

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
(базовый и углубленный уровни изучения)
для 5-9 классов

Серов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов (базовый и углубленный уровни) (далее по тексту - программа) является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18 мая 2023 г. и утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 1020 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание обучения

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	13	1
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	13	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	8	1
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	16	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	10	2
9	Родной город (село). Транспорт.	9	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	8	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	8	1

	изучаемого языка: писатели, поэты.		
--	------------------------------------	--	--

Тематическое планирование по английскому языку для 5 классов

№ уро-ка	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
Мой мир				
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Входной контрольный тест.	<ul style="list-style-type: none"> · Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) · Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) · Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/ · Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) · Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) · Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/, https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ · WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/ · Видеохостинг https://www.youtube.com/ · Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику 	1
2		Семья. Лексика по теме «Семья»		2
3		Семья. Числительные, притяжательный падеж.		
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	В классе. Множественное число имен существительных		2
5		В классе. Артикли, предлоги места.		
6		Город. Лексика по теме «Город».		
7	Город.оборот there is/are			
8	Где я живу.оборот thereis/are			
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Где я живу. Страноведение: Уэльс.		2
10		География: Столицы и страны (урок межпредметных связей)		
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	Контрольный тест по теме «Мой мир»		1

Всё о школе

12	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	Тяжелый день. Лексика по теме «Школьные предметы»	0. Сайты, разработанные Британским Советом (BritishCouncil) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	2
13		Тяжелый день. Предлоги времени.		2
14		Предметы повседневного обихода. Структура have/hasgot+a/an, some, any		
15		Предметы повседневного обихода. Структура have/hasgot+a/an, some, any		
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Здоровое питание. Лексика по теме «Еда»		2
17		Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
18	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	Моя школа. Аудирование.		2
19		Моя школа. Школа в Англии		
20		Чтение. Текст «Мой любимый школьный предмет»		1
21		Языкознание: Латинские и греческие заимствования		1
22		Контрольный тест по теме «Всё о школе»	1	
Работа и отдых				
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Повседневные дела. Лексика по теме	2	
24		Повседневные дела. Настоящее простое время		
25	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Хороший ли ты друг. Наречия времени	2	
26		Хороший ли ты друг. Глагол tobe в настоящем простом времени.		
27	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с ино-	Правила поведения в школе. Лексика по теме	2	
28		Правила поведения в школе. Повелительное наклонение.		

	странными сверстниками.		
29	Родной город (село). Транс-порт.	Дорога в школу. Как добраться до школы.	2
30		Дорога в школу. Страноведение: Ирландия.	
31	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Чтение. Текст «Гекльберри Финн»	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Искусство и поделки. Оригами.	1
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Контрольный тест по теме «Работа и отдых»	1
34		Повторение разделов 1,2,3	1
Мой чистый мир			
35	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Выходные в семье. Лексика по теме. <i>День матери</i>	2
36		Выходные в семье. Настоящее продолженное время.	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	Свободное время. Настоящее простое и продолженное время	2
38		Свободное время. Наречия времени.	
39	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Утилизация отходов. Лексика по теме	2
40		Утилизация отходов. Настоящее простое и продолженное время	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Помогаем дома. Развитие умений ознакомительного чтения	2
42		Помогаем дома. Страноведение: обязанности детей в британских семьях.	

43	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Чтение. Текст «Охрана природы»	1
44	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	300 лет со дня основания Российской Академии наук.	1
45		Наука: утилизация отходов и виды материалов Контрольный тест по теме «Мой чистый мир»	1
Сравнение людей, животных и предметов			
46	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Качества человека. Лексика по теме.	2
47		Качества человека. Степени сравнения прилагательных.	
48		Члены семьи. Степени сравнения прилагательных..	2
49		Члены семьи. Степени сравнения прилагательных.	
50	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Животные. Лексика по теме	2
51		Животные. Степени сравнения прилагательных.	
52	Родной город (село). Транспорт.	Город или деревня: преимущества и недостатки.	2
53		Город или деревня? Страноведение: природа Северной Ирландии.	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Чтение. Текст «Исчезающие виды животных»	1
55		Страноведение: Растения – национальные символы	1
56		Контрольный тест по теме «Сравнения людей, животных и предметов»	1
Правила			
57	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	Правила поведения в школе. Лексика по теме	2
58		Правила поведения в школе. Модальный глагол <i>Have to</i>	
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	Спорт. Лексика по теме.	2
60		Спорт. Модальный глагол <i>Can</i>	
61	Родной город (село). Транспорт.	Дорожное движение. Лексика по теме	2
62		Дорожное движение. Модальный глагол <i>Must</i>	

63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	Правила. Правила игры с мячом	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Правила. Страноведение: школьные правила в Шотландии.	2
65		Чтение. Текст «Традиционный английский десерт»	1
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	Правила личной безопасности. <i>Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации</i>	1
67		Контрольный тест по теме «Правила»	1
68		Повторение разделов 4, 5, 6	1
Жизнь в прошлом			
69	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя Знаменитые люди прошлого. Лексика по теме «Профессии»	2
70		95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров. Знаменитые люди прошлого. Простое прошедшее время.	
71		Описание событий в прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени.	2
72		Описание событий в прошлом. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	

73		Шерлок Холмс. Неправильные глаголы.		2
74		Шерлок Холмс. Неправильные глаголы		
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Школьное путешествие. Экскурсия с классом		2
76		Школьное путешествие. Страноведение: США и Великобритания		1
77		Чтение. Текст «Король Артур»		1
78		Информационные технологии		1
79		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Контрольный тест по теме «Жизнь в прошлом»	
Рассказываем истории				
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Утро. Вторая форма глаголов.		2
81		Утро. Фразовые глаголы.		
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	На пляже. Лексика по теме.		2
83		На пляже. Специальные вопросы в простом прошедшем времени		
84	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	<i>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта</i> Повествование о событиях в прошлом. Вторая форма неправильных глаголов.		2
85		Повествование о событиях в прошлом. Указатели прошедшего времени.		
86		Моя жизнь. Автобиография		2
87		Моя жизнь. Н.Зеландия: проблемы защиты окружающей среды		1
88		Чтение. Текст «Гулливер в стране лилипутов»		1
89	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Великие деятели русской культуры.		1
90		Контрольный тест по теме «Рассказываем истории»		1
Взгляд в будущее				

91	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа», ордена Славы трёх степеней Планы на будущее. Лексика по теме.	2
92		Планы на будущее Оборот tobegoingto.	
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	Театральное искусство. Лексика по теме	2
94		Театральное искусство. Простое будущее время.	
95		Увлечения на открытом воздухе. Отрицательные предложения в будущем времени.	2
96		Увлечения на открытом воздухе. wantto; let's + infinitive; too + adj	
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Выходные на озере Лох-Несс	2
98		Страноведение. Канада: достопримечательности	
99		Чтение. Текст «Каникулы»	1
100		Языкознание: Будущее английского языка	1
101		Контрольный тест по теме «Взгляд в будущее»	1
102		Итоговый контрольный тест	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Тест	Входной контрольный тест	1	1 неделя сентября
111	Тест	Контрольный тест по теме «Мой мир»	1	4 неделя сентября
22	Тест	Контрольный тест по теме «Всё о школе»	1	4 неделя октября
33	Тест	Контрольный тест по теме «Работа и отдых»	1	4 неделя ноября
45	Тест	Контрольный тест по теме «Мой чистый мир»	1	4 неделя декабря
56	Тест	Контрольный тест по теме «Сравнение людей, животных и предметов»	1	4 неделя января
67	Тест	Контрольный тест по теме «Правила»	1	4 неделя февраля

