

Приложение Адаптированной основанной общеобразовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

**Рабочая программа по курсу психокоррекционных занятий
для детей с ОВЗ (7.1, 7.2) 5-9 классов**

Серов, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Указа Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Закона Свердловской области от 17 июня 2013 г. № 3140 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (с посл. изменениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум»;

Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса, элективного курса, курса по выбору, курса внеурочной деятельности.

В основу разработки Рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

«Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой; - программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой; программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе 7-8 класс» О.В. Хухлаевой; программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов (по 34 занятия для каждого класса).

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5 – 9 класс).

Программа реализуется через индивидуальную и групповую работу (2 – 5 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 20 – 30 минут.

Общая цель программы коррекционно-развивающего курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса Принципы программы:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний подростка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути его развития и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционной программы необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая структура программы для 5 – 8 классов включает в себя:

1. раздел – Диагностический блок – 2 занятия.

Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

раздел – Познавательная сфера. Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

2. раздел – Эмоционально-волевая сфера.

Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

3. раздел – Коммуникативные навыки.

Занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, продуктивного взаимодействия с окружающими.

4. раздел – Диагностический блок – 2 занятия.

По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Для 9 класса общая структура программы включает в себя:

1. раздел – Диагностический блок – 2 занятия.

Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2. раздел – Познавательная сфера.

Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

3. раздел – Профессиональное самоопределение.

Занятия данного раздела направлены на изучение мира профессий, собственных профессиональных склонностей и личностных особенностей, что способствует подготовке обучающегося к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

4. раздел – Эмоционально-волевая сфера.

Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

5. раздел – Диагностический блок – 2 занятия.

По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Количество занятий, отводимых на разделы 2-4, может варьироваться в сторону увеличения тематических занятий одного раздела и уменьшения тематических занятий другого, что обусловлено индивидуальными образовательными потребностями конкретного обучающегося с ЗПР.

Методы работы:

- Психогимнастика.
- Выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- Дискуссионные методы.
- Сказкотерапия.
- Релаксационные упражнения.
- Рефлексия.
- Беседа.
- Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Формы работы: занятия проводятся с обучающимися с ЗПР 5 – 9 классов индивидуально.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать особенности:

Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз.

Атмосфера занятия должна быть доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха.

Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.

Занятие длится не более 30 минут.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватная самооценка и оценка окружающих людей.

Сформированная мотивация к труду.

Готовность совершить осознанный профессиональный выбор и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств.

Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты изучения курса включают в себя формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Регуляция своего поведения в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.

Использование элементов причинно-следственного анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.

Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне: овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР.

Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов.

5 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 5 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Адаптация пятиклассников (1 час).

Принятие социальной роли старшего школьника.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (10 час.)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 5. Психология общения. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (8 часа).

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 7. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).

6 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 6 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (10 час.)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 час.)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 4. Психология общения. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (11 час.).

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 час.)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 6. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).

7 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 7 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 час.).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (11 час)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 час.)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Психология общения. (8 час.)

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 час.)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 6. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).

8 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 8 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 час.).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12 час.)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 час.)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 4. Психология общения. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (8 час).

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 6. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).

9 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 9 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Профориентация старших школьников (4 час.)

Введение в мир профессий. Диагностика. Обсуждение результатов.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (10 час.)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 час)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 5. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (7 час.) Психология общения.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 час.)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 7. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого:34 часа (1 занятие в неделю).

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).

5 класс.

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-2	Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.	Индивидуальные диагностические занятия	Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с. Анастази А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.	2
2	Раздел 2. Оценка мотивационных предпочтений. Внешний вид школьника	Наш класс	Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.	1

3-12	<p>Раздел 3. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4.Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	Развитие познавательной сферы	<p>Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 - 110. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.</p>	10
------	--	-------------------------------	---	----

13-22	<p>Раздел 4. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. 16-20. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс», "Хоровод». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.</p>	Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001. 12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.</p>	10
23-30	<p>Раздел 5. Как понять человека. Что такое общение. Как мы видим друг друга. Мы подростки – особенности подросткового возраста. Упражнения на умение общаться друг с другом.</p>	Развитие и коррекция коммуникативных навыков	<p>Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.:Академия, 1995.</p>	8

31-32	Раздел 6. Оценка динамики состояния высших психических функций.	Итоговая диагностика.	Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php Газета "Школьный психолог"	2
34	Раздел 7. Тренинг с учащимися.	Рефлексия Подведение итогов	"Психологический практикум" автор И.М. Бгажнокова,	1

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).

