

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»
для 2-4 класса

Серов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 2-4 классов (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»; устанавливает содержание курса, предусматривает структурирование его по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Целью программы по физической культуре является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Предметом обучения подвижные игры в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются

определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности.

Кроме того, предмет подвижные игры способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета подвижные игры.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по подвижным играм являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате изучения курса подвижные игры обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: разнообразным формам занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, ходьбе на лыжах, как жизненно важным способам передвижения человека. Правилам предупреждения травматизма во время занятий подвижными играми: организации мест занятий, подбору одежды, обуви и инвентаря.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 2-4 классе составляет 68 ч (2 раза в неделю).

Форма организации внеурочной деятельности: игры.

На занятиях курса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

2-4 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики:

Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты. Игры: «Птица в клетке», «Салки на одной ноге», «К своим флажкам», «Октябрята», «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка», «Веревочка под ногами», «Волк во рву», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Слалом», «Снайперы», «Прыжки по кочкам», «Точный расчёт», «Круговая охота», «Вызов номеров», «Быстро встань в колонну», «Ловишки», «Перестрелка», «Пустое место», «Третий лишний», «Рыбаки», «Ручеек», «Лапта».

Подвижные игры на материале баскетбола:

Подвижные игры с тактическими действиями: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Подвижная цель», «Попади в кольцо», «Гонки баскетбольных мячей». Игры «Метко в цель», «Борьба за мяч», «Ведение парами», «Гонка по кругу». Эстафеты с основными элементами баскетбола.

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики:

Игры с использованием строевых упражнений «Становись — разойдись», «Смена мест». Игры на внимание, силу, ловкость и координацию «Веселые задачи», «Запрещенное движение», «У медведя во бору», «Раки», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше». Игры на равновесие «Ласточка», «Восьмёрки», «Аист», «Шатун». Командные игры «Колобки и ёжики», «Птички и лисички», «Полёт птиц», «В туннеле», «На погрузке арбузов», «На стройке», «Перекасти мяч», «Мы строим дом», «Медвежата и пчёлы», «Посадка картофеля», «Соберём урожай». Игры «Горелки», «Космонавты», «Шишки, желуди, орехи». Эстафеты.

Подвижные игры на материале лыжной подготовки:

Подвижные игры: «Кто сделает меньше скользящих шагов на 30 м (без палок)», «Куда укаатишься за два шага», «На одной лыже», «Длинные бусы», «У кого прямее линия», «Дружные пары», «Не задень», «С горы в ворота», «Чей веер лучше», «Чья снежинка красивее», «Удержание равновесия», «Переноска палок». Командные игры: «Чей флажок дальше», «Самокат», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрая команда». Игры – задания: «Старт шеренгами», «Быстрый лыжник», «Общий старт». Эстафеты на лыжах.

Подвижные игры на материале волейбола:

Игры «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Пионербол».

Подвижные игры на материале футбола:

Игры «Точная передача», «Передал-уйди в сторону», «Передай мяч головой», «Мяч ловцу», «Коршун и цыплята», «Салки», «Невод», «Попади в цель», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Точный расчет», «Лиса и куры».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-4 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Тематическое планирование 2-4 класс

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (8 ч.)¹ Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале.	Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале. Развитие скоростно-силовых способностей. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
2	Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты.	Игры «К своим флажкам», «Октябрята», «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
3	Игры: «Птица в клетке», «Салки на одной ноге», «К своим флажкам», «Октябрята», «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка», «Веровочка под ногами», «Волк во рву», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Игры «Веровочка под ногами», «Волк во рву», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
4	«Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка», «Веровочка под ногами», «Волк во рву», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Слалом», «Снайперы», «Прыжки по кочкам», «Точный расчёт».	Игры «Слалом», «Снайперы», «Прыжки по кочкам», «Точный расчёт».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
5	Подвижные игры на материале баскетбола (8 ч.)²	Игры «Брось — поймай», «Выстрел в небо». Эстафеты с основными элементами баскетбола.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
6	Подвижные игры с тактическими действиями: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Подвижная цель», «Попади в кольцо», «Гонки баскетбольных мячей».	Игры «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
7	«Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне», «Подвижная цель», «Попади в кольцо», «Гонки баскетбольных мячей».	Игры «Подвижная цель», «Попади в кольцо», «Гонки баскетбольных мячей».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
8	Игры «Метко в цель», «Борьба за мяч», «Ведение парами», «Гонка по кругу». Эстафеты с основными элементами баскетбола.	Игры «Метко в цель», «Борьба за мяч», «Ведение парами», «Гонка по кругу».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
9	Подвижные игры на материале	Правила безопасности на занятиях подвижными	https://resh.edu.ru/subject/9/	2

¹ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

² Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

	гимнастики и акробатики (16 ч.)³ Правила безопасности на занятиях подвижными играми.	играми. Игры «Становись — разойдись», «Смена мест», «Веселые задачи», «Запрещенное движение».		
10	Игры с использованием строевых упражнений «Становись — разойдись», «Смена мест».	Игры «Альпинисты», «Салки-догонялки», «Раки», «Змейка».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
11	Игры на внимание, силу, ловкость и координацию «Веселые задачи», «Запрещенное движение», «У медведя во бору», «Раки», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	Игры «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
12	Игры на равновесие «Ласточка», «Восьмёрки», «Аист», «Шатун».	Игры «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Ласточка», «Восьмёрки», «Аист», «Шатун».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
13	Командные игры «Колобки и ёжики», «Птички и лисички», «Полёт птиц», «В туннеле», «На погрузке арбузов», «На стройке», «Перекажи мяч», «Мы строим дом», «Медвежата и пчёлы», «Посадка картофеля», «Соберём урожай».	Игры «Колобки и ёжики», «Птички и лисички», «Полёт птиц», «В туннеле».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
14	Игры «Горелки», «Космонавты», «Шишки, желуди, орехи». Эстафеты.	Игры «На погрузке арбузов», «На стройке», «Перекажи мяч», «Мы строим дом», «Медвежата и пчёлы».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
15	Игры «Горелки», «Космонавты», «Шишки, желуди, орехи». Эстафеты.	Игры «Посадка картофеля», «Соберём урожай», «Горелки», «Космонавты».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
16	Командные игры «Колобки и ёжики», «Птички и лисички», «Полёт птиц», «В туннеле», «На погрузке арбузов», «На стройке», «Перекажи мяч», «Мы строим дом», «Медвежата и пчёлы», «Посадка картофеля», «Соберём урожай».	Игра «Шишки, желуди, орехи». Эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
17	Подвижные игры на материале лыжной подготовки (14 ч.)⁴	Правила безопасности на занятиях подвижными играми в зимнее время года. Подбор инвентаря. Игра «Кто сделает меньше скользящих шагов на	https://resh.edu.ru/subject/9/	2

³ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

⁴ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

	Правила безопасности на занятиях подвижными играми в зимнее время года.	30 м (без палок)».		
18	Подвижные игры: «Кто сделает меньше скользящих шагов на 30 м (без палок)», «Куда укачишься за два шага», «На одной лыже», «Длинные бусы», «У кого прямее линия», «С горы в ворота», «Чей веер лучше», «Чья снежинка красивее», «Удержание равновесия», «Переноска палок».	Игры «Куда укачишься за два шага», «На одной лыже», «Длинные бусы», «У кого прямее линия».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
19	«Куда укачишься за два шага», «На одной лыже», «Длинные бусы», «У кого прямее линия», «Дружные пары», «Не задень», «С горы в ворота», «Чей веер лучше», «Чья снежинка красивее», «Удержание равновесия», «Переноска палок».	Игры «Дружные пары», «Не задень», «С горы в ворота».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
20	Командные игры: «Чей флажок дальше», «Самокат», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрая команда».	Игры «Чей флажок дальше», «Самокат», «Кто дальше скатится с горки», «Быстрая команда».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
21	Игры – задания: «Старт шеренгами», «Быстрый лыжник», «Общий старт».	Игры – задания: «Старт шеренгами», «Быстрый лыжник», «Общий старт».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
22	Эстафеты на лыжах.	Эстафеты на лыжах.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
23	Подвижные игры на материале волейбола (6 ч.)⁵	Правила безопасности на занятиях подвижными играми в спортивном зале. Игры «Вышибалы через сетку», «Точно в цель».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
24	Правила безопасности на занятиях подвижными играми в спортивном зале.	Игры «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
25	Игры «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Пионербол».	Игра «Пионербол».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
26	Подвижные игры на материале футбола (6 ч.)⁶	Игры «Точная передача», «Передал-уйди в сторону», «Передай мяч головой», «Мяч ловцу».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
27	Игры «Точная передача», «Передал-уйди в сторону», «Передай мяч головой», «Мяч	Игры «Коршун и цыплята», «Салки», «Невод».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
28		Игры «Попади в цель», «Пятнашки», «Зайцы в	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
29				

⁵ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

⁶ Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

	ловцу», «Коршун и цыплята», «Салки», «Невод», «Попади в цель», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Точный расчет», «Лиса и куры».	огороде», «Точный расчет», «Лиса и куры».		
30	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики (8 ч.)⁷ Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале.	Правила безопасности при занятиях на спортивной площадке и в зале. Игры «Третий лишний», «Рыбаки», «Ручеек».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
31	Игры «Круговая охота», «Вызов номеров», «Быстро встань в колонну», «Пустое место», «Третий лишний», «Рыбаки», «Ручеек», «Лапта».	Игры «Круговая охота», «Вызов номеров», «Быстро встань в колонну». Эстафеты.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
32		Игры «Ловишки», «Пустое место», «Перестрелка».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
33		Игра «Лапта».	https://resh.edu.ru/subject/9/	2
34		Игра «Лапта». Подведение итогов.	https://resh.edu.ru/subject/9/	2

⁷ **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:** Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.