79	Тест	Контрольный тест по теме «Жизнь в прошлом»	1	4 неделя марта
90	Тест	Контрольный тест по теме «Рассказываем истории»	1	4 неделя апреля
101	Тест	Контрольный тест по теме «Взгляд в будущее»	1	2 неделя мая
102	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	4	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	13	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками.	11	2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	9	2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	12	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	6	

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	20	2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	5	1

Тематическое планирование по английскому языку для 6 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>День знаний</i> Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
2		Входной контрольный тест		2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Лексика 1. Чтение. Языки, страны, национальности	3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1
4		Этимология английских слов		4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)
5	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика 1 Притяжательные местоимения	5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1
6		Лексика 2 Характеристики предметов, людей		6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdict
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<i>Международный день распространения грамотности</i> Страноведение. Многоязычие в Великобритании	6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdict	1
8		Грамматика 2 Вопросительные слова		1
9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Письмо. Персональная информация	6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdict	1
10		Устная речь. Кружки по интересам		1
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Давайте общаться»		1

12	цы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Контрольный тест по теме «Давайте общаться»	ionaries.com/ 7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/ 8. Видеохостинг https://www.youtube.com/ 9. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/ 0. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Лексика1. Чтение. Генеалогическое древо		1
14		Искусство		1
15	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика1 Структура Havegot		1
16		Лексика 2 Описание людей		1
17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<i>День славянской письменности и культуры (24.05)</i> Страноведение. Фестиваль коренных народов Америки		1
18	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика2 Структуры Havegot. Howmany...?		1
19		Письмо. Описание		1
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устная речь. Покупки в магазинах		1
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Встречаемся с семьей»		1
22		Контрольный тест по теме «Встречаемся с семьей»		1
23	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Лексика1. Чтение Досуг		1
24		Компьютерные технологии		1
25		Грамматика1 Настоящие простое время: утвердительная и отрицательная формы		1
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Лексика 2. Распорядок дня		1
27	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки	Страноведение. Ирландия: музыкальный фестиваль		1
28		Грамматика2. Настоящее простое время: во-		1

	ки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	просы и краткие ответы	
29	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Письмо. Личное письмо	1
30		Устная речь. Инструкции	1
31		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Свободное время»	1
32		Контрольный тест по теме «Свободное время»	1
33-35		Повторение (Разделы 1-3)	3
36	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Лексика 1. Школьные дисциплины	1
37		Образование в Великобритании	1
38		Грамматика. Глаголы love, hate, like+ -ing. Объектные местоимения	1
39		Лексика 2. Умения и способности людей	1
40		День народного единства (04.11) Страноведение. Образование в Шотландии	1
41		Грамматика 2. Вопросительные предложения. Why...? Because...	1
42		Письмо. Анкеты и опросные листы	1
43		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам
44	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Обучение для жизни»	1
45		Контрольный тест по разделу «Обучение для жизни»	1
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексика 1. Исчезающие виды животных	1
47		Животные	1
48		Грамматика 1. Настоящее продолженное время: утвердительная и отрицательная форма	1
49		Лексика 2 Наречия образа действия	1
50		День добровольца (волонтера) Страноведение. Австралия: мир дикой при-	1

		роды	
51		Грамматика 2. Настоящее простое и настоящее продолженное времена	1
52		Письмо. Веб-проект	1
53	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение совместных планов	1
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Удивительная дикая природа»	1
55		Контрольный тест по теме «Удивительная дикая природа»	1
56	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Лексика 1. Достопримечательности	1
57		Добро пожаловать в Лондон!	1
58	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Грамматика 1. Структуры Thereis/ thereare	1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ Лексика 2. Еда и напитки	1
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страноведение. Англия: традиции и обычаи	1
61		Грамматика 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
62		Письмо. Туристический буклет	1
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устная речь. Заказ еды	1
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Выходные»	1
65		Контрольный тест по разделу «Выходные»	1
66-68		Повторение (разделы 4-6)	3
69	Выдающиеся люди родной страны и стра-	Лексика 1. Профессии	1

	ны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты		
70	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Доисторический период	1
71		Грамматика 1. Глагол tobe в простом прошедшем времени	1
72		30 лет со дня принятия Конституции РФ Лексика 2. Исторические события XX века	1
73		Страноведение. Уэльс: доисторические достопримечательности	1
74		Грамматика 2. Простое прошедшее время: правильные глаголы	1
75	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Письмо. Биография	1
76		Устная речь. Запрос информации	1
77		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Взгляд в прошлое»	1
78		Контрольный тест по разделу «Взгляд в прошлое»	1
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда Лексика1. Спорт. Олимпийские игры	1
80		Спортивный инвентарь	1
81		Грамматика 1. Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы	1
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика 2 Одежда и аксессуары	1
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Страноведение. Спорт в Новой Зеландии	1
84		Грамматика 2. Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы	1
85		Письмо. Опросный лист (спортивные события)	1
86	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение прошедших выходных	1
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Командный дух»	1
88		Контрольный тест по разделу «Командный	1

		дух»	
89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексика 1. Погода и времена года	1
90		Климатические зоны	1
91		Грамматика 1. Выражение Be going to	1
92		Лексика 2. Особенности ландшафта	1
93		Страноведение. Канада	1
94	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Грамматика 2. Must/mustn't. How...?	1
95		Письмо. Личное письмо	1
96		Международный день семьи Устная речь. Выражение количества	1
97		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Лето»	1
98		Контрольный тест по разделу «Лето»	1
99-100		Повторение (разделы 7-9)	2
101		Итоговый контрольный тест	1
102		Урок завершающего повторения	1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

6 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2	Тест	Входной контрольный тест	1	1 неделя сентября
12	Тест	Контрольный тест по разделу «Давайте общаться»	1	4 неделя сентября
22	Тест	Контрольный тест по разделу «Встречаемся с семьей»	1	4 неделя октября
32	Тест	Контрольный тест по разделу «Свободное время»	1	4 неделя ноября
45	Тест	Контрольный тест по разделу «Обучение для жизни»	1	4 неделя декабря
55	Тест	Контрольный тест по разделу «Удивительная дикая природа»	1	4 неделя января
65	Тест	Контрольный тест по разделу «Выходные»	1	4 неделя февраля
78	Тест	Контрольный тест по разделу «Взгляд в прошлое»	1	4 неделя марта
88	Тест	Контрольный тест по разделу «Командный дух»	1	4 неделя апреля
98	Тест	Контрольный тест по разделу «Лето»	1	2 неделя мая
101	Тест	Итоговый контрольный тест	1	4 неделя мая

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	4	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	12	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	8	2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	5	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	7	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	22	3

Тематическое планирование по английскому языку для 7 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<i>День Знаний</i> Вводный урок. Обзорное повторение прошедшего простого времени.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе и загородом. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен.	2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Меры безопасности дома и на улице	3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1
4.		На досуге		1
5.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Достопримечательности Великобритании	4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
6.		Входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.		1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Россия в центре внимания: Подростки	5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1
8.		Повседневный английский. Покупка билета в метро		1
9.		Узнаем мир: география. Мехико		1
10.		Контрольный тест по теме «Образ жизни»		1
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Книголюбы	6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	1
12.		Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом	7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/	1
13.		Читаем классику		1
14.		Уголок культуры. Дар рассказчика		1
15.		Россия в центре внимания: Чехов		8. Видеохостинг https://www.youtube.com/

16.		Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом	9. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/ 10. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
17.		Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение		1
18.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов».		1
19.		Контрольный тест по теме «Время рассказов».		1
20.		Характер. Найди себя! Относительные местоимения и наречия.		1
21.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		1
22.		Причастия настоящего и прошедшего времени		1
23.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены		Кто есть кто?
24.		Вопреки всему. Характер. Профессии		1
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Уголок культуры. На страже Тауэра		1
26.		<i>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ</i> Россия в центре внимания. После уроков		1
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Повседневный английский. Разговор об увлечениях		1
28.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории		1
29.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер»		1
30.		Контрольный тест по теме «Внешность и характер».		1
31.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	СМИ. Заметки в газету. Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с		1

