

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
«Обществознание: теория и практика»
для 8 – 9 классов

Серов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предпрофильного курса по обществознанию для 8-9 классов «Обществознание: теория и практика» (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

В школе «Полифорум» создание условий для повышенного уровня образования (углубленное и профильное изучение предметов по выбору учащихся) органично связано с задачами социокультурного развития. Помимо академических требований огромное внимание уделяется становлению социальной ориентации, открытости, межкультурному взаимодействию и ответственной гражданской позиции. Обеспечение учащимся возможности углубленного и профильного изучения отдельных предметов является одним из путей их социальной защиты, т.е. даёт обучающимся дополнительные возможности для качественной подготовки к поступлению в ВУЗ. Выбору направленности образования предшествует предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах.

Школа обеспечивает базовый и профильный уровень образования, зафиксированные в государственных образовательных стандартах (федеральном и региональном (национально - региональном) компонентах), и повышенный уровень, определенный образовательной программой школы. Достижение повышенного уровня образованности предполагает многообразие форм в социокультурной и академической направленностях образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Модифицированная программа ориентирована на более сложный круг вопросов и не только способствует предпрофильной подготовке учащихся, но и сопровождает процесс социализации.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа для предпрофильного изучения обществознания предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:

поиск нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников, созданных в раз личных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и при самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные познавательные и практические задания выполняются на уроках обществознания, в том числе и посредством использования компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Кабинет истории и обществознания оснащен компьютером, интерактивной доской с проектором и учебными пособиями. Учитель использует ресурсы Интернет.

Контроль за качеством обучения в классе с предпрофильным изучением обществознания проводится с помощью учебно-методического пособия «Тематические тесты для подготовки к ГИА-9» под редакцией О.А. Чернышевой и др., издательства «Легион». Пособие содержит тематические задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. После изучения каждого раздела программы предусмотрены проверочные работы, зачетные уроки и защита творческих проектов. Кроме этого предусмотрены другие методы мониторинга: тесты, мини-проекты, творческие работы, интеллектуальные игры по изученной теме, устный опрос, понятийные диктанты, составление схем, написание эссе. К экзамену по обществознанию девятиклассники готовятся организованно, с пособием О.А. Чернышевой «Обществознание. Подготовка к ГИА - 2013» В течение четвертой четверти проводятся индивидуальные и групповые консультации по предмету еженедельно.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Знать/ понимать:

1. Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. Закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
3. Основные социальные институты и процессы;
4. Различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

Уметь:

Характеризовать: научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

Анализировать: социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) ; переводить её из одной знаковой системы в другую.

Сравнивать: социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, сопоставлять различные научные подходы.

Объяснять: внутренние и внешние связи изученных социальных объектов включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

· **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

· **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

· **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

· **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

МЕСТО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Программа рассчитана на 34 часа. В 8–9 классах – 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
8 КЛАСС**

1. Общество и человек

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Человек природа общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

2. Экономическая сфера

Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер,

предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет, государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

3. Социальная сфера

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Бедные. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы

взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

9 КЛАСС

1. Политическая сфера

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

2. Человек и его права

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Потребитель и его права. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

