

Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
курса «Индивидуальный проект»
10 класс

Серов, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 классов (далее – программа) является компонентом Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Министерством просвещения России от 18.05.2023г. приказом за №371.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учётом программ, включённых в её структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Курс «Индивидуальный проект» представляет систему обучающих занятий по развитию навыков проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 10 класса. Включает 34 занятий по 1 занятию в неделю.

Цель курса: развитие проектно-исследовательских умений обучающихся.

Задачи:

- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам проектно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования у обучающихся необходимых универсальных учебных действий для осуществления проектно-исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;
- создать условия для развития навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

Виды деятельности на занятиях:

- лекция, мини-сообщения, беседа;
- игра;
- творческая работа;
- практическая работа;
- элементы исследования, проектирования;
- аналитическая деятельность;
- самооценка и самоконтроль; взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

1. Цели и задачи курса:

- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам проектно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования у обучающихся необходимых универсальных учебных действий для осуществления проектно-исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;
- создать условия для развития у обучающихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, их самоопределения и самореализации;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о способах познания, соответствующих возрасту;
- приобретение знаний об особенностях проектно-исследовательской деятельности;
- освоение компетенций – когнитивной, информационной, коммуникативной.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся.

2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны знать/понимать

- особенности проектно-исследовательской деятельности,
 - этапы работы над проектом, структуру проекта, методы исследовательской деятельности,
- уметь

- видеть проблемы, формулировать актуальность темы, цели и задачи проекта, выдвигать гипотезы, аргументировать свои идеи,
 - определять методы исследования в соответствии с видом и задачами проекта,
 - использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных задач,
 - представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов, с использованием информационных и коммуникационных технологий,
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- развития интеллектуальных и творческих способностей,
 - совершенствования навыков учебной, исследовательской и проектной деятельности,

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся средней школы, формируемыми при изучении предмета «Индивидуальный проект», являются

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности,
- интерес к новому содержанию и новым способам познания,
- мотивация к самостоятельной разработке проекта или проведения исследования.

Метапредметные результаты изучения предмета «Индивидуальный проект» в средней школе проявляются в умении:

- самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленной целью,
- работать с различными источниками информации, анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, применять её в самостоятельной деятельности,
- находить разные способы решения познавательных задач и представления результатов,
- учитывать разные мнения и различные позиции в работе над проектом, приходить к общему решению, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

3. Количество часов – 34ч.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности и собственной ответственности за полученный результат;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленной целью;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать различные источники информации для выполнения поставленной задачи;
- оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной формах;
- видеть проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- высказывать суждения, обосновывая их, делать выводы;
- аргументировать (защищать) свои идеи;
- собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой;
- обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основам смыслового чтения текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, соблюдая корректность в высказываниях;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- учитывать позиции других участников деятельности, договариваться, приходить к общему решению;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- достаточно полно и точно передавать необходимую информацию с учетом целей коммуникации;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в работе;

Предметными результатами освоения программы являются:

- знание особенностей проектной/ исследовательской деятельности, структуры и правил оформления проекта;
- представление об этапах разработки проекта, методах и средствах исследования;
- умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, её актуальности;
- умение выделять объект и предмет исследовательской/ проектной работы, определять её цель и задачи;
- умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, методы исследования;
- умение выбирать и применять на практике методы исследования, адекватные задачам исследования;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления таблиц, графиков, формулирования выводов;
- умение представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- мотивация к самостоятельной разработке проекта или проектно-исследовательской работы.

Содержание курса

Раздел I. Особенности проектной деятельности (4ч)

Продуктивность умственной деятельности. Условия продуктивности умственной деятельности.

Введение в проектную деятельность. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Что такое проект как вид деятельности.

Типология учебных проектов. Виды проектов: по времени реализации (краткосрочный, долгосрочный), по содержанию (монопроект, межпредметный и надпредметный проекты), по количеству участников (коллективный, групповой, индивидуальный). По характеру координации (открытые, закрытые), по доминирующей деятельности (информационный, практико-ориентированный, творческий, исследовательский, игровой /ролевой) по сфере деятельности (творческий, исследовательский, экономический, экологический, социальный, организационный, технический).

Этапы работы над проектом: этап планирования; аналитический этап; этап обобщения информации; этап презентации (представления полученных результатов работы).