		родным языком.	
32.		Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go	1
33.		Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен	1
34.		Письменная речь: новостная заметка.	1
35.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании	1
36.		Россия в центре внимания. Школьный журнал	1
37.		Жанры ТВ передач. Повседневный английский. Что посмотреть?	1
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Жанры ТВ передач. Повседневный английский. Что посмотреть?	1
39.		Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настройвайся!».	1
40.		Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях.	1
41.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят».	1
42.		Контрольный тест по теме «Об этом пишут и говорят».	1
43.		Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.	1
45.		Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.	1
46.		Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности	1
47.		Каково ваше мнение?. Устная монологиче-	1

		ской речь.	
48.		Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами.	1
49.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	30 лет со дня принятия Конституции РФ Россия в фокусе. Музей космоса	1
50.		Повседневный английский. Инструкции	1
51.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Что нас ждет в будущем»	1
52.		Контрольный тест по теме «Что нас ждет в будущем».	1
53.		Здесь начинается удовольствие!. Настоящее завершенное время; предложения-связки	1
54.	Настоящее завершенное время	1	
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Лагеря отдыха для подростков. Слова-указатели для настоящего завершенного времени.	1
56.		Замечательное время! Конструкции «has-gone/hasbeen»	1
57.		Замечательное время! Конструкции «has-gone/hasbeen»	1
58.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	1
59.		Россия в центре внимания. В компьютерном лагере	1
60.		Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере	1
61.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Узнаем мир: физическая культура. Правила поведения в бассейне	1
62.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения».	1

63.		Контрольный тест по теме «Развлечения».		1
64.		Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий		1
65.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	DVD-мания. Фразовый глагол turn, сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времени.		1
66.		На вершине рейтингов популярности: Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less.		1
67.		Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии		1
68.		Россия в фокусе. ТВ в России.		1
69.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Повседневный английский. Приобретение билетов в кино.		1
70.		Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?		1
71.		Обобщение и систематизация лексикограмматического материала модуля «В центре внимания»		1
72.		Контрольный тест по теме «В центре внимания».		1
73.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Спасем нашу планету! Настоящее завершено-продолженное время.		1
74.		Настоящее завершено-продолженное время.		1
75.		Разделительные вопросы; конструкция «don't have to».. Помощники природы.		1
76.		Рожденные свободными		1
77.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры: Мир природы в Шотландии		1
78.		Россия в центре внимания. В экологическом лагере		1
79.		Повседневный английский. Денежные жертвования		1
80.		Обобщение и систематизация лексико-		1

		грамматического материала модуля «Проблемы экологии».		
81.		Контрольный тест по теме «Проблемы экологии».		1
82.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Фразовый глагол take.		1
83.		Сравнение настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времен		1
84.		Сравнение настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времен		1
85.		Подарки всем. Письмо другу с отдыха.		1
86.		Уголок культуры. Давай поговорим о еде		1
87.		<i>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда</i> Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка		1
88.		Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения		1
89.		Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами		1
		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время покупок»		1
90.			Контрольный тест по теме «Время покупок»	1
91.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»; конструкция «unless»,		1
92.		Возвратные местоимения		1
93.		Врача! Письмо-совет.		1
94.		Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами		1
95.		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Россия в фокусе. Вопросы здоровья		1
96.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В здо-		1

		ровом теле – здоровый дух»	
97.		Контрольный тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо».	1
99.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе	1
100.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе	1
101.		Итоговая контрольная работа	1
102.		Урок завершающего повторения	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
7 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
6	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
10	Тест	Контрольный тест по теме «Образ жизни»	1	4 неделя сентября
19	Тест	Контрольный тест по теме «Время рассказов»	1	4 неделя октября
30	Тест	Контрольный тест по теме «Внешность и характер»	1	4 неделя ноября
42	Тест	Контрольный тест по теме «Об этом пишут и говорят»	1	4 неделя декабря
52	Тест	Контрольный тест по теме «Что нас ждет в будущем»	1	4 неделя января
63	Тест	Контрольный тест по теме «Развлечения»	1	4 неделя февраля
72	Тест	Контрольный тест по теме «В центре внимания»	1	4 неделя марта
81	Тест	Контрольный тест по теме «Проблемы экологии»	1	4 неделя апреля
90	Тест	Контрольный тест по теме «Время покупок»	1	1 неделя мая
97	Тест	Контрольный тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	3 неделя мая
102	Тест	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	16	2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	4	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	4	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	9	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	3	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	7	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13	1
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	2	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	15	2

Тематическое планирование по английскому языку для 8 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<i>День знаний</i> Вводный урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ehttps://m.edsoo.ru/8353731https://m.edsoo.ru/83537074	1
2.		Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики.		1
3.		Входной контроль.		1
4.		Внешность и характеристики человека. Черты характера. Язык тела. Введение новой лексики.		1
5.		Повторение грамматических времен.		1
6.		Закрепление группы перфектных времен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3https://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c	1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи. Развитие навыков аудирования/говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e	1
8.		Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика «Внешность».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	Идиомы в английском языке. Страна изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1

10.	цы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754	1	
11.		Словообразование прилагательных Фразовый глаголtoget.		1	
12.		Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения. Контроль навыка чтения.		1	
13.		<i>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ</i> Правила этикета в России Традиции своей страны. Развитие навыков чтения/ говорения на основе прочитанного.		1	
14.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков говорения.		1
15.			Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения».		1
16.			Контрольный тест по теме «Взаимоотношения».		1
17.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1	
18.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования/составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1	
19.		Грамматика: определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	1	
20.		Грамматика: выражение значения количества. Закрепление определенно-неопределенного\нулевого артикля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehhttps://m.edsoo.ru/83537fe2	1	
21.		В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	1	
22.		Переписка. Правила написания неофициаль-	Библиотека ЦОК	1	

		ных электронных писем. Развитие навыков письма.	https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140	
23.		Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Словообразование прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	
24.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение с поиском информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	1
25.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	30 лет со дня принятия Конституции РФ Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны. Развитие навыков чтения. Говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechhttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a	1
26.		Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	1
27.		Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	1
28.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Контрольный тест по теме «Покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42	1
29.		Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0	1
30.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Выбор профессии. Кем работают твои родители. Развитие навыков речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0	1
31.		Случайные открытия. Грамматика Past Perfect. Past Perfect Continuous.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	1
32.		Закрепление Past Perfect, Past Perfect Continuous. Контроль грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	1
33.		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1

		ри. Развитие навыков чтения.		
34.		Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи. Правила написания рассказа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1
35.		Словообразование. Фразовый глагол tobring. Устойчивые выражения с предлогами.		1
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Деньги. Английские банкноты. Развитие навыков чтения.		1
37.		<i>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда</i> Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели. Развитие навыков чтения.		1
38.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения.		1
39.		Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди».		1
40.		Контрольный тест по теме «Выдающиеся люди».		1
41.		Характер человека. Будь собой. Введение новой лексики.		1
42.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки? Развитие навыков говорения.		1
43.		Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	1
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика:Страдательный залог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	1
45.		Закрепление по теме; страдательный залог.		1
46.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.e	1

			dsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660	
47.		Развитие навыка письма. Письмо-совет.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68	1
48.		Проблемы подростков. Развитие навыков говорения. Контроль навыка устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	1
49.		Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол to put, устойчивые выражения с предлогами.		1
50.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения.		1
51.		Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде.		1
52.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»		1
53.		Контрольный тест по теме «Внешность и характер»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	1
54.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086	1
55.		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.		1
56.		Экологические проблемы. Наша планета в опасности. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	1
57.		Происшествия. Грамматика: Структура used to, be used to	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1
58.		Грамматика: Infinitive - ing forms. Причастия I, II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1

