

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
курса «Основы учебного проектирования»
8 класс

Серов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы учебного проектирования» для 8 классов (далее – программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18.05.2023г. и утвержденной приказом Минпросвещения России за №370.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учётом программ, включённых в её структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Рабочая программа курса «Основы учебного проектирования» является программой общеинтеллектуальной направленности и реализуется через внеурочную деятельность, составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Курс «Основы учебного проектирования» представляет систему обучающих занятий по развитию навыков проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 8 класса (14-15 лет). Включает 16 занятий по 1 занятию в неделю.

Цель программы: развитие проектно-исследовательских умений обучающихся, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;
- создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся, их самоопределения и самореализации;
- развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

Виды деятельности на занятиях.

Лекции, мини-сообщения, беседа.

Игра, творческая работа, практическая работа.

Элементы исследования, проектирование.

Аналитическая деятельность.

Формы работы

Индивидуальная самостоятельная работа, работа в группах и парах сменного состава.

Самооценка и самоконтроль. Тестирование.

Взаимооценка и взаимоконтроль.

1. Цели и задачи курса:

- создать условия для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, их самоопределения и самореализации;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, необходимых для продолжения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний об основах проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение знаний о способах познания, доступных возрасту;
- освоение компетенций – когнитивной, информационной, коммуникативной.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся.

2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения данного курса ученик должен
знать/понимать

- основы проектно-исследовательской деятельности,
- этапы работы над проектом, методы исследовательской деятельности,
- значение терминов, используемых при изучении курса,

уметь

- определять методы исследования в соответствии с видом и задачами проекта,
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов,
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать свои идеи,
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей,
- совершенствования навыков учебной деятельности,
- совершенствования навыков конструктивного взаимодействия в совместной работе.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся основной школы, формируемыми при изучении предмета «Основы учебного проектирования», являются

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности,

- интерес к новому содержанию и новым способам познания,
 - готовность к самостоятельной разработке проекта или проведения исследования,
- Метапредметные результаты изучения предмета «Основы учебного проектирования» в основной школе проявляются в:
- умении принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия,
 - умении работать с разными источниками информации, анализировать ее, использовать в самостоятельной деятельности,
 - умении находить разные способы решения познавательных задач,
 - умении учитывать разные мнения и различные позиции в работе над проектом, приходить к общему решению.

3. Количество часов – 16ч

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные источники информации для выполнения поставленной задачи;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- строить высказывания в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, методы, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы;
- высказывать суждения, делать выводы;
- аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *основам смыслового чтения текста.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, соблюдая корректность в высказываниях;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *достаточно полно и точно передавать необходимую информацию с учетом целей коммуникации;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в работе;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами освоения программы являются:

- знакомство с основами проектной и исследовательской деятельности,
- представление об этапах разработки проекта, методах и средствах исследования,
- готовность к самостоятельной разработке проектной или проектно-исследовательской работы.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения учебно-исследовательских задач. Результат выражается в понимании обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи.	Предполагает позитивное отношение обучающихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в применении обучающимися методов проектно-исследовательской работы, самостоятельном выборе тем исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления информации.	Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в разработке и / или реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Содержание курса

Раздел I. Особенности проектной деятельности (3ч)

Что такое проект. Виды проектов по времени реализации (краткосрочный, долгосрочный), по содержанию (монопроект, межпредметный и надпредметный проекты), по количеству участников (коллективный, групповой, индивидуальный).

Типология учебных проектов: практико-ориентированный, информационный, творческий, исследовательский, игровой /ролевой, социальный.

Этапы работы над проектом.

Структура проекта: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Результаты проекта. Формы представления проектов.

Раздел II. Особенности исследовательской деятельности (10ч)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Формулировка темы исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Предмет исследования – проблема. Виды проблем, примеры формулировки проблем.

Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Как формулировать гипотезы.

Цели и задачи проекта. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Этапы исследования. Составление контрольных точек исследования.

Методы и средства исследования. Понятие метода. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы исследования.

Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник для исследовательской работы. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Использование научной терминологии.

Оформление и сохранение информации. Требования к оформлению проектно-исследовательских работ: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал, список литературы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Правила создания презентации. Основные ошибки при создании презентации. Особенности оформления проекта в программе Power Point.

Раздел III. Презентация проектов (2ч)

Как подготовить защитную речь: правила подготовки монологического высказывания по теме проекта (защитной речи). Правила выступления перед аудиторией.

Культура публичного выступления: культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Раздел IV. Итоговое занятие (1 ч)

Подводим итоги. Самоанализ и самооценка обучающимися своей деятельности на протяжении всего курса. Возможные формы рефлексии: заполнение анкеты, листа рефлексии.

Представление (обсуждение) полученных результатов.

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Особенности	Что такое проект. Виды проектов.	1

	проектной деятельности		
2		Этапы работы над проектом.	1
3		Структура проекта.	1
4	Особенности исследовательской деятельности	Тема исследования. Обоснование актуальности темы.	1
5		Проблема как предмет исследования.	1
6		Как определить цель и задачи исследования.	1
7		Как сформулировать гипотезу исследования.	1
8		Планирование исследовательской деятельности.	1
9		Методы и средства исследования.	1
10		Информационное обеспечение исследования.	1
11		Требования к оформлению исследовательских работ.	1
12		Правила создания презентации.	1
13		Оформление презентации в программе Power Point.	1
14	Презентация проектов.	Как составить защитную речь.	1
15		Культура публичного выступления.	1
16	Итоговое занятие	Подводим итоги.	1