

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
для 1-4 классов

Серов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», которая разработана на основе федеральной образовательной программы начального общего образования /приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

При разработке программы использована авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», с использованием методического пособия авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. – М.: Издательство РОСТ, 2012 (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

На изучение курса отводится 60 часов: в 1 классе – 15 ч. (по 1 часу через неделю); во 2 классе – 15 ч. (по 1 часу через неделю); в 3 классе - 15 ч. (по 1 часу через неделю), в 4 классе – 15 часов (по 1 часу через неделю). Занятия в первом классе проводятся каждую неделю по 20 минут, во втором, третьем и четвертом классах – по 1 занятию через неделю и индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Содержание курса

Краткая характеристика содержания курса.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём» Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» Задачами данного модуля являются: формирование у обучающихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни обучающийся средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому

специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса.

1 год обучения

Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений

Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое

содержание сообщения. Познакомить с

понятием «проект»

Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями

«этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы

Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы

Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение- догадка, предварительное соображение или план.

Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу

Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту.

Разбор на примере проекта Игната

Значения слов

«информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной

Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»

Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).

Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги

Понятие «визитка» или

«визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.

Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов.

Познакомить с

Фразеологизмами.обучения

2 год обучения

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа МРР-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 год обучения

Выбор *темы исследования*. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 год обучения

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Формы организации и виды деятельности

Круглый стол; Беседа – размышление; Мини-выступление; Научный клуб школьников; Беседа

Игра; Работа в группах; Исследовательская работа; Мини-сообщение; Творческая работа

Решение теста; Круглый стол; Практическое занятие; Блиц-опрос; Практическая работа с компьютерами; Ролевая игра

Формы предъявления результатов

Каждый обучающийся за 4 года обучения должен защитить 1 проект. От класса одно открытое мероприятие за 4 года обучения, один проект ежегодно представить на научно-практической конференции.

В 1 классе – семейные, коллективные проекты; во 2 классе – коллективные или групповые проекты; в 3 классе – индивидуальные проекты; в 4 классе – нет защиты проектов.

Планируемые результаты

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. Результатом также является готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	Кто я? Моя семья.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
2.	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1
3.	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта .	3. ЯКласс (yaklass.ru)	1
4.	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	Как собирать материал? Твои помощники.	4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
5.	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	Проблема. Решение проблемы.	5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
6.	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение- догадка, предварительное соображение или план.	Гипотеза. Предположение.	6. Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	1
7.	Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	Цель проекта.		1
8.	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту.	Задача проекта.		1

	Разбор на примере проекта Игната		
9.	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Выбор нужной информации.	1
10.	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Интересные люди – твои помощники.	1
11.	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1
12.	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	Продукт проекта. Виды продукта. Визитка.	1
13.	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.	Как правильно составить визитку к проекту. Выступление перед знакомой аудиторией.	1
14.	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с Фразеологизмами.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
15.	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	Тест «Чему я научился?» Твои впечатления от работы над проектами. Ярмарка достижений.	1

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-2.	Изменение круга интересов.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	7. Учебные предметы -	2
3-4.	Выбор темы проекта.	Выбор темы твоего проекта. Ты –	Российская	2

	<i>Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.</i>	проектант.	электронная школа (resh.edu.ru)	
5-6.	Выбор помощников в работе над проектом.	Проблема. Решение проблемы.	8. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	2
7-8.		Выработка гипотезы-предположения.		2
9-10.	Постановка цели и решение задач проекта.	Цель проекта. Задачи проекта.	9. ЯКласс (yaklass.ru)	2
11-12.	Обработка и отбор значимой информации.	Сбор информации для проекта.		10. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)
13-14.	Создание продукта проекта. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i> Совмещение текста выступления с показом презентации.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Тест «Чему ты научился?»	11. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 12. Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	1
15.	<i>Изготовление визитки.</i> Правильное составление титульного листа визитки. <i>Самоанализ – рефлексия</i> после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Твои впечатления от работы над проектами. Ярмарка достижений.		

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Выбор <i>темы исследования.</i>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы	13. Учебные	1

	Предположение.	работы над проектом.	предметы -	
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
3.	<i>Гипотеза.</i> Решение задачи.	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	14. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1
4.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	15. ЯКласс (yaklass.ru)	1
5.	<i>Анкетирование.</i> Требования к составлению анкет для проекта.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	16. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
6.	<i>Постер.</i> Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	17. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
7.	<i>Изучение и освоение возможностей программы МРР.</i>	Практические занятия. Создание мини-постера.	18. https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	1
8.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, фигур, диаграмм.		1
9.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Дизайн.		1
10.		Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.		1
11.		Требования к компьютерной презентации.		1
12.		Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР		1
13.	Обработка информации. Интервью. Визитка.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		1
14.	<i>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</i>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты.		1
15.		Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.		1

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Виды проектов. Исследовательский творческий проект.	Твои новые интересы и увлечения.	19. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 20. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 21. ЯКласс (yaklass.ru) 22. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 23. Видеоурок и в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 24. Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Me	1
2	Творческий проект.	Виды проектов. Исследовательско – творческий проект. Творческий проект.		1
3	Ролевой игровой проект.	Ролево-игровой проект.		1
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.		1
5		Информационно-исследовательский проект.		1
6	Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект.	Практико-ориентированный проект.		1
7		Монопредметный проект. Межпредметный проект.		1
8	Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.		1
9		Правильная подготовка презентации к проекту.		1
10		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.		1
11	Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности обучающихся. Типичные ошибки проектантов.		1
12		Программа МРР. Формирование умения в работе с		1

		диаграммой.	todicheskie_video.roki.htm	
13		Практическая работа «Работа в программе MPP»		1
14	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. <i>Программа Word.</i> Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		1
15	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	