59.		Погодные условия. Народные приметы. Развитие навыков диалогической речи.		1
60.		Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.		1
61.		Словообразование .Фразовый глагол tocall. Устойчивые выражения с предлогами.		1
62.		Природа. Шотландские коровы. Порода коров. Чтение.		1
63.		Мир природы: Ландыш. Чтение.		1
64.		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Природные явления. Торнадо. Град. Развитие навыков монологического высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	1
65.		Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»		1
66.		Контрольный тест по теме «Природные явления».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	1
67.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	1
68.		Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения.		1
69.		Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chhttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c	1
70.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Грамматика. Образование косвенной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	1
71.		Грамматика. Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений.		1
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Виды транспорта. Достопримечательности. Чтение с извлечением информации.		1

73.		Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены.		1
74.		Фразовый глагол toset. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.		1
75.		Географические факты. История реки: Темза. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	1
76.		90 лет со дня учреждения звания Герой Со- ветского Союза Достопримечательности. Кизи. Чтение с извлечением информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1
77.		Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения/говорения на осно- ве прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1
78.		Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.»		1
79.		Контрольный тест по теме «Путешествия и праздники.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	1
80.	Средства массовой информации (телевиде- ние, журналы, Интернет)	Введение лексики по теме «Образование». Новое поколение молодежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	1
81.		Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирова- ния/говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	1
82.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	1
83.		Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
84.		Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление употребления модальных гла- голов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
85.	Средства массовой информации (телевиде- ние, журналы, Интернет)	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044	1
86.		Дистанционное обучение: за и против. Ин- тернет. Развитие навыков письма. Вводные		1

		слова, наречия.		
87.		Фразовый глагол to give, составные слова, устойчивые выражения с предлогами.		1
88.		Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	1
89.		100 лет со дня рождения Булата Шалвоча Окуджавы Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
90.		Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786	1
91.		Обобщение изученного материала по теме «Образование»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
92.		Контрольный тест по теме «Образование».		1
93.		Введение лексики по теме «На досуге». Мое любимое времяпрепровождение». Проблема выбора профессии.		1
94.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.		1
95.		Грамматика. Условные предложения 0, I, II, III типа. Любимые виды спорта. Футбол. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	1
96.		Составление заявления. Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	1
97.		Словообразование. Фразовый глагол to take. Устойчивые выражения с предлогами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0	1
98.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	Путешествия. Традиции разных стран. Та-лисманы команд. Развитие навыков чтения.	
99.		Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран.		1

	(национальные праздники, традиции, обы- чай)	Развитие навыков говорения на основе про- читанного.		
100.	Каникулы в различное время года. Виды от- дыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Контрольный тест по теме «Досуг. Увлече- ния».		1
101.		Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	1
102.		Повторение изученного материала за 8 класс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
8 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводи- мых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
16	Тест	Контрольный тест по теме «Взаимоотношения»	1	4 неделя сентября
28	Тест	Контрольный тест по теме «Покупки»	1	4 неделя октября
40	Тест	Контрольный тест по теме «Выдающиеся люди»	1	4 неделя ноября
53	Тест	Контрольный тест по теме «Внешность и характер»	1	4 неделя декабря
66	Тест	Контрольный тест по теме «Природные явления».	1	4 неделя января
78	Тест	Контрольный тест по теме «Путешествия и праздники»	1	4 неделя февраля
92	Тест	Контрольный тест по теме «Образование»	1	4 неделя марта
100	Тест	Контрольный тест по теме «Досуг. Увлечения»	1	4 неделя апреля
101	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	3	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	14	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	6	1
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	3	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	6	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	29	2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	12	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	4	1

Тематическое планирование по английскому языку для 9 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<i>День знаний</i> Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
3		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
4		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
5		Входная контрольная работа.		1
6		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	1
7		<i>Международное десятилетие языков коренных народов</i> Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	1
8		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
9		Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".		1
10		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
11		Контрольный тест по теме «Праздники».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
12		Работа над ошибками.		1

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	<i>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта</i> Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
14		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	1
15		Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
16	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
17		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.		1
18		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
19		<i>30 лет со дня принятия Конституции РФ</i> Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.		1
20		Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)		1
21		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	1
22		Контрольный тест по теме «Образ жизни»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	1
23		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.		1
24		Обобщающий урок.		
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1

26		Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	1
27		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	1
28		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
29		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
30		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<i>450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника</i> Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	1
33		Контрольный тест по теме «Вселенная и человек».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	1
34		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	1
35	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<i>Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации</i> Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	1
36		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
37		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	1
38		Интернет. Совершенствование лексических	Библиотека ЦОК	1

		навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/8354366c	
39		Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1
40		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1
41		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	1
42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Экология. Электронные отходы.		1
43		Контроль навыков говорения.		1
44		Контрольный тест по теме «Технологии»		1
45		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	1
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	1
47		Обобщающий урок.		1
48		Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
49		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
50		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
51		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
52		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	1
53		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.		1
54		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1

55	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	<i>460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта</i> Культуроведение. Вильям Шекспир.		1
56		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	1
57		Контрольный тест по теме «Искусство и литература».		1
58		Работа над ошибками.		1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
60		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
61		Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
62		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.		1
63		Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	1
64		Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	1
65	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.		1
66		Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	1
67		Контрольный тест по теме «Город»		1
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страни-	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.		1

	цы истории				
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<i>95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета. Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	1	
70		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	1	
71		Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	1	
72		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.		1	
73		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	1	
74		Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	https://m.edsoo.ru/863ca436	1	
75		Контроль навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	1	
76		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	1	
77		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.		1	
78		Обобщающий урок.		1	
79		Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
80		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1

81	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
82		Конструкция «Iwish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	1
83		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	1
84		Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.		
85		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
86		Культуроведение. Дикие животные США.		1
87		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	1
88		Контрольный тест по теме «Безопасность»		1
89		Работа над ошибками.		1
90		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.			1
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	1
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.			1
94	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	1
95	Контрольный тест по теме «Спорт».			1

96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	1
97	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<i>160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя</i> Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	1
98		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.		1
99		Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	1
100		Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	
101		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1
102		Итоговый урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
9 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
5	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
11	Тест	Контрольный тест по теме «Праздники»	1	4 неделя сентября
22	Тест	Контрольный тест по теме Образ жизни	1	4 неделя октября
33	Тест	Контрольный тест по теме «Вселенная и человек»	1	4 неделя ноября
44	Тест	Контрольный тест по теме «Технологии.»	1	4 неделя

				декабря
57	Тест	Контрольный тест по теме «Искусство и литература».	1	4 неделя января
67	Тест	Контрольный тест по теме «Город»	1	4 неделя февраля
88	Тест	Контрольный тест по теме «Безопасность»	1	4 неделя марта
95	Тест	Контрольный тест по теме «Спорт»	1	4 неделя апреля
99	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

Тематическое планирование

5 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	5	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	36	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	32	2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	17	2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	11	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	15	
9	Родной город (село). Транспорт.	36	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	40	2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	2	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс (углубленный уровень)**

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов	
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Всё о себе. <i>День Знаний.</i>	21. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	
2		Лексика по теме «Персональная информация» Активизация употребления в речи структур с глаголом to be		22. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Входная проверочная работа. Письмо: заполнение анкеты	23. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1	
4	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Активизация употребления в речи структур в простом прошедшем времени		24. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
5		Описание внешности и характера героев рассказа с использованием изобразительной наглядности.	1		
6		Внешность и характер человека/литературного персонажа Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту.	25. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)		1
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) <i>День семьи, любви и верности</i>	26. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	1	
8		Активизация употребления структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме		27. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/	1
9		Семейные праздники (день рождения, Новый год). Развитие навыков аудирования.		28. Видеохостинг	1
10		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению			1
11		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		Введение, отработка лексики по теме «Распорядок дня». Активизация употребления настоящего длительного времени	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация лексических единиц в описании картинки.			1	