3. Духовная сфера

Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № урока | Раздел (содержание) | Тема | ЦОР | Кол-во часов |
|---------|---------------------|--|--|--------------|
| 1 | Общество и человек | Введение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Что такое общество. Основные концепции возникновения общества. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Что такое общество. Основные концепции возникновения общества. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Человек, природа, общество. Основные гипотезы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|
| | | Типология общества. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Социальный прогресс и развитие общества. Ученые о критериях прогресса | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Личность и социальная среда. Проблема свободы воли личности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Потребности человека. Пирамида Маслоу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Социализация и воспитание. Социогенез. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Общение как особый вид деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| | | Контрольное –обобщающее занятие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | 1 |
| 2 | Экономическая сфера | Что такое экономика как наука. А.Смит. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Товар и деньги. Функции денег в современной экономике. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Спрос и предложение. Исторический аспект вопроса. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Рынок, цена, конкуренция. Роль информации в рыночной экономике. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Предпринимательство. История предпринимательства в России. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Роль государства в экономике, подходы и концепции. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Роль государства в экономике, подходы и концепции. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Бюджет государства и семьи. Личное финансовое планирование | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Труд. Социальные проблемы рынка труда | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Контрольное –обобщающее занятие. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | Социология как наука. Социальная структура. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Социальная стратификация по М.Веберу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Богатые. Ликвидные ценности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Бедные. Марксизм | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Этнос: нации и народности. Этническое меньшинство. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Этнос: нации и народности. Этническое меньшинство. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Межнациональные отношения. Принципы национальной политики в РФ. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Межнациональные отношения. Принципы национальной политики в РФ. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Теория конфликтов Кеннет Боулдинга | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | Тенденции развития современной семьи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | Тенденции развития современной семьи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| | Контрольное –обобщающее занятие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | Обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| Общее количество часов по программе: 34 ч | | | |

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

| № п.п. | Вид (форма) работы | Тема | Кол-во часов, отводимых на данную работу | Сроки проведения (месяц) |
|--------|--------------------|--|--|--------------------------|
| 1 | Контрольная работа | Общество и человек | 30 мин | ноябрь |
| 2 | Контрольная работа | Экономическая сфера | 30 мин | февраль |
| 3 | Контрольная работа | Социальная сфера | 30 мин | май |
| 4 | Контрольная работа | Обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс». | 30 мин | май |

9 КЛАСС

| № урока | Раздел (содержание) | Тема | ЦОР | Кол-во часов |
|---------|---------------------|---|--|--------------|
| 1 | Политическая сфера | Вводное занятие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Власть. Типы власти по Веберу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Власть. Типы власти по Веберу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Государство. Теории происхождения государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Государство. Теории происхождения государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| | | Национальное государственное устройство. Особенности федеративного государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| | | Формы правления. Кризис демократической республики в современном обществе. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Формы правления. Кризис демократической республики в современном обществе. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Политические режимы. Классификация по Л.А.Морозовой. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Политические режимы. Классификация по Л.А.Морозовой. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | |
| | | Гражданское общество Правовое государство. Основные теории | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Голосование, выборы, референдум. Модели политического поведения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Голосование, выборы, референдум. Модели политического поведения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Политические партии и движения в условиях существования смешанной избирательной системы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| | | Политические партии и движения в условиях существования смешанной избирательной системы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 | 1 |
| 2 | Человек и его права | Структура правовой нормы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Механизм и аппарат государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Механизм и аппарат государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | |
| | | Конституция РФ, исторический аспект. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Гражданская дееспособность в РФ. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Защита прав потребителя. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Труд и право в XXI веке. Фрилансеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения брака. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Правоотношения и виды юридической ответственности. Меры защиты. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Правоотношения и виды юридической ответственности. Меры защиты. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| | | Право в жизни общества. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 | 1 |
| 3 | Духовная сфера | Тенденции развития отечественной культуры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | | Культурные нормы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | основное понятие культурологии. | | |
| | Формы культуры в ракурсе общественно-социальных дисциплин. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | Религия. Конституция РФ о свободе совести. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | Искусство исторический аспект. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | Искусство исторический аспект. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | Образование и наука, проблемы развития в современном мире. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| | Контрольно-обобщающий урок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | 1 |
| Общее количество часов по программе: 34 ч | | | |

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

| № п.п. | Вид (форма) работы | Тема | Кол-во часов, отводимых на данную работу | Сроки проведения (месяц) |
|--------|--------------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Контрольная работа | Политическая сфера | 30 мин | декабрь |
| 2 | Контрольная работа | Человек и его права | 30 мин | март |
| 3 | Контрольная работа | Духовная сфера | 30 мин | май |
| 4 | Контрольная работа | Контрольно-обобщающий урок. | 30 мин | май |