6 класс.

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-2	Раздел 1. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника	Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-	2

			Центр, 2019.	
3-12	<p>Раздел 2. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	Развитие познавательной сферы	Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.	10

13-20	<p>Раздел 3. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс», "Хоровод». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями</p>	Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.	8
-------	---	--	--	---

21-31	<p>Раздел 4. Как понять человека. Что такое общение. Как мы видим друг друга. Мы подростки – особенности подросткового возраста. Упражнения на умение общаться друг с другом.</p>	Развитие и коррекция коммуникативных навыков	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.:Академия, 1995. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.	11
32-33	<p>Раздел 5. Оценка динамики состояния высших психических функций.</p>	Итоговая диагностика.	Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php Газета "Школьный психолог"	2

34	Раздел 6. Тренинг с учащимися.	Рефлексия Подведение итогов	"Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,	1
----	---------------------------------------	--------------------------------	--	---

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).

7 класс.

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-2	Раздел 1. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника	Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.	2

3-13	<p>Раздел 2. 1.Что такое внимание. 2.Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. 3.Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4.Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. 5.Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. 6.Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. 7. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 8. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	Развитие познавательной сферы	<p>Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.</p>	11
------	---	-------------------------------	--	----

14-23	<p>Раздел 3. 1- Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>2- Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>3- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент».</p> <p>4- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пuls», "Хоровод». 5- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.</p>	Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.	10
-------	--	--	--	----

24-31	<p>Раздел 4. 1- Как понять человека.2- Что такое общение. 3-. Как мы видим друг друга. 4-. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 5-. Упражнения на умение общаться друг с другом.</p>	Развитие и коррекция коммуникативных навыков	<p>Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.:Академия, 1995. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.</p>	8
32-33	<p>Раздел 5. Оценка динамики состояния высших психических функций.</p>	Итоговая диагностика	<p>Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php Газета "Школьный психолог"</p>	2

34	Раздел 6. Тренинг с учащимися.	Рефлексия Подведение итогов	"Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,	1
----	---------------------------------------	--------------------------------	--	---

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).

8 класс.

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-3	Раздел 1. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника	Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.	3

4-15	<p>Раздел 2. 1.Что такое внимание. 2.Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. 3.Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4.Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. 5.Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. 6.Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. 7. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 8. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий</p>	Развитие познавательной сферы	Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.	12
------	--	-------------------------------	--	----

16-23	<p>Раздел 3. 1- Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>2- Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>3- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент».</p> <p>4- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс», "Хоровод». 5- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.</p>	Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.	8
-------	---	--	--	---

24-31	Раздел 4. 1- Как понять человека.2- Что такое общение. 3-. Как мы видим друг друга. 4-. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 5- Упражнения на умение общаться друг с другом.	Развитие и коррекция коммуникативных навыков	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.:Академия, 1995. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.	8
32-33	Раздел 5. Оценка динамики состояния высших психических функций.	Итоговая диагностика	Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php Газета "Школьный психолог"	2
34	Раздел 6. Тренинг с учащимися.	Рефлексия Подведение итогов	"Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,	1

--	--	--	--	--

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).

9 класс.

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1-2	Раздел 1. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника	Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.	2
3-6	Раздел 2. 1-Введение в мир профессий. 2.. Диагностика учащихся. 3. Обсуждение результатов.	Профориентация старших школьников.	Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.:Академия, 1995.	4

7-16	<p>Раздел 3. 1.Что такое внимание. 2.Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. 3.Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4.Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. 5.Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. 6.Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. 7. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 8. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий</p>	Развитие познавательной сферы	Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.	10
------	---	-------------------------------	--	----

17-24	<p>Раздел 4. 1- Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>2- Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>3- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комплимент».</p> <p>4- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульт», "Хоровод».</p> <p>5- Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.</p>	Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.</p>	8
-------	--	--	--	---

25-31	Раздел 5. 1- Как понять человека.2- Что такое общение. 3-. Как мы видим друг друга. 4-. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 5- Упражнения на умение общаться друг с другом.	Развитие и коррекция коммуникативных навыков	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.	7
32-33	Раздел 5. Оценка динамики состояния высших психических функций.	Итоговая диагностика	Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.	2
34	Раздел 6. Тренинг с учащимися.	Рефлексия Подведение итогов	"Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,	1