13		Здоровое питание. Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, высказывание собственного мнения		1
14	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	Школа, школьная жизнь. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.		1
15		Развитие монологической речи в рассказе о квартире и современных удобствах.		1
16		Школьная форма.		1
17		Изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		1
18		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению		1
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	<i>Контрольная работа №1 по теме «Здоровый образ жизни»</i>		1
20	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 ч.)	Введение, отработка ЛЕ по теме "Хобби и увлечения"		1
21		Досуг и увлечения. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.		1
22		Хобби современного подростка. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, выражение собственного мнения.		1
23		Чтение, кино, спорт Простое прошедшее время с неправильными глаголами		1
24		Активизация употребления грамматических структур в простом прошедшем времени. Неправильные глаголы		1
25		Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, высказывание собственного мнения		1
26		Развитие письменной речи: написание рассказа о своем увлечении		1
27		Развитие навыков аудирования.		1
28		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.		1

- <https://www.youtube.com/>
29. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику <https://www.liveworksheets.com/>
30. Сайты, разработанные Британским Советом (BritishCouncil) <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

29		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
30	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Каникулы в различное время года. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, выражение собственного мнения.	1
31		Введение, отработка лексики по теме «Транспорт».	1
32		Виды отдыха. Активизация употребления лексики в диалогической речи.	1
33		Настоящее совершенное время: отрицания и вопросы.	1
34		Активизация употребления структур в настоящем совершенном времени. Лексико-грамматические упражнения	1
35		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
36		Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, высказывание собственного мнения	1
37		Развитие монологической речи в описании тематической картинки.	1
38		Развитие навыков аудирования.	1
39		Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения	1
40		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</i>	1
41		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Активизация лексики по теме «Достопримечательности»
42	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.		1
43	Географическое положение Великобритании. Столицы, достопримечательности, культурные особенности .		1
44-45	Способы выражения будущности действий		2
46	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран		Активизация лексики в монологической речи. <i>Международный день пожилых людей.</i>

47	изучаемого языка: писатели, поэты	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста.	1
48	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»</i>	1
49	Природа: дикие и домашние животные.	Природа: дикие и домашние животные. Активизация лексики по теме в монологической и диалогической речи.	1
50		Природа: дикие и домашние животные. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
51		Природа: дикие и домашние животные. Введение, отработка лексики по теме	1
52-53		Оборот usedto: употребление. <i>День учителя.</i>	2
54		Погода. Активизация лексики по теме в диалогической речи.	1
55		Погода. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
56		Погода. Развитие навыков аудирования.	1
57		Погода. Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения	1
58		Погода. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
59		Транспорт. Активизация изученной лексики по теме в лексических упражнениях.	1
60		Активизация лексики в диалоге по теме.	1
61		Прошедшее длительное время: употребление, образование.	1

62-63		Активизация употребления прошедшего длительного времени в упражнениях	2
64	Жизнь в городе и сельской местности Описание родного города/села. Транспорт	Введение, отработка лексики по теме «Транспорт». <i>День российской науки.</i>	1
65		Родной город/село. Чтение с выборочным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
66		Родной город/село. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
67		Родной город/село. Развитие навыков аудирования.	1
68-69		Простое прошедшее и длительное времена в сравнении	2
70		Построение диалогического высказывания. <i>День матери.</i>	1
71		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село»	1
72		Чтение с полным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
73		Родной город/село. Развитие навыков аудирования.	1
74		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
75		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
76		Активизация лексики в упражнениях	1
77		Развитие навыков диалогической речи.	1
78-79		Страдательный залог в простом настоящем времени: употребление, образование	2
80		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село»	1
81		Чтение с выборочным пониманием текста, высказывание собственного мнения.	1
82		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
83		Развитие навыков аудирования.	1

84		Чтение текста с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по тексту из книги для домашнего чтения.	1
85		Введение, отработка лексики по теме «Родной город/село».	1
86		Построение диалогического высказывания по теме.	1
87		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
88-89		Страдательный залог в простом прошедшем времени. <i>Международный день художника.</i>	2
90		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
91		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Родной город/село. Транспорт»</i>	1
92		Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Выражение собственного мнения.	1
93		Развитие навыков аудирования.	1
95		Тренировка экзаменационных умений (чтение)	1
96-97		Тренировка экзаменационных умений (лексика-грамматика)	2
98		Тренировка экзаменационных умений (письмо)	1
99-100		Тренировка экзаменационных умений (устная речь)	2
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Активизация лексики по теме «Родная страна» в лексико-грамматических упражнениях	1
102		Диалог по теме «Родная страна».	1
103		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1
104-105		Утвердительные, отрицательные предложения и повелительное наклонение в косвенной речи	2
106		Введение, отработка лексики по теме «Моя страна»	1
107		Родная страна. Чтение тематического текста с полным пониманием. Формирование навыков пересказа текста.	1
108		Достопримечательности, культурные особенности России. Развитие монологической речи.	1

109		Развитие навыков аудирования.	1
110		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
111		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
112		Активизация употребления изученной лексики в упражнениях	1
113		Развитие навыков диалогической речи.	1
114-115		Общие и специальные вопросы в косвенной речи	2
116		Введение, отработка лексики по теме «Россия»	1
117		Чтение с выборочным пониманием текста, выражение собственного мнения.	1
118		Национальные праздники, традиции, обычаи Развитие навыков аудирования.	1
119		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
120		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
121		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
122		Развитие навыков диалогической речи.	1
123-124		Модальный глагол should. Союз either...or	2
125		Введение, отработка лексики по теме	1
126		Активизация пройденной лексики в чтении тематического текста.	1
127		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
128		Повторение пройденного материала темы «Географическое положение»	1
129		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»</i>	1

130		Развитие навыков аудирования.	1
131		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
132		Тренировка экзаменационных умений (чтение)	1
133-134		Тренировка экзаменационных умений (лексика-грамматика)	2
135	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация лексики в упражнениях	1
136		Развитие навыков диалогической речи.	1
137-138		Косвенная речь со словами автора в настоящем прошедшем времени	2
139		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
139		Введение, отработка лексики по теме «Здоровье»	1
140		Активизация пройденной лексики по теме в монологе. <i>День защитников Отечества.</i>	1
141		Активизация пройденной лексики в диалоге.	1
142		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования.	1
143		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
144		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
145		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
146		Здоровое питание. Развитие навыков диалогической речи.	1
147-148		Косвенная речь. Будущее в прошедшем	2
149		Введение, отработка лексики. Словообразование	1
150		Чтение тематического текста с полным пониманием. Формирование навыков пересказа текста.	1
151		Развитие навыков аудирования.	1

152		Введение, отработка лексики по теме «Здоровье»	1
153		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
154		Развитие навыков диалогической речи.	1
155-156		Косвенная речь. Согласование времен	2
157		Активизация пройденной лексики в упражнениях.	1
158		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни»</i>	1
159		Развитие навыков аудирования.	1
160		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
161		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
162	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Активизация лексики в упражнениях. Личные, притяжательные местоимения и местоимения в объектном падеже.	1
163-164		Местоимения в абсолютной форме.	2
165-166		Простое будущее и настоящее время в сравнении.	2
167		Введение, отработка лексики по теме «Спорт».	1
168		Чтение тематического текста с полным пониманием, выражение собственного мнения.	1
169		Развитие навыков аудирования.	1
170		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
171		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
172		Активизация пройденной лексики в упражнениях	1
173-174		Возвратные местоимения.	2

175		Активизация употребления местоимений.	1
176		Лексико-грамматические упражнения.	1
177		Чтение с полным пониманием прочитанного текста, высказывание собственного мнения.	1
178		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
179		Введение, отработка лексики по теме «Спорт»	1
180		Активизация лексики в диалоге.	1
181		Чтение с выборочным пониманием текста, выражение собственного мнения.	1
182		Монологическое высказывание в описании картинки.	1
183		Лексико-грамматические упражнения	1
184		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»</i>	1
185		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
186		Развитие навыков аудирования.	1
187		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
188	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки.	1
189		Активизация употребления различных грамматических времен. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1
190		Введение, отработка лексики по теме «Покупки»	1
191		Покупки. Активизация употребления лексики в диалогической речи	1
192		Покупки. Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
193		Введение, отработка лексики по теме «Покупки». Активизация употребления лексики в монологе	1
194		Покупки. Чтение тематического текста с полным пониманием, выражение собственного мнения	1
195		Лексико-грамматические упражнения по теме «Покупки».	1

196		Развитие навыков аудирования.	1
197		Чтение с выборочным пониманием, выражение собственного мнения по прочитанному тексту из книги по домашнему чтению.	1
198		Употребление one и ones для замены исчисляемых существительных	1
199		Развитие навыков монологической и диалогической речи в рамках изучаемой темы.	1
200		<i>Контрольная работа № 8 по теме «Покупки»</i>	1
201		Повторение пройденных тем курса	1
202		<i>Итоговая контрольная работа за 5 класс.</i>	1
203		Обобщающее повторение.	1
204		Обобщающее повторение.	

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс (углубленный уровень)**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Проверочная работа	Входная проверочная работа.	1	1 неделя сентября
19	Тест	Контрольная работа №1 по теме «Здоровый образ жизни»	1	4 неделя сентября
40	Тест	Контрольная работа №2 по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	2 неделя октября
48	Тест	Контрольная работа №3 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	4 неделя октября
91	Тест	Контрольная работа №4 по теме «Родной город/село. Транспорт»	1	3 неделя декабря
129	Тест	Контрольная работа №5 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	2 неделя февраля
158	Тест	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни»	1	2 неделя марта
184	Тест	Контрольная работа №7 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	3 неделя апреля
200	Тест	Контрольная работа №8 по теме «Покупки»	1	2 неделя мая
202	Контрольная	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	3 неделя мая

	работа		
--	--------	--	--

Тематическое планирование

6 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	4	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	8	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	20	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	16	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	2	1
8	Путешествия по России и иностранным странам.	20	
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	40	4
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	16	2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	50	3
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.	29	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
6 класс (углубленный уровень)**

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов	
1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	<i>День знаний</i> Как я провел (а) свои каникулы? Твоё впечатление о каникулах.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	
2.		Как проводят каникулы зарубежные сверстники? Входная контрольная работа	2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1	
3.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Повторение лексики по теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время.	3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1	
4.		Повторение лексики по теме «Погода». Настоящее и прошедшее длительное время.		1	
5.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Международный день школьных библиотек</i> Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года.	4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1	
6.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.		1	
7.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Новая лексика по теме «Погода».	5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1	
8.		Составление диалогов по теме «Погода»		1	
9.		Повторение английских времен. Прошедшее простое и настоящее совершенное время		1	
10.		Контрольная работа по теме «Погода»		1	
11.		Новая лексика по теме «Климат»		1	
12.		Где проводят свободное время зарубежные сверстники? Аудирование «В зоопарке».		6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	1
13.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат».			1
14.		<i>День российской науки</i> Чтение и обсуждение текста «Климат»		7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка	1
15.		Чтение и обсуждение текста «Климат»			1
16.		Монологическая речь по теме «Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить»			1

17.		Наречия со значением «уже», «нет ещё».		https://woordhunt.ru/	1
18.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат»	8.	Видеохостинг https://www.youtube.com/	1
19.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Климат»	9.	Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/	1
20.		Контрольная работа по теме «Климат»			1
21.		Повторение лексики по теме «Мир вокруг нас»			1
22.		Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	10.	Сайты, разработанные Британским Советом (BritishCouncil) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
23.		Страдательный залог			1
24.		Будущее простое время (страдательный залог)			1
25.		Новая лексика по теме «Мир вокруг нас»			1
26.		Чтение текста « В зоопарке»			1
27.		Чтение текста «Мир природы в опасности»			1
28.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас»			1
29.		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»			1
30.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Условные предложения			1
31.		Развитие навыков диалогической речи.			1
32.		<i>Всемирный день Земли</i> Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Влияние человека на среду обитания»			1
33.		Степени сравнения прилагательных.			1
34.		Новая лексика по теме « Загрязнение окружающей среды» Экологическая ситуация в Архангельске.			1
35.		Чтение текста «Эта хрупкая планета»			1
36.		Монологическая речь по теме «Загрязнение окружающей среды»			1
37.		Монологическая речь по теме «Загрязнение окружающей среды»			1
38.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Влияние человека на среду обитания»			1
39.		Урок домашнего чтения.			1

40.		Контрольная работа по теме «Влияние человека на среду обитания»	1	
41.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<i>День народного единства</i> Повторение грамматики «Косвенная речь»	1	
42.		Образование существительных и глаголов.	1	
43.		Совершенствование грамматических умений по теме «Экология»	1	
44.		Совершенствование грамматических умений по теме «Экология»	1	
45.		Устная речь. Обсуждение проблем погоды, климата и экологии	1	
46.		Диалог «В зоомагазине».	1	
47.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология»	1	
48.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология»	1	
49.		Состояние окружающей среды.	1	
50.		Состояние окружающей среды в моём городе.	1	
51.		Урок домашнего чтения.	1	
52.		Развитие навыков диалогической речи.	1	
53.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Экология»	1	
54.		Подготовка к контрольной работе по теме «Экология»	1	
55.		Контрольная работа по теме «Экология»	1	
56.		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страноведение. Великобритания	1
57.			Что мы знаем о Британии?	1
58.	Что мы знаем о Британии?		1	
59.	Что мы знаем о Британии?		1	
60.	Диалог «Хэллоуин»		1	
61.	Причастие I. Причастие II.		1	
62.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?»		1	
63.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?»		1	

64.		Новая лексика по теме «Великобритания»	1
65.		Совершенствование диалогической речи	1
66.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?»	1
67.		Чтение текста «Британия: Англия»	1
68.		Чтение текста «Британия: Англия»	1
69.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что мы знаем о Британии?»	1
70.		Контрольная работа по теме «Что мы знаем о Британии?»	1
71.		Новая лексика по теме «Англия»	1
72.		Восклицательные предложения.	1
73.		Диалог «Подарки королевы»	1
74.		Чтение текста «Королевский Лондон»	1
75.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Чтение текста «Королевский Лондон»	1
76.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
77.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Королева Елизавета II и ее родственники.	1
78.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Развитие навыков диалогической речи «Достопримечательностях Архангельска»	1
79.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Урок домашнего чтения.	2
80.		Земля Шекспира. Достопримечательности Лондона.	
81.		Сложное дополнение	1
82.		Чтение текста «Актеры прибыли в город»	1
83.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
84.			

85.		Путешествие по городу Шекспира. Путешествие по городу Ломоносова.	1
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Достопримечательности Лондона	1
87.		Аудирование «Достопримечательности Лондона»	1
88.		<i>Международный день коренных народов</i> ¹	1
89.		Письмо. Поздравительные открытки. Поздравления на Русском Севере.	1
90.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Праздники. Рождество.	1
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Чтение текста «Рождественская песнь»	1
92.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
93.		Монологическая речь по теме «Рождество в Великобритании»	1
94.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1
95.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1
96.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
97.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
98.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
99.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
100.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
101.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
102.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
103.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

		по теме «Англия»	
104.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Англия»	1
105.		Контрольная работа по теме «Англия»	1
106.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Диалог «Шотландия»	1
107.		Сложное дополнение.	1
108.		Сложное дополнение.	1
109.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1
110.		Поэзия Р. Бернса	1
111.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1
112.		Чтение текста «Прекрасная Шотландия»	1
113.		Урок домашнего чтения.	1
114.		Урок домашнего чтения.	1
115.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Развитие навыков диалогической речи «Мой город»	1
116.		Аудирование «Шотландия»	1
117.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Действительный и страдательный залого.	1
118.		Действительный и страдательный залого.	2
119.			
120.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Совершенствование грамматических навыков по теме «Действительный и страдательный залого»	1
121.		Конструкции со значением «приходится», сложное дополнение после глаголов восприятия	1
122.		Новая лексика по теме «Уэльс»	1
123.		Скороговорки и пословицы	1
124.		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Урок домашнего чтения.
125.	Развитие навыков диалогической речи		1
126.	Развитие навыков диалогической речи		1
127.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь»		1
128.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь»		1
129.	Чтение «Уэльская история»		1

130.		Аудирование «3 ответа»	1	
131.		Урок домашнего чтения.	1	
132.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Монологическое говорение по теме «Мой родной город»	1	
133.		Монологическое говорение по теме «Мой родной город»	1	
134.		Контрольная работа по теме «Великобритания»	1	
135.		Что мы знаем о США?	1	
136.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
137.		Диалог «Путешествие в США»	1	
138.		Диалог «Путешествие в США»	1	
139.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Написание эссе	1	
140.		Написание эссе.	1	
141.		Сложное дополнение	1	
142.		Прошедшее совершенное время.		2
143.				
144.		<i>День России</i> Новая лексика «США: столица и крупные города»	1	
145.		Новая лексика «США: столица и крупные города»	1	
146.		Числительные. Особенности их использования.	1	
147.		Числительные. Особенности их использования	1	
148.		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Чтение текста «Страна и люди»	1
149.	Чтение текста «Страна и люди»		1	
150.	Чтение текста «Как мы все встретились»		1	
151.	Особые случаи использования правила согласования времен.		1	
152.	Особые случаи использования правила согласования времен.		1	
153.	Новая лексика по теме «Предлоги»		1	
154.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги»		1	
155.	Внешность и характер человека/литературного персонажа		Чтение текста «Кто правит страной?»	1
156.			Чтение текста «Кто правит страной?»	1
157.			Аудирование «Очень важная личность»	1

158.		Аудирование «Очень важная личность»	1
159.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Монологическое высказывание по теме «Американские президенты».	1
160.		Монологическое высказывание по теме «Американские президенты».	1
161.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Чтение текста «Страна и люди» Особенности характера людей на Русском Севере.	1
162.		Чтение текста «Страна и люди» Особенности характера людей на Русском Севере.	
163.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «США: столица и крупные города»	1
164.		Контрольная работа по теме «США: столица и крупные города»	1
165.		Урок домашнего чтения.	1
166.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Что мы знаем об Австралии?	1
167.		Что мы знаем об Австралии?	1
168.		Чтение текста «Нехорошо быть трудолюбом»	1
169.		Будущее продолженное время.	1
170.		Сравнительная характеристика времен.	2
171.			
172.		Фразовый глагол to give	1
173.		Новая лексика по теме «Австралия»	1
174.		Сравнительная степень наречий (более-менее).	2
175.			
176.		Диалог « Что ты знаешь об Австралии»	1
177.		Чтение текста «Неизвестная южная земля»	1
178.	Чтение текста «Неизвестная южная земля»	1	
179.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Международный день семьи Чтение текста «Хуже маленького ребенка»	1
180.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1

181.		Порядок слов утвердительного предложения.	1
182.		Порядок слов утвердительного предложения.	1
183.		Новая лексика по теме «Одежда»	1
184.		Северный костюм.	1
185.		Чтение текста «Самая необычная страна»	1
186.		Чтение текста «Самая необычная страна»	1
187.		Предлоги движения	1
188.		Диалог «Что ты знаешь об Австралии»	1
189.		Фразовый глагол to make	1
190.		Фразовый глагол to make	1
191.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
192.		Монологическое высказывание по теме «Русский Север»	1
193.		Монологическое высказывание по теме «Русский Север»	1
194.		Чтение текста «Не торопись с выводами»	1
195.		Чтение текста «Не торопись с выводами»	1
196.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
197.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
198.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
199.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
200.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Австралия»	1
201.		Контрольная работа по теме «Австралия»	1
202.		Диалог «Путешествие в Австралию»	1
203.		Диалог «Путешествие в Австралию»	1
204.		Чтение текста «Слова, которые мы используем»	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
6 класс (углубленный уровень)**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
10	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Погода»	1	3 неделя сентября
20	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Климат»	1	2 неделя октября
29	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	4 неделя октября
40	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Влияние человека на среду обитания»	1	3 неделя ноября
55	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Экология»	1	2 неделя декабря
70	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о Британии?»	1	4 неделя декабря
105	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Англия»	1	4 неделя января
134	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1	3 неделя марта
164	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «США: столица и крупные города»	1	4 неделя апреля
201	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Австралия»	1	3 неделя мая
203	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	4 неделя мая

Тематическое планирование

7 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	17	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	11	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	15	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	14	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	6	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	21	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	20	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	36	1
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	16	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	34	2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	8	

Тематическое планирование по английскому языку для 7 классов (углубленный уровень)

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Повторение. Грамматический справочник	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/ 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ 7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/ 8. Видеохостинг	1
2.		Повторение. Лексика		1
3.		Входная контрольная работа		1
4.		Труд и отдых. Профессии. Лексика.		1
5.		Труд и отдых. Профессии. Лексика.		1
6.		Трудная работа. Наречия образа действия.		1
7.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Необычные хобби.	1	
8.		Необычные хобби. Охотник за НЛО.	1	
9.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	1	
10.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	1	
11.		Грамматика. Present Simple – Present Continuous. Stative verbs.	1	
12.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Работа для студентов в России и США.	1	
13.		Повседневный английский. Приём на работу. Интервью	1	
14.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Рискованные виды спорта	1	
15.		Рискованные виды спорта	1	
16.		Нырание без акваланга	1	
17.		Работа волонтера. Волонтерство на каникулах	1	
18.		Инфинитив.Герундий	1	
19.		Инфинитив.Герундий.	1	
20.		Прилагательные.Грамматика-Степени сравнения прилагательных. As...as...	1	
21.		Прилагательные. Грамматика-Степени сравнения прилагательных. As...as...	1	

22.		Правила написания официального письма.	https://www.youtube.com/ 9. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/ 10. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
23.		Социальное самоопределение. Работа моей мечты		1
24.		Социальное самоопределение. Работа моей мечты		1
25.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Фразовые глаголы break/bring.		1
26.		Бесстрашные каскадеры Голливуда. Аудирование.		1
27.		Выбор работы-совет.		1
28.		Выбор работы-совет.		1
29.		Письмо-заявление на работу.		1
30.		Россия. Подледное плавание в озере Байкал.		1
31.		Россия. Подледное плавание в озере Байкал.		1
32.		Обобщающее повторение.	1	
33.			Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	1
34.		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Культурные мероприятия. Лексика	1
35.	Увидеть мир.PastSimple.		1	
36.	Увидеть мир.PastSimple.		1	
37.	Грамматика: Past Continuous (negative, interrogative, short answers).		1	
38.	Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.		1	
39.	Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.		1	
40.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Леди Гага «Как стать успешным и знаменитым?»	1	
41.		Известный русский музыкант	1	
42.		Известный русский музыкант	1	
43.		Повседневный английский. Впечатления.	1	
44.		Удивительные представления	1	
45.		Грамматика: Used to	1	
46.		Грамматика: Used to	1	
47.		Дома с привидениями	1	
48.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	Грамматика: Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.	1	

49.	музыка)	Грамматика: Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.	1
50.		Литературные жанры. Предпочтения. Моя любимая книга	1
51.		Литературные жанры. Предпочтения. Моя любимая книга	1
52.		Правила написания рассказа	1
53.		Рассказы. Средства логической связи	1
54.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Социальные сети. Интернет	1
55.		Социальные сети. Интернет	1
56.		Фразовые глаголы fall/get/give	1
57.		Обобщающее повторение	1
58.		Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2	1
59.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Россия. Балалайка	1
60.		Природные явления. Лексика	1
61.		Природные явления	1
62.		Природные явления	1
63.		Дикие места.	1
64.		Грамматика: Future tenses (будущее)	1
65.		Грамматика: Future tenses (будущее)	1
66.		Погода. Лексика	1
67.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексика.	1
68.		Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1
69.		Грамматика: Conditional types 0, 1.	1
70.		Грамматика: Conditional types 0, 1.	1
71.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Природная достопримечательность моей страны	1
72.		Природная достопримечательность моей страны	1
73.		Повседневный английский. Заказ жилья.	1
74.		Изменения климата	1
75.		Изменения климата	1

76.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Выживание. Оборудование. Лексика	1
77.		Выживание. Оборудование	1
78.		Грамматика: Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение).	1
79.		Грамматика: Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение).	1
80.		Грамматика: Второй и третий типы условных предложений (сослагательное наклонение).	1
81.		Грамматика. Wishes (I wish.../ If only...).	1
82.		Грамматика. Wishes (I wish.../ If only...).	1
83.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Виды спорта и оборудование
84.	Виды спорта и оборудование		1
85.	Правила написания полуофициального письма-запроса.		1
86.	Фразовые глаголы go/look.		1
87.	Обобщающее повторение		1
88.	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 3.		1
89.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		География. Пещеры.
90.		Аудирование. Самый памятный отпуск	1
91.		Россия. Тайга.	1
92.		Россия. Тайга.	1
93.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый дух и здоровое тело. Лексика.	1
94.		Здоровый дух и здоровое тело	1
95.		Новые технологии и здоровье	1
96.		Новые технологии и здоровье	1
97.		Модальные глаголы Must/Have to/Should	1
98.		Модальные глаголы Must/Have to/Should	1
99.		Модальные глаголы Must/Have to/Should	1
100.		Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем	1
101.		Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем	1

102.		Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Past Modals (had to/could/ was able to)	1	
103.		Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Past Modals (had to/could/ was able to)	1	
104.		Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Past Modals (had to/could/ was able to)	1	
105.		Здоровье. Заболевания. Лексика..	1	
106.		Здоровье. Заболевания	1	
107.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Самые опасные животные Австралии.	1	
108.		Самые опасные животные в твоей стране.	1	
109.		Повседневный английский. На приеме у врача.	1	
110.		Поразительные способности.	1	
111.		Поразительные способности.	1	
112.		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Чувство страха. Фобии	1
113.	Чувство страха. Фобии		1	
114.	Грамматика. Relative Clauses. Both ... and, either ... or, neither ... nor.		1	
115.	Грамматика. Relative Clauses. Both ... and, either ... or, neither ... nor.		1	
116.	Проблемы и их решения. Описание картинки.		1	
117.	Проблемы и их решения. Описание картинки.		1	
118.	Чувства. Проблемы и эмоции		1	
119.	Правила написания эссе. Решение проблемы.		1	
120.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому		Эссе «Влияние сверстников».	1
121.			Социальное самоопределение. Сон.	1
122.		Фразовые глаголы make/put.	1	
123.		Социальные сети	1	
124.		Социальные сети	1	
125.		Удивительное спасение	1	
126.		Удивительное спасение	1	

127.		Словообразование. Суффиксы и приставки		1
128.		Обобщающее повторение		1
129.		Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 4.		1
130.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Русская баня. Греческие и римские бани		1
131.		Жизненный опыт. Лексика		1
132.		Раздражающие привычки. Идиомы		1
133.		Досадная ситуация из жизни. Идиомы		1
134.		Грамматика. Present Perfect/ Past Simple		1
135.		Грамматика. Present Perfect/ Past Simple		1
136.		Грамматика. Present Perfect/ Past Simple		1
137.		Культурный шок. Трудности заграничной жизни		1
138.		Грамматика. Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple		1
139.		Грамматика. Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple		1
140.		Грамматика. Модальные глаголы в значении предположения (must/can't/may)		1
141.		Грамматика. Модальные глаголы в значении предположения (must/can't/may)		1
142.		Страноведение. Этикет. Правила поведения в Великобритании		1
143.		Повседневный английский. Соседи. Жалобы и извинения.		1
144.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Поменяй свою жизнь. Лексика.	
145.	Изменения в жизни. Изменения к лучшему			1
146.	Изменения в жизни. Свадьба в Индии			1
147.	Грамматика. Инфинитив и герундий в перфектных формах			1
148.	Грамматика. Инфинитив и герундий в перфектных формах			1

149.		Этапы жизни. Свадьба, характер		1
150.		Этапы жизни. Свадьба, характер		1
151.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Описание внешности, характера.		1
152.		Мой лучший друг		1
153.		Мой лучший друг		1
154.		Словообразование. Антонимы		1
155.		Фразовые глаголы Take/turn.		1
156.		Правила написания эссе «За и против».		1
157.		Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать»		1
158.		Язык жестов		1
159.		Необычная профессия. Словообразование		1
160.		Монолог по картинке. Аудирование		1
161.		Монолог по картинке. Аудирование		1
162.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	День Ивана Купалы. День летнего солнцестояния в Великобритании		1
163.		Обобщающее повторение		1
164.		Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 5.		1
165.		Эссе "За и против обучения за границей".		1
166.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Преступность и общество. Лексика.		1
167.		Уличное искусство. Искусство ли это?		1
168.		Уличное искусство. Искусство ли это?		1
169.		Грамматика. Пассивный залог		1
170.		Грамматика. Пассивный залог		1
171.		Грамматика. Пассивный залог		1
172.		Борцы с преступностью		1
173.		Грамматика. Пассивные структуры. let, make, havesthdone.		1
174.		Грамматика. Пассивные структуры. let, make, havesthdone.		1
175.		Грамматика: Возвратные местоимения		1
176.		Грамматика: Возвратные местоимения		1
177.	Средства массовой информации (телевиде-	Знаменитый русский писатель		1

178.	ние, журналы, Интернет)	Знаменитый русский писатель	1	
179.		Повседневный английский. Свидетельские показания.	1	
180.		Преступность и новые технологии	1	
181.		Преступность и новые технологии	1	
182.		Необычные судебные дела	1	
183.		Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания)	1	
184.		Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания)	1	
185.		Грамматика. Косвенная речь (Вопросы).	1	
186.		Грамматика. Косвенная речь	1	
187.		Грамматика. Косвенная речь	1	
188.		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Проблемы моего района.	1
189.			Проблемы моего района.	1
190.			Официальное письмо с предложениями.	1
191.			Дружинники	1
192.			Фразовые глаголы run, set, wear, work	1
193.			Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-	1
194.			Монолог «Преступность»	1
195.	Монолог «Преступность»		1	
196.	Россия. Мое отношение к граффити		1	
197.	Россия. Мое отношение к граффити		1	
198.	Обобщение и повторение		1	
199.	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 6		1	
200.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		1	
201.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		1	
202.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		1	
203.	Итоговая контрольная работа		1	

204.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе		1
------	--	--	--	---

7 класс (углубленный уровень)

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
33	Тест	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	1	4 неделя сентября
58	Тест	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2	1	4 неделя октября
88	Тест	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 3.	1	4 неделя ноября
129	Тест	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 4.	1	4 неделя декабря
164	Тест	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 5.	1	4 неделя января
199	Тест	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 6	1	4 неделя февраля
203	Тест	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя марта