий, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Отличительные особенности программы.** Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств дошкольников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками. Содержание предлагаемого курса, отвечая деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Адресат.** Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Объем.** Общий объем часов за весь период обучения составляет 36 часов. Продолжительность учебного года – 36 недель.

**Срок освоения.** По времени реализации программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, ролевая игра, страноведческая игра, занятие – соревнование, проект.

**Формы занятий:** экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры; занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, занятие–путешествие, интегрированные занятия.

**Формы подведения результатов:** диалог, монолог, ролевая игра, творческое задание.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Целью** программы является развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

**Задачи:**

1) Образовательные: научить воспринимать тексты и диалоги на слух, чтобы найти необходимую информацию; научить основным навыкам говорения и аудирования научить с опорой на образец составлять короткие монологические и диалогические высказывания.

2) Развивающие: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

3) Воспитательные: воспитание и разностороннее развитие дошкольников средствами иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

## 1.3. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	5	3	2	Диалог этикетного характера
2	Мой класс	6	3	3	Диалог - расспрос
3	Цвета	6	3	3	Творческое задание
4	Мои игрушки	7	3	4	Монолог-описание
5	Моя семья	5	2	3	Ролевая игра
6	Мой дом	6	3	3	Диалог-расспрос
7	Что я знаю	1	-	1	Представление «языкового портфолио»
	Итого:	36	17	19	

### Содержание учебного (тематического) плана

Знакомство. Числа. Цвета. Игрушки. Школьные принадлежности. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната.

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться,

попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос-уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

**Содержание учебного (тематического) плана**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Приветствие	Знакомство с новыми героями на английском языке. Приветствие и прощание	1
2		Числительные 1-3. Мини-диалоги «Знакомство».	1
3		Разучивание песенки «How old are you» Числительные 1-6	1
4		Мини-сценка «день рождения»	1
5		Повторение изученной лексики	1
6	Мой класс	Школьные принадлежности. Мини-диалоги «Что это? – Это...»	1
7-8		Лексика классного обихода, выполнение инструкций	2
9		Повторение изученной лексики, прослушивание истории, разыгрывание мини-диалогов	1
10		Геометрические фигуры. Введение структуры «Сколько?». Работа в парах	1
11		Урок вежливости. Фразы «Спасибо/пожалуйста»	1
12-13	Цвета	Знакомство с цветами. Мини-диалоги «Любимый цвет»	2
14-15		Название предмета и его цвета. Структура «Сколько ....здесь?»	2

16		Диалоги на закрепление изученной лексики – счет, цвета, предметы.	1
17		Диалог – расспрос «Какого это цвета?»	1
18	Мои игрушки	Название игрушек	1
19		Диалоги «Что это? – Это кукла»	1
20		Местонахождение предметов «Где это?»	1
21		Мини-диалоги «Что это? Где это?»	1
22-23		Повторение изученной лексики	2
24		Изготовление бабочек	1
25-26	Моя семья	Семья. Прослушивание истории о семье.	2
27-28		Повторение изученной лексики	2
29		Моя семья. Ролевая игра	1
30-32	Мой дом	Мой Дом. Разыгрывание сценки	3
33-34		Предлоги места	2
35		Местонахождение вещей в доме	1
36	Что я знаю	Итоговое занятие	1

#### 1.4. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты:

- формирование слухопроизносительных, лексико-грамматических, фонетических навыков
- применение поставленных звуков в произнесении слов

- повышение интереса к дальнейшему изучению английского языка.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – школьный кабинет, соответствующий требованиям.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Аудиокурс для занятий в классе
- Постеры
- Раздаточный материал (PictureFlashcards)
- Игровые кубики
- Мяч
- Разрезная касса цифр
- Изображения героев курса
- Маски
- Игрушки
- индивидуальные альбомы «Языковое портфолио»

**Информационное обеспечение** - аудиокурс по английскому языку, видеоролики для обучения дошкольников «Kid's box starter: story» - [http://frenglish.ru/kids\\_box.html](http://frenglish.ru/kids_box.html)

#### Учебные пособия:

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Pupil's Book. – Cambridge University Press, 2017.

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Activity Book. – Cambridge University Press, 2017.

Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.

#### Кадровое обеспечение:

Учитель иностранного языка по специальности «Преподавание английского языка в школе» со специализацией «Иностранный язык в школе».

#### Методическое и дидактическое обеспечение

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения: базовый УМК Kid's Box Starter. дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Storyfun for Starters; CD-сборник мультимедийных игровых заданий Primary Box; Комплекс учебных материалов рекомендуемый данной программой в качестве основного УМК, состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов. Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой материал. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям дошкольников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к

каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал. Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять задания с использованием компьютерных технологий. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий Primary Vox, Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее. Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут сборники материалов для ксерокопирования из серии Cambridge Copy Collection, содержащие мотивирующие игры и задания.

## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый контроль учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого обучающегося и выражается в получении детьми определённого количества наклеек, которые они заносят языковой портфель, в раздел изучаемой темы.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются игры. Результаты такого контроля сообщаются родителям обучающихся с целью помочь им координировать работу и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся по всем видам речевой деятельности.

## **3. Список литературы**

1. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
2. 3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Vox Starter. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2017.
3. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2017.

Интернет-ресурсы:

[www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета