

Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мастерская экологов «5R»
для 4 классов

Серов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская экологов «5R» для 4 классов (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

При разработке программы использована программа и материалы Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста», разработанные и реализуемые АНПО «Школьная лига» и Институт педагогики СПбГУ при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (сайт <https://rost.vbudushee.ru>).

Актуальность внедрения проекта

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Обучающийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить, быть готовым к реальным жизненным ситуациям и проявлять функциональную грамотность. Появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат и формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности. (Личностные и метапредметные результаты, определяемые ФГОС (2021).

Аннотация.

Что такое «5R»?

Космонавты говорят о том, что когда впервые видят Землю с орбиты, они осознают, что Земля – Она живая! Сейчас на Земле живет 8 миллиардов человек, в том числе, мы с вами. Каждый из нас хочет быть здоровым, пить чистую воду и вдыхать чистый воздух. Однако большой проблемой человечества являются мусор и отходы, которые мы производим ежедневно. Например, вспомните свой урок технологий в начальной школе, и сколько приходилось тратить сил, чтобы навести порядок после одного урока. Представляете, сколько отходов мы производим каждый день, если нас на Земле 8 миллиардов? Горы мусора неминуемо приводят к тому, что человек пьет загрязненную воду и вдыхает не самый чистый воздух.

Но, что если...? Что если, каждый человек будет думать о благополучии Земли, когда каждый будет заботиться о чистоте окружающего его мира? Такой способ мышления характерен для очень благополучных и цивилизованных людей, и он укладывается в принцип жизни: «Думай глобально, действуй локально».

В 2006 году вышла книга «Дом с нулевыми отходами», которая перевернула взгляд человечества на мусор, одноразовую посуду или надоевшие вещи. Ключевые идеи книги укладываются в 5 ежедневных привычек обычного человека – refuse, reduce, reuse, recycle, rot – что в переводе означает:

- отказаться от одноразовых вещей (пакеты, посуда и т.д.);
- сократить покупку ненужного;
- повторно использовать то, что можно использовать повторно;
- переработать отходы во что-то полезное;
- компостировать органику.

Чему можно научиться в Мастерской?

Основная *цель* Мастерской – создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

За этот год обучающиеся научатся создавать проекты, которые будут преобразовывать пространство, в котором они живут и учатся. У них будет возможность изучить, как люди меняют свое отношение к природе и себе, когда они проявляют заботу об окружающем мире. Этот проект больше, чем о том, как навести порядок или убрать мусор. Этот проект о том, как можно научиться менять сознание людей и делать мир благополучным и комфортным. Начинать с малого, а великое придет само!

Целевая группа и время работы Мастерской

Мастерская рассчитана на возраст с 1 по 4 класс.

Занятия в Мастерской будут проходить 1 раз в неделю (30 часов в год), цикл которых делится на четыре Смены «Выбор», «Оптимизм», «Жизнестойкость», «Мастерство». За это время обучающиеся смогут реализовать не менее трех проектов, а затем защитить свои решения на Фестивале мастерских или Всероссийской конференции КРОНА. По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений с перечислением реализованных проектов.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Принципы и ценности проекта.

Ищем свой путь. Учимся делать выбор. Проявляем и поддерживаем инициативу. Умеем слышать и слушать друга, а потому договариваться. Приветствуем самостоятельность. Доверяем и делегируем. Улучшаем мир вокруг себя через созидание и поиск новых ресурсов. Открыты для изменений, новых целей и стратегий. Приветствуем разнообразие. Ищем варианты. Убеждены, что личность развивается в деятельности. Знаем, что способности становятся ресурсами, когда появляется цель. Учимся управлять собой. Развиваем волю, чтобы справляться с трудностями. Знаем, что ошибка – не поражение, а возможность. Помним, что человек становится собой только в кругу других людей. Осваиваем способность чувствовать другого и умение отдавать.

Цель Мастерской – создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

Задачи Мастерской в логике создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта.

1. Собраться в команду для решения задач.
2. Освоить медиаресурс на сайте Фонда [Сезон 2. Заботимся о природе \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru).

3. Выбрать самую простую и посильную проектную задачу на первую Смену «Выбор». Рекомендуем начать с тем: «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».
4. Проанализировать решения внутри Мастерской, обменяться мнениями и открытиями. Определить план новых задач на следующую Смену «Оптимизм».
5. Договориться о выборе новой проектной задачи, которая поможет ученикам школы понять и развивать принцип: «Думай глобально, действуй локально». Рекомендуем: «Хороший перевод» и/или «Экокоробка».
6. *Масштабировать проект* – привлечь к проекту младших школьников, которым можно рассказать об основных правилах и принципах заботы о природе и о месте, где вы живете и учитесь вместе.
7. *Масштабировать проект* – убедить окружающих в важности проекта, создав в соцсетях посты о планах и о том, как можно заботиться о природе.
8. Получить обратную связь от одноклассников о качестве проектного решения. Определить пути доработки и совершенствования при решении задачи. Принять решение, стоит ли продолжать работать с задачей или выбрать новую.
9. Проанализировать успехи своего решения, побочные продукты проекта и понять причину ошибочных действий.
10. Выбрать задачу на Смену «Жизнестойкость», которая привлечет внимание к проблеме заботы о природе среди широкой общественности – других классов, родителей, администрации района и города, региональных СМИ. Рекомендуем выбрать задачу: «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».
11. Сделать презентацию решений, которые удалось внедрить в практику школы в текущем учебном году.
12. Поучаствовать во Всероссийской конференции КРОНА.
13. Предложить школьному самоуправлению включить экологические практики в программу развития школы на уровне пространства, событий и исследовательских/проектных работ.

Содержание курса

Краткая характеристика содержания курса.

Содержание курса определяется проектными задачами на каждую из четырех смен Мастерской.

На решение каждой задачи отводится от 2 до 16 часов. Участник Мастерской сможет выбрать три задачи или больше. Задачи расположены от простой к сложной. По окончании каждой Смены можно будет выбрать для решения новую задачу и/или продолжать работать с имеющейся.

Содержание проектных задач.

1. Расследование «Утечка ресурсов». Нужно найти и сфотографировать места, как около дома, так и в школе, где напрасно тратится лишнее электричество, вытекает вода или накапливаются отходы.
2. Личный проект «Мне это подходит». Нужно начать формировать небольшую личную привычку, которая помогает заботиться о природе: беречь ресурсы (вода, тепло, электричество), подниматься по лестнице пешком, отдельно собирать и выкидывать вредные отходы и другое. Этот проект направлен на изменение самого себя. Основным ресурсом проекта станет проверка своего терпения и воли. Для эго нужно совершить выбор цели, начать действовать и провести самонаблюдение за тем, как изменяется твое личное отношение к миру и отношение окружающих людей как к тебе, так и к природе.

3. Культурно-лингвистическое исследование «Хороший перевод». Нужно создать привлекательные слоганы, плакаты и логотипы на русском языке, по аналогии с принципами «5R: refuse, reduce, reuse, recycle, rot» и «zero waste». Найти ответ на вопрос, как эти идеи могут емко и красиво звучать на русском языке?

4. Проект «Экокоробка» в пространстве школы. Нужно сконструировать и оформить место в школе, где можно будет компактно собирать ненужную бумагу, тетрадные листы, бумажные и картонные обрезки. Можно собирать не только бумагу, но и пластик, батарейки и т.д.

5. Марафон «Чистые игры». Сформировать команды и в игровой форме помочь природным объектам стать аккуратными, чистыми и ухоженными.

6. Событие «Своп-вечеринка». Нужно провести событие, которое поможет другим понять, как правильно обходиться с ненужными вещами. Устроить обмен вещами, идеями и лайфхаками, которые помогают наводить порядок.

Этапы работы каждой смены:

1. Постановка целей. Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).

2. Создание решений в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).

3. Апробация и защита проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).

4. Рефлексия опыта и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).

5. Общешкольная встреча Мастерских экологов. Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение за работу. (Занятие 2 для всех Смен).

Содержание разделов.

Раздел 1 Смена «Выбор» (7 часов)

- Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.
- Знакомство с медиаресурсом Фонда [Сезон 2. Заботимся о природе \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru).
- Выбор тематики проекта «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».
- Определение ресурсов для ее решения.
- Распределение ролей, ответственности и сменного Мастера.
- Стартовая диагностика «Какие мы?».
- Сбор и обсуждение данных.
- Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.
- Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».
- Подготовка текста для социальных сетей.
- Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе.

Раздел 2 Смена «Оптимизм» (8 часов)

- Знакомство с материалами приложения “Мой выбор”, Модуль “Благополучие”/ подмодуль “Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор”.
- Выбор тематики проекта «Хороший перевод» и/или «Экопробка».