Раздел II. Структура и логика исследовательских проектов (8ч)

Структура письменной части проекта: введение, основная часть, заключение, источники информации, приложения. Проектный замысел.

Характеристика понятий: тема, актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи проекта. Формулировка темы исследования.

Проектирование проекта. Результаты проекта. Формы представления проектов.

Зачёт. Осмысление замысла проекта. Введение.

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.

Предмет исследования – проблема. Виды проблем, примеры формулировки проблем.

Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Как формулировать гипотезы.

Методы исследования. Понятие метода. Виды методов исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы исследования.

Раздел III. Работа с информацией (4ч)

Информационное обеспечение исследования. Информационные источники: литература, Интернет, мультимедиа, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации. Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Научные тексты – главный источник информации для исследовательской работы. Поиск источников, отбор фактического материала (основные понятия, явления, сведения, необходимые для исследования). Использование научной терминологии.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Оформление и сохранение информации.

Зачёт. Представление теоретической части проекта.

Раздел IV. Понятие смыслового чтения (5ч)

Понятие смыслового чтения. Навыки преобразования текста: «сворачивание» и «разворачивание» информации. Виды работы над текстом: план, логограф, кластер, конспект, тезисы, аннотация, реферат.

Раздел V. Способы получения информации (6ч)

Опрос, анкетирование как способы получения информации. Правила составления анкет, вопросов интервью; определение круга опрашиваемых. Правила эффективного общения. Обработка результатов социологического опроса.

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Структурные компоненты наблюдения: сам наблюдатель; объект исследования; условия наблюдения; средства наблюдения (установки, приборы и измерительные инструменты). Описание как итог наблюдения.

Эксперимент как способ сбора первичной информации. Правила постановки эксперимента. Подготовка и проведение эксперимента.¹

Способы и формы представления данных исследования. Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Зачёт. Представление результатов работы над практической частью проекта.

Раздел VI. Продукты проектной деятельности (2ч)

Продукт проектной деятельности как результат выполнения проекта.

Внешние продукты проектной деятельности: конкретное решение теоретической проблемы; конкретный результат решения практической проблемы, готовый к использованию (в учебе, в жизни).

Внутренние продукты проектной деятельности: развитие ключевых компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, исследовательской, информационной, организационной).

Раздел VII. Подготовка к защите исследовательских проектов (2ч)

Требования к оформлению проектно-исследовательских проектов: структура, технические требования (размер шрифта, параметры страницы, междустрочный интервал). Практическая работа. Оформление работы в программе Microsoft Word. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Создание презентации к защите проекта. Правила создания презентации. Требования к составлению компьютерной презентации. Основные ошибки при создании презентации.

Особенности оформления проекта в программе Power Point. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Практическая работа. Оформление презентаций в программе Power Point.

Раздел VIII. Культура публичного выступления (2ч.)

Как подготовить защитную речь: правила подготовки монологического высказывания по теме проекта (защитной речи).

Требования к публичному выступлению и особенности его подготовки. Правила выступления перед аудиторией. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Культура обсуждения: умение вести диалог, отвечать на вопросы, в том числе на незапланированные.

Раздел IX. Публичная защита проектов (1ч.)

Критерии оценивания проекта и его публичной защиты.

Публичная защита индивидуальных итоговых проектов на школьной научно-практической конференции.

Тематическое планирование

№/пп	Кол-во часов	Раздел		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	1	Особенности проектной деятельности	Продуктивность умственной деятельности.		
2	1		Введение в проектную деятельность.		
3	1		Типология учебных проектов	цор	
4	1		Этапы работы над проектом	цор	
5	1	Структура и логика исследовательских проектов	Структура письменной части проекта	цор	
6	1		Характеристика понятий: тема, актуальность, проблема, предмет и объект, цель и задачи исследования.	цор	
7	1		Деловая игра «Проектируем проект» (групповая работа)		
8	1		Зачёт. Осмысление замысла проекта. Введение.		
9	1		Актуальность выбора темы исследования	цор	
10	1		Проблема как предмет исследования. Самостоятельная работа	цор	
11	1		Что такое гипотеза. Самостоятельная работа	цор	
12	1		Методы исследования		
13	1		Работа с информацией	Информационное обеспечение исследования.	цор
14	1			Научные тексты – главный источник информации для исследовательской работы.	
15	1	Как работать со справочной литературой		цор	
16	1		Зачёт. Представление теоретической части проекта.		
17	1	Понятие смыслового чтения	Преобразование текста: «сворачивание» и «разворачивание» информации.		
18	1		Виды работы над текстом: план, план-схема. Практическая работа	цор	
19	1		Виды работы над текстом: логограф, кластер и т.п. Практическая		

			работа	
20	1		Виды работы над текстом: конспект. Практическая работа	
21	1		Виды работы над текстом: аннотация, тезисы, реферат	
22	1	Способы получения информации	Опрос, анкетирование как способы получения информации. Практическая работа	
23	1		Наблюдение как способ сбора первичной информации	
24	1		Эксперимент как способ сбора первичной информации	
25	1		Способы и формы представления данных исследования. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	
26	1		Практическая работа. Оформление письменной части проекта	цор
27	1		Зачёт. Представление результатов работы над основной частью проекта.	
28	1		Продукты проектной деятельности	Внешние продукты проектной деятельности
29	1	Внутренние продукты проектной деятельности		
30	1	Подготовка к защите исследовательских проектов	Практическая работа. Оформление работы в программе Microsoft Word.	
31	1		Практическая работа. Оформление презентаций в программе Power Point.	цор
32	1	Культура публичного выступления	Как подготовить защитную речь	цор
33	1		Культура обсуждения	
34	1	Публичная защита проектов	Критерии оценивания проекта и его публичной защиты. Публичная защита проектов на школьной научно-практической конференции.	

Критерии оценивания защиты реализованного проекта

Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и на-ходить пути ее решения;	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;

решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. <i>Не подготовленный к защите проект оценивается отметкой «2».</i>	пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; на этой основе продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; на этой основе продемонстрирована повышенная способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий			
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3.Сформированность регулятивных действий			
Навык определения темы и планирования работы на низком уровне. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя наблюдаются элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Сформированность коммуникативных действий			
Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки,	Продemonстрированы навыки	Тема раскрыта достаточно полно.	Тема раскрыта полностью. Текст/ сообщение хорошо

а также подготовки простой презентации продемонстрированы на низком уровне.	оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Текст/ сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.
---	--	--	---

Оценка уровня сформированности познавательных УУД

низкий	средний	высокой
<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и формулирование познавательной цели только с помощью учителя, трудности в переработке информации и переводе ее на другой язык - Низкая скорость мышления, сложности восприятия и запоминания информации, слабая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет-ресурсов - Неумение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, сложности в выделении главного, существенного, структурировании информации - Несформированная предметная избирательность, невыраженные профессиональные склонности и интересы 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и формулирование познавательной цели самостоятельно на основе помощи учителя, поиск необходимой информации - Изучение рациональных приемов восприятия и анализа информации, попытки ориентации в учебных источниках, использование в работе языка массовой информации - Попытки устанавливать причинно-следственные связи, поиск путей переработки информации, - Развитие интересов и специальных способностей, формирование профессиональной позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации - Владение рациональными приемами восприятия и анализа информации, хорошая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет-ресурсов - Умение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выявлением существенных фактов и признаков - Наличие дифференциации интересов, сформированность профессиональной позиции, развитие специальных способностей

2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования. - Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы. - Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций - Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств - Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения - Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию - Решение проблем в процессе практической деятельности слабая теоретическая база 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы - Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений - Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат.
---	--	---

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД

низкий	средний	высокой
<i>1. Коммуникация как сотрудничество (согласование усилий по достижению общей цели)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Незнание способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поиск способов взаимодействия на интуитивной основе - Пассивность, не проявление инициативы к сотрудничеству, отсутствие внутренней мотивации к взаимодействию со 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение отдельными знаниями о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Попытки проявить инициативу к сотрудничеству, развитие внутренних побуждающих сил, стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями о способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Сформированность мотивов к сотрудничеству, внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному

<p>сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неумение и нежелание работать в группе для решения общих проблем, нежелание прилагать усилия для достижения поставленных целей - Демонстративное поведение, создание конфликтных ситуаций, нежелание конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми 	<p>адекватному поведению в конфликте, неумение встать на лидерские позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложности в подборе партнеров для успешной коммуникации - Стремление к восприятию мнения сверстников и взрослых, умение занять назначенную роль в ходе учебного сотрудничества 	<p>поведению в конфликте, готовность осуществлять деловую коммуникацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение подбирать партнеров для успешной коммуникации - Умение договариваться, успешно распределять роли в ходе учебного сотрудничества
<p><i>2. Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника или партнера)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Конфликтность, уход от переговоров и сотрудничества, неумение слушать собеседника, искаженная передача собственных мыслей и позиций, несформированная аналитическая деятельность, неумение воспринимать конструктивную критику, навязывание безответственных решений - Проявление отрицательной «Я-позиции», нежелание согласовывать действия, демонстрация эгоизма - Проявление негативных эмоций, отсутствие эмпатии, нежелание соблюдать общечеловеческие и гуманистические правила - Доведение конфликтов до активной фазы, проявление несдержанности, отстаивание своей позиции враждебным для оппонента способом, недовольство своим статусом в коммуникативной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание к конструктивному взаимодействию, поиск путей передачи собственных мыслей и позиций, нарушение правил и порядка ведения переговоров, отсутствие критической оценки действий конфликтующих сторон, неспособность принятия взвешенных и ответственных решений - Нежелание учитывать позиции собеседников и согласовывать действия, предпринимаются отдельные попытки для продуктивного общения - Сложности в управлении собственными эмоциями, отсутствие гибкости в принятии решений - Стремление (но не всегда результативное) проявить самостоятельность, неумение корректно убеждать сверстников и взрослых в своей правоте 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясная и точная передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическая оценка действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений - Умение учитывать позиции собеседников и согласовывать действия - Способность управлять собственными эмоциями, готовность к эмпатии, рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях

		- Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию
--	--	--

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД

низкий	средний	высокой
<i>1. Умение определять цель деятельности, составлять и осуществлять план действий</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников - Недостаточная теоретическая база, появление пути решения проблемы только в ходе практической задачи, неспособность представить анализ условий достижения целей, ориентация на готовые алгоритмы при выполнении действий; - Неумение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работа по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивность (агрессивность) в процессе анализа действий; - Слабо развитое теоретическое мышление, неспособность самостоятельно прогнозировать цели, планировать на длительный срок; - Проявление слабого интереса к учению, несформированность границ профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы; - Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя; - Анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий; - Работа по самостоятельно составленному плану, использование разнообразных средств (в том числе и Интернет); - Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, сложность в выборе наиболее эффективных способов достижения целей; - Сложность в формировании стратегии деятельности на длительный срок, выстраивание модели своих действий в общих чертах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия - Самостоятельно формулирование познавательных целей, выходя за пределы требований программы, выдвигание содержательных гипотез; - Владение четким временным планированием, целеполагание на основе личностного смысла; - Изменение содержательных аспектов целей, установление целевых приоритетов, возрастание цели саморазвития и самоопределения; - Сопровождение цели составлением плана ее достижения, выделение альтернативных способов достижения цели, выбор наиболее эффективных способов деятельности; - Составление теоретической модели для решения проблемы или самостоятельный ее поиск; - Прогнозирование развития процессов, обоснование результатов действий.
<i>2. Умение соотносить результаты деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция.</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - Неспособность провести грамотно саморефлексию деятельности - Неумение грамотно представить свои жизненные позиции и дать глубокую оценку жизненных событий, фрагментарность и иллюзорность представления событий - Случайный произвольный характер контроля, неумение обобщенно обосновать свои действия - Ошибки в применении критериев оценки учебной деятельности и самостоятельной оценке степени успешности своей образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», трудность в выражении своей жизненной позиции в целом - Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознание причин своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя - Выполнение безошибочных контрольных действий по усвоенному способу контроля, обнаружение неадекватности способа новой задаче с помощью учителя, попытки внести коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире - Рефлексия носит глубокий смысл, становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции - Адекватное оценивание возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности - Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося - Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля
<p><i>3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие противоречивых действий в поступках - Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, низкая стрессоустойчивость; - Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном - Неадекватная реакция на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная нестабильность 	<ul style="list-style-type: none"> - Неспособность самостоятельно дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственных действий - Наличие позитивной динамики развития сферы саморегуляции, углубления самопознания, перестройки волевой сферы Стремление адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников) - Недостаточно хорошее владение навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа - Желание сформировать стойкость, 	<ul style="list-style-type: none"> Проявление стремления к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений - Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности, настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей - Наличие интенсивной юношеской рефлексии оценки собственных действий - Хорошее владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа - Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о

	выдержку и самообладание, в то же время наличие подростковой импульсивности - Адекватное реагирование на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.	себе (сформированность «Я-концепции»), повышенная стрессоустойчивость.
--	---	--