

Приложение Адаптированной основанной образовательной программе  
начального общего образования МАОУ СОШ 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 169-ОД от 30.08.2023

**Рабочая программа по психокоррекционным занятиям  
для детей с ОВЗ (7.1, 7.2) 1-4 классов**

**Серов, 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений.

Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Этапы психолого-педагогической диагностики:**

- 1.Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК.)
- 2.Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
- 3.Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
- 4.Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Формы проведения занятий– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Ожидаемый результат.**

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы)

### **3. Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст)

Курс программы рассчитан:

1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;

2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

### **4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

#### **1 класс**

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

#### **2 класс**

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

#### **3 класс**

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

#### **4 класс**

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

#### **1 класс**

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвет (основные цвета),
- величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);                      название, порядок дней недели. 2 класс

#### **2 класс**

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

### **3 класс**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

### **4 класс**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); времена года, их закономерную смену.

## **5.Содержание программы**

### **1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1час).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (2часа).**

Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)**

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.

Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг

"Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг

"Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки.

Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)**

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»

Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.

Психотренинг "Мир вокруг нас".

Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы.

Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).

Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство" Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики".

Рисование ватными палочками. "Красная шапочка".

Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка".

Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".

Ориентировка на собственном теле дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

#### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).**

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

#### **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).**

Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семь и оценка успешности обучения в первом классе

**Итого: 33 часов (1 занятия в неделю)**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)**

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»

### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)**

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуеть, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»

Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (4 часа)**

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)**

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)**

Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.

Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.

### **Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастических упражнений.

### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (3 часа)**

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».

Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».

Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

#### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)**

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)**

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)**

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

### **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (3 часа)**

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).**

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.

Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. «Как мы все похожи!». «Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (6 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших схем, планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

### **Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)**

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам

### **Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)**

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

### **Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)**

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)**

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

### **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа).**

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение». «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

#### **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)**

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья». Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).**

**1 класс.**

| №<br>урока | Раздел (содержание)   | Тема  | ЦОР   | Кол-во<br>часов |
|------------|---|---|---|-----------------|
| 1          | <p><b>Раздел 1.</b> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.</p> | <p>Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</p> | <p>.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.</p> | 1               |
| 2          | <p><b>Раздел 2.</b> Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>   | <p>Адаптация первоклассников.</p>   | <p>. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 - 110.</p>  | 2               |
| 3          |   |   | <p>6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип</p>   |                 |

|    |  |                                     |   |          |
|----|--|-------------------------------------|---|----------|
|    |  |                                     | оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.   |          |
| 4  | <b>Раздел 3.</b> Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Игротренин. Развитие слуховой и тактильной координации.  | Развитие крупной и мелкой моторики  | Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.  | <b>3</b> |
| 5  |  |                                     |   |          |
| 6  |  |                                     |   |          |
| 7  | <b>Раздел 3.</b> Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы). | Развитие крупной и мелкой моторики. | Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.<br>. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006 | <b>5</b> |
| 8  |  |                                     |   |          |
| 9  |  |                                     |   |          |
| 10 |  |                                     |   |          |
| 11 |  |                                     |   |          |

|    |   |                                |  |   |
|----|---|--------------------------------|--|---|
| 12 | <p><b>Раздел 4.</b> Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"</p> <p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы.</p> <p>Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство "Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг. "Эхо".Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".</p> | Коррекция сенсорных процессов  | <p>Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.</p> <p>10. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1.</p> | 7 |
| 13 |   |                                |  |   |
| 14 |   |                                |  |   |
| 15 |   |                                |  |   |
| 16 |   |                                |  |   |
| 17 |   |                                |  |   |
| 18 |   |                                |  |   |
| 19 | <p><b>Раздел 4.</b> Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции,</p>   | Коррекция сенсорных процессов. | . Семаго Н.Я., Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.  | 4 |
| 20 |   |                                |  |   |
| 21 |   |                                |  |   |

|    |  |                                |  |   |
|----|--|--------------------------------|--|---|
| 22 | перемещение их на плоскости листа.<br>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур  |                                |  |   |
| 23 | <b>Раздел 4.</b> Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели.<br>Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек» | Коррекция сенсорных процессов. |  | 2 |
| 24 |  |                                |  |   |

|    |   |                                |  |   |
|----|---|--------------------------------|--|---|
| 25 | <b>Раздел 4.</b> Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление. | Коррекция сенсорных процессов. |  | 2 |
| 26 |   |                                |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 27 | <b>Раздел 5.</b> Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).                                     | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. | Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.<br>Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16. | 1 |
| 28 | <b>Раздел 6.</b> Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция                                    | Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на  | 1 |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).  |   | учебных занятиях:<br>Дис.канд. психол. наук. -<br>Н.Новгород, 1992 - 192с.<br>Ананьев Б.Г. О развитии детей<br>в процессе обучения /Советская<br>педагогика. 1957.- №7.- С. 12-<br>24. |   |
| 29 | <b>Раздел 6.</b> Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.                | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.           | Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.   | 1 |
| 30 | <b>Раздел 6.</b> «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.           | Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. - М., 2010.   | 1 |
| 31 | <b>Раздел 7.</b> Я не умел, но уже умею...  | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.   | 1 |
| 32 | <b>Раздел 7.</b> Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи Оценка успешности обучения в первом классе.  | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. - М., 2010.   | 2 |
| 33 | Итоговая диагностика.   |   |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).**

**2 класс.**

| <b>№ урока</b> | <b>Раздел (содержание)</b>  | <b>Тема</b>                           | <b>ЦОР</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---------------------|
| 1              | <b>Раздел 1.</b> Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство   | Вводное занятие                       | Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.<br>Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с. | 1                   |
| 2              | <b>Раздел 2.</b> Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания:<br>Индивидуальные методики диагностики разных видов памяти<br>.Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс» | Диагностический блок                  | Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004.  | 3                   |
| 3              |   |                                       |   |                     |
| 4              |   |                                       |   |                     |
| 5              | <b>Раздел 3.</b> Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов   | Развитие и коррекция сенсорной сферы. | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.   | 7                   |
| 6              | <b>Раздел 3.</b> Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».  | Развитие и коррекция сенсорной сферы. | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.                     |                     |
| 7              |   |                                       |   |                     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | <b>Раздел 3</b> Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | Развитие и коррекция сенсорной сферы.             | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7. |   |
| 9  |   |   |   |   |
| 10 | <b>Раздел 3.</b> Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную  | Развитие и коррекция сенсорной сферы.             | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7. |   |
| 11 |   |   |   |   |
| 12 | <b>Раздел 4.</b> Упражнения с использованием 12пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.                  | Развитие двигательной сферы.                      | Семаго Н.Я., Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.   | 4 |
| 13 |   |   |   |   |
| 14 | <b>Раздел 4.</b> Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»  | Развитие двигательной сферы.                      | Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.   |   |
| 15 |   |   |   |   |
| 16 | <b>Раздел 5.</b> Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»   | Формирование пространственно-временных отношений. | Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.   | 5 |
| 17 |   |   |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 18 | <b>Раздел 5.</b> Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри с наружи»  | Формирование пространственно-временных отношений.                     | Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 5. - С. 13-26. |   |
| 19 |  |   |   |   |
| 20 |  |   |   |   |
| 21 | <b>Раздел 6.</b> Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). | Развитие когнитивной сферы.   | Локалова Н.П. Программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось-89», 2006;                                      | 4 |
| 22 |  |   |   |   |
| 23 | <b>Раздел 6.</b> Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:<br>Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.  | Развитие когнитивной сферы.   | Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.                              |   |
| 24 |  |   |   |   |
| 25 | <b>Раздел 7.</b> Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана  | Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. | Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.- № 7.                                      | 5 |
| 26 |  |   |   |   |
| 27 |  |   |   |   |
| 28 |  |   |   |   |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 29      | действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»  |   |   |   |
| 30 - 33 | <b>Раздел 8.</b> Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул», Обучение эффективным способам общения. | Развитие эмоционально-личностных качеств. | . Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006 | 3 |
| 34      | <b>Раздел 8.</b> Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики  | Развитие эмоционально-личностных качеств. | . Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006 | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).**

**3 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Раздел (содержание)</b>  | <b>Тема</b>  | <b>ЦОР</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|--|--|---------------------|
| 1              | <b>Раздел 1.</b> Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.   | Вводное занятие.   | . Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. - М.: Парадигма, 2012.              | 1                   |
| 2              | <b>Раздел 2.</b> Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. | Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей. | Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с. | 3                   |
| 3              |   |  |  |                     |
| 4              |   |  |  |                     |
| 5              | <b>Раздел 3.</b> Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.  | Развитие произвольного внимания и поведения.                               | Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.  | 2                   |
| 6              |   |  |  |                     |
| 7              | <b>Раздел 4.</b> Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно   | Развитие мнестических способностей.  | Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.   | 5                   |
| 8              |   |  |  |                     |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 9  | воспринимаемых объектов;<br>произвольное запоминание   |  |   |   |
| 10 | слухового ряда: цифр, звуков, слов,<br>предложений, многоступенчатых<br>инструкций. Развитие механической  |  |   |   |
| 11 | зрительной и слуховой памяти.<br>Дидактические игры и упражнения   |  |   |   |
| 12 | (слуховые диктанты; игра «Запомни<br>звуки»; игра «Забытый предмет<br>(буква)»; зрительные диктанты;<br>запоминание и воспроизведение<br>многозвеньевых инструкций;<br>заучивание букв).<br>Обучение способам эффективного<br>запоминания. |  |   |   |
| 13 | <b>Раздел 5.</b> Развитие логического<br>мышления и сообразительности.<br>Упражнения в построении  | Развитие мыслительных<br>процессов и зрительно-<br>моторной координации. | Локалова Н.П. 120 уроков психологического<br>развития младших<br>школьников (Психологическая программа<br>развития когнитивной сферы учащихся I-IV<br>классов). - М.: «Ось-89», 2006. | 5 |
| 14 | умозаключений по аналогии,<br>установление закономерностей<br>развитие сложных форм  |  |   |   |
| 15 | мышления: логического мышления,<br>абстрагирования. Развитие умения<br>устанавливать причинно-   |  |   |   |
| 16 | следственные отношения. Развитие<br>умения обобщать и находить<br>противоположности. Игры-загадки и  |  |   |   |
| 17 | ребусы; игры и упражнения на<br>развитие<br>операций мышления; игры и<br>упражнения на развитие логического,<br>словесного мышления;<br>психогимнастические упражнения;<br>релаксационные упражнения.                                      |  |   |   |

|    |  |  |  |          |
|----|--|--|--|----------|
| 18 | <p><b>Раздел 6.</b> Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). упражнения на развитие общей моторики,</p>                          | <p>Развитие двигательной сферы.</p>                      | <p>Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.</p>  | <p>4</p> |
| 19 |  |  |  |          |
| 20 |  |  |  |          |
| 21 |  |  |  |          |
| 22 | <p><b>Раздел 7.</b> Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри снаружи».</p> | <p>Формирование пространственно-временных отношений.</p> | <p>Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.<br/>Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.</p> | <p>4</p> |
| 23 |  |  |  |          |
| 24 |  |  |  |          |
| 25 |  |  |  |          |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 26 | <b>Раздел 8.</b> Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.  | Развитие и коррекция эмоциональной сферы. | Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.<br>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.   | 3 |
| 27 |   |   |   |   |
| 28 |   |   |   |   |
| 29 | <b>Раздел 9.</b> Упорядочение представлений детей о том, такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывание неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, неопределенной фигуры до заданного образа. | Развитие творческих способностей,         | Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.<br>Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 5. - С. 13-26. | 3 |
| 30 |   |   |   |   |
| 31 |   |   |   |   |
| 32 | <b>Раздел 10.</b> Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость,  | Развитие эмоционально-личностных качеств. | Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.<br>Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.   | 4 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 33 | <p>нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». дорисовывание неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.</p> |  |   |  |
| 34 | <p><b>Раздел 10.</b> Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы<br/>Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики</p>   |  | <p>Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.</p> |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР 7,1, 7,2).  
4 класс**

| № урока | Раздел (содержание)   | Тема  | ЦОР   | Кол-во часов |
|---------|---|---|---|--------------|
| 1       | <b>Раздел 1.</b> Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.  | Вводное занятие                               | Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.<br>Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994. | 1            |
| 2<br>3  | <b>Раздел 2.</b> Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.  | Диагностический блок.                         | Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.  | 2            |
| 4-10    | <b>Раздел 3.</b> Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. | Восприятие.<br>Пространственные представления | Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.<br>Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.                | 7            |

|       |  |                                |   |   |
|-------|--|--------------------------------|---|---|
| 11-15 | <b>Раздел 4.</b> Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словеснологической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам  | Развитие памяти                | Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.<br>7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.<br>Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992. | 5 |
| 16-20 | <b>Раздел 5.</b> Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна» «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование» «Орнаменты», «Каракули».  | Развитие воображения.          | Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. 11.<br>Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.   | 5 |
| 21-25 | <b>Раздел 6.</b> Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь» «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»  | Развитие внимания              | Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.  | 5 |
| 26-28 | <b>Раздел 7.</b> Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. | Развитие мыслительных функций. | Языканова Е.В. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 1–4 класс. ФГОС/ сост. - 14-е изд., переработ. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79<br>Перечень демонстрационных материалов  | 3 |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 29-31 | <p><b>Раздел 8.</b> Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость» «Прогоняем страх», «Учимся говорить, «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».</p>   | <p>Развитие произвольности и волевой регуляции.</p> | <p>Семенович А.В.<br/>Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.</p>  | 3 |
| 32-34 | <p><b>Раздел 9.</b> Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»<br/>Подведение итогов, определение динамики развития детей</p> | <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>          | <p>Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.<br/>Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.</p> | 4 |