- Определение ресурсов для ее решения.
- Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.
- Презентация результатов работы Мастерской.
- Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене.
- Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.
- Создание решений.
- Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.
- Масштабирование проектного решения: привлечь к проекту младших школьников и одноклассников.
- Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы.
- Рефлексия работы Мастерской.
- Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.
- Самооценка и самодиагностика.
- Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.

Раздел 3 Смена «Жизнестойкость» (8 часов)

- Выбор тематики проекта «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».
- Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа).
- Определение ресурсов для решения задач.
- Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера.
- Презентация Мастерской и ее целей.
- Награждение за хорошую работу.
- Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.
- Работа в Мастерской, создание решений.
- Подготовка реквизита.
- Приглашение в свой проект другие классы, родителей, администрацию района, региональные СМИ и т.д.
- Организация медиаподдержки проекта в сетях и в школе.
- Выбор и подготовка пространства к проведению события.
- Получение обратной связи от участников события.
- Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.
- Рефлексия работы Мастерской.
- Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.
- Самооценка и самодиагностика.
- Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.

Раздел 4. Смена «Мастерство» (7 часов)

- Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА.

- Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа.
- Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских.
- Распределение командных ролей, ответственности.
- Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля.
- Подготовка к загрузке работы на сайт конференции.
- Доработка текста по результатам экспертизы.
- Приглашение болельщиков на конференцию и фестиваль.
- Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских.
- Приглашение на конференцию КРОНА .
- Представление результатов работы Мастерской в творческой форме.
- Выступление на конференции.
- Организация работы группы поддержки.
- Получение обратной связи от участников фестиваля.
- Рефлексия работы Мастерской.
- Самооценка.
- Финальная диагностика.
- Определение роста мастерства.
- Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?».
- Награждение по итогам года. Обсуждение планов на следующий год.

Формы проведения занятий.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательную деятельность родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса

В результате работы участник Мастерской сможет научиться (образовательные результаты):

- организовывать аккуратную работу в пространстве с сохранением ресурсов;
- грамотно утилизировать отходы;
- создать решение в пространстве школы, которое изменит отношение других людей к проблеме грамотной утилизации отходов и бережного отношения к ресурсам;
- создаст тексты «новой природы» о принципах заботы о ресурсах и окружающей среде;
- организовывать тематическое событие;
- исследовать отношение людей к заботе о природе;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы и школьных ресурсов.

Занятия в рамках программы Мастерской направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются по трем направлениям функциональной грамотности (читательская, естественно-научная и глобальные компетенции), при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы ориентированы на применение знаний, умений и навыков предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей школе, родному краю, России, ее природе;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Способы и критерии оценки результатов Мастерской «5R».

Наличие защищенных проектов. Критерии оценки качества проекта:

В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.

Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.

Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.

Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.

Демонстрация полученных результатов.

Степень самостоятельности при выполнении проекта.

Самооценка развития навыков:

Дать пояснение принципу «Думай глобально, действуй локально», а также пояснить правила «5R» на русском языке.

Организовывать свою жизнь и жизнь окружающих по правилам «5R».

Организовать событие в творческой форме для тех, кто хочет понимать важность заботы об окружающей среде и природных объектах.

Выступить с результатами проекта.

Работать в команде.

Единая диагностика развития личностного потенциала.

Итоговая рефлексия и обратная связь по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Раздел (содержание)	Тема	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	Кол-во часов
-----------	---------------------	------	---	--------------

1	Раздел 1 Смена «Выбор» (7 часов) Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. Знакомство с медиаресурсом Фонда Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru) .	Вводное занятие Мастерской.	1. Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru) https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641	1
2	Выбор тематики проекта «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». Определение ресурсов для ее решения. Распределение ролей, ответственности и сменного Мастера. Стартовая диагностика «Какие мы?».	Выбор тематики проекта.	2. Мобильное приложение «Мой выбор», Модуль «Благополучие»/ подмодуль «Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор».	1
3-6	Сбор и обсуждение данных. Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.	Проекты «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».	3. https://catalog.vbudushee.ru/	4
7	Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». Подготовка текста для социальных сетей. Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе.	Подведение итогов работы в первой Смене.		1
8	Раздел 2 Смена «Оптимизм» (8 часов) Знакомство с материалами приложения «Мой выбор», Модуль «Благополучие»/ подмодуль «Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор». Выбор тематики проекта «Хороший перевод» и/или «Экопробка». Определение ресурсов для ее решения. Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.	Постановка целей и задач мастерской на смену.	1. Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru) https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641	1
9	Презентация результатов работы Мастерской. Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене. Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.	Встреча Школьных Мастерских экологов.	2. Мобильное приложение «Мой выбор», Модуль «Благополучие»/ подмодуль «Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор».	1
10-14	Создание решений.	Реализация задач проектов	3. https://catalog.vbudushee.ru/	5

	Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской. Масштабирование проектного решения: привлечь к проекту младших школьников и одноклассников. Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы.	«Хороший перевод» и/или «Экокоробка».		
15	Рефлексия работы Мастерской. Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. Самооценка и самодиагностика. Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.	Подведение итогов работы во второй Смене.		1
16	Раздел 3 Смена «Жизнестойкость» (8 часов) Выбор тематики проекта «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры». Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). Определение ресурсов для решения задач. Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера.	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены.	1. Цифровой образовательный ресурс КРОНА Junior (schoolnano.ru) http://conference.schoolnano.ru/junior 2. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. Образовательные ресурсы (nano-grad.ru) https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4	1
17	Презентация Мастерской и ее целей. Награждение за хорошую работу. Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.	Встреча Школьных Мастерских.	2. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. Образовательные ресурсы (nano-grad.ru) https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4	1
18-21	Работа в Мастерской, создание решений. Подготовка реквизита. Приглашение в свой проект другие классы, родителей, администрацию района, региональные СМИ и т.д. Организация медиаподдержки проекта в сетях и в школе. Выбор и подготовка пространства к проведению события.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	3. https://catalog.vbudush.ee.ru/	4
22	Получение обратной связи от участников события.	Проведение событий «Своп-		1

	Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.	вечеринка» и/или «Чистые игры».		
23	Рефлексия работы Мастерской. Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. Самооценка и самодиагностика. Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.	Подведение итогов работы в Смене.		1
24	Раздел 4. Смена «Мастерство» (7 часов) Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. Распределение командных ролей, ответственности.	Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену.	1. Цифровой образовательный ресурс КРОНА Junior (schoolnano.ru) http://conference.schoolnano.ru/junior 2. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. Образовательные ресурсы (nano-grad.ru) https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4 3. https://catalog.vbudushee.ru/	1
25-26	Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. Доработка текста по результатам экспертизы. Приглашение болельщиков на конференцию и фестиваль. Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских. Приглашение на конференцию КРОНА .	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских.		2
27-28	Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. Выступление на конференции. Организация работы группы поддержки. Получение обратной связи от участников фестиваля.	Фестиваль экологических мастерских и участие в Конференции КРОНА.		2
29	Рефлексия работы Мастерской. Самооценка. Финальная диагностика.	Подведение итогов работы Мастерской за год.		1
30	Определение роста мастерства.	Итоговая встреча. Квест		1

	Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». Награждение по итогам года. Обсуждение планов на следующий год.	«Сокровища книжной полки».		
--	---	----------------------------	--	--

Тематическое планирование практических, лабораторных работ и контрольных работ

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
7.	Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». Подготовка текста для социальных сетей. Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе.	Подведение итогов работы в первой Смене.	1	ноябрь
15.	Рефлексия работы Мастерской. Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. Самооценка и самодиагностика.	Подведение итогов работы во второй Смене.	1	январь
23.	Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика. Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.	Подведение итогов работы в третьей Смене.	1	апрель
29.	Рефлексия работы Мастерской. Самооценка. Финальная диагностика.	Подведение итогов работы Мастерской за год.	1	май

Информационное материально-техническое оснащение

Какое материально-техническое оснащение необходимо Мастерской «5R».

Под каждую задачу потребуется свое материально-техническое обеспечение. Универсальным для любой задачи будут компьютеры или ноутбуки с программным обеспечением, доступ в интернет, а также пространство, в котором будет собираться школьная команда «5R».

Для популяризации идей Мастерской потребуются ватманы (флипчарты), маркеры, клей, краски и другая канцелярия.

Для организации событий потребуется вместительное пространство (актовый зал), мультимедиа оборудование, микрофоны и подключение к интернету.

Список источников.

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения <https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>
2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения <https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>
3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения <https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>
4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения <https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>
5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf
6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала <https://books.vbudushee.ru/>
7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с <https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>
8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с <https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let>

Дополнительные материалы.

1. Игровой комплект «Палитра эмоций» <https://teacher.vbudushee.ru/material/2>
2. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>
3. Игра «Путь в будущее» [Игра «Путь в будущее» \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru/)
4. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru/)
5. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/> , <https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы