

Приложение Адаптированной основанной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ СОШ 1 «Полифорум»

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
№ 169-ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического  
развития  
(вариант 7.1, 7.2)  
5-9 класс

на 2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы с обучающимися 5-9 классов, реализующая адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Концепции УМК «Школа России», а также с учётом опыта работы учителей-логопедов, работающих в классах для детей с ОВЗ (ЗПР).

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия представлены фронтальными и индивидуальными занятиями.

Программа направлена на преодоление трудностей в обучении детей с ЗПР, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук.

#### **Нормативные документы:**

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77)
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 апреля 2021 г. № Р-77 о внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75

Настоящая рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий (ФГОС АООП ООО ОВЗ – вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с ЗПР с уровнем развития ниже возрастной нормы.

Создание данной программы продиктовано необходимостью развития коммуникативных навыков, обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов, способствующих социализации их в обществе.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и

обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Практический опыт обучения и воспитания детей с задержкой психического развития показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием обучающихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет добиться у старшеклассников с задержкой психического развития определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

Программа для обучающихся с задержкой психического развития руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Обучающиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Цель:** Совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную учебную деятельность и социальную адаптацию.

**Основные задачи коррекционной деятельности:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.

- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

### **Количество учебных часов**

Количество коррекционных часов программы: 34 (для 5 – 9 классов) часов: при режиме 1 групповое занятие в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы** необходимо планировать с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, степени выраженности речевого дефекта. Это определяет планируемое количество часов на изучение каждой темы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются фокусно для каждого обучающегося с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями.

**В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):**

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, произносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Морфология»:**правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5- 9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм

современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

- определять тему и основную мысль текста;

- понимать основное содержание, смысл текста;

- составлять простой/сложный план текста;

- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;

- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Содержание курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала и проводится в форме групповых занятий.

В ходе курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» осуществляется формирование языковых

обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

### **Технологии обучения, формы занятий**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки,

предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Формы и средства контроля** – Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Для мониторинга речевого развития обучающихся, проводятся входная (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая диагностики (май). По итогам диагностики на каждого обучающегося учитель-логопед заводит и оформляет речевую карту; ведет электронный журнал Учета посещаемости логопедических коррекционно-развивающих занятий.

### **Критерии и нормы оценки, формы контроля**

Контроль достижения планируемых результатов освоения программы

Для контроля образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы,

проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе.

Исследования письменной речи состоит из двух серий: исследование навыка письма и исследование навыка чтения.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за каждую пробу при исследовании навыка письма – 4, минимальное – 0. Обследуются обучающиеся 2 – 4-х классов, обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе.

Навык чтения, также как и навык связной речи оценивается по 3 критериям: скорость, правильность и понимание. Общая оценка складывается из суммы всех трех критериев. Для удобства подсчета справа от каждой строки указывается количество прочитанных слов. Нормативы скорости чтения даны для каждого класса на начало и конец учебного года.

Таким образом, в результате обследования по каждой серии мы получаем определенное количество баллов, которое складывается из суммы всех проб. Эта сумма заносится в графу «итога», расположенную в конце каждой таблицы. Далее необходимо определить уровень состояния той или иной функции в процентном соотношении. Для этого мы составили таблицу процентов. Где в верхней горизонтальной линии даны значения одного процента (для каждой серии значение процента свое и указано в графе «итога»), а в левом вертикальном столбце - возможную сумму баллов по серии. Число, находящееся на линии пересечения полученных двух граф и будет показывать уровень овладения той или иной функцией в процентном соотношении. Полученные процентные данные используются для составления индивидуального профиля в виде диаграммы. Для лучшей наглядности при выстраивании диаграмм рекомендуется использовать разные цвета на начало и конец года. Например, красная линия будет показывать уровень состояния речевых функций на начало года, а зеленая — на конец.

По результатам обследования заполняется речевая карта.

Оформление диагностических данных в таком формате позволяет проследить состояние речевых функций, обучающихся в течение всего времени обучения в логопедическом пункте, показывает динамику и стабильность коррекционных результатов.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно- развивающие занятия» включает в себя следующие модули:**

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические коррекционно- развивающие занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержание курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» на уровне основного общего образования:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с

помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого

и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству

грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

## Тематическое планирование

**5 класс (30,60 часов)**

|   | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |   |
|---|--|---------------------|---|
|   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.                         | 1                   | 1 |
|   | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.                               | 2                   | 2 |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |  |                     |   |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |  |                     |   |
|   | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1                   | 3 |
|   | Гласные после шипящих и Ц.   | 1                   | 2 |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |  |                     |   |
|   | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                                  | 1                   | 2 |
|   | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1                   | 4 |
|   | Разделительный мягкий знак.  | 1                   | 3 |
|   | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                             | 1                   | 3 |
|   | Непроизносимые согласные.  | 1                   | 2 |
|   | Удвоенные согласные.   |                     | 1 |
|   | Проверочная работа   | 1                   | 1 |
| <b>Морфемика и словообразование</b>               |  |                     |   |
|   | Основа слова и окончание.  |                     |   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            |   | 1 | 1 |
|                            | Корень слова. Однокоренные слова.   |   | 2 |
|                            | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.       | 1 | 3 |
|                            | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 1 | 2 |
|                            | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).  | 1 | 1 |
|                            | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).   |   | 1 |
|                            | Проверочная работа  | 1 | 1 |
| <b>Словоизменение</b>      |   |   |   |
| <b>Имя существительное</b> |   |   |   |
|                            | Изменение существительных по числам.  | 1 | 1 |
|                            | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                     |   | 1 |
|                            | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                           | 1 | 1 |
|                            | Закрепление пройденного   | 1 | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b>  |   |   |   |
|                            | Род имён прилагательных.  | 1 | 1 |
|                            | Изменение прилагательных по числам.   |   | 1 |
|                            | Согласование прилагательных с существительными в роде.  | 1 | 1 |
|                            | Согласование прилагательных с существительными в числе.   |   | 1 |
|                            | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.                                     | 1 | 1 |

|   |   |                   |               |
|---|---|-------------------|---------------|
|   | Закрепление пройденного   | 1                 | 1             |
| <b>Глагол</b>                                 |   |                   |               |
|   | Изменение глаголов по временам.   | 1                 | 2             |
|   | Изменение глаголов по числам.   | 1                 | 1             |
|   | Согласование глаголов с существительными в числе.   |                   | 1             |
|   | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.  | 1                 | 1             |
|   | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.                                  |                   | 1             |
|   | Закрепление пройденного   |                   | 1             |
|   | Проверочная работа  | 1                 | 1             |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |   |                   |               |
|   | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1                 | 2             |
|   | Обращение.  | 1                 | 1             |
|   | Прямая и косвенная речь.  |                   | 1             |
|   | Проверочная работа.<br>Работа над ошибками.   | 1                 | 2             |
|   | Диагностика письменной речи. Обобщающее занятие.  | 1                 | 1             |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>30<br/>час</b> | <b>60 час</b> |

### Тематическое планирование

**6 класс (30,60 часов)**

|  | Тема коррекционного занятия                                | Кол-во часов |  |
|--|--|--------------|--|
|  | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. |              |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | 2 | 2 |
|   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1 | 1 |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |  |   |   |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |  |   |   |
|   | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                       | 1 | 2 |
|   | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                               | 1 | 2 |
|   | Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.  | 1 | 2 |
| <b>Согласные звонкие и глухие звуки и буквы</b>   |  |   |   |
|   | Правописание согласных в приставках.   | 1 | 1 |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные</b>                 |  |   |   |
|   | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.                            | 1 | 2 |
|   | Проверочная работа (работа с текстом).   | 1 | 1 |
| <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>       |  |   |   |
|   | Правописание сложных слов.   | 1 | 1 |
| <b>Словообразование</b>                           |  |   |   |
|   | Сложные слова. Сложносокращённые слова.  | 1 | 1 |
| <b>Словоизменение</b>                             |  |   |   |
| <b>Имя существительное</b>                        |  |   |   |
|   | Несклоняемые имена существительные.  | 1 | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b>                         |  |   |   |
|   | Степени сравнения имени прилагательных.  | 1 | 2 |
| <b>Имя числительное</b>                           |  |   |   |
|   | Согласование порядковых числительных с существительными.                                   | 1 | 3 |
| <b>Местоимение</b>                                |  |   |   |
|   | Согласование местоимений с существительными.   | 1 | 1 |

| <b>Глагол</b>                                 |   |               |               |
|---|---|---------------|---------------|
|   | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 1             | 4             |
|   | Закрепление пройденного.<br>Проверочная работа (работа с текстом)           | 1             | 1             |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |   |               |               |
|   | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.       | 3             | 4             |
|   | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                       | 3             | 4             |
|   | Составление текста из деформированных предложений.                          | 3             | 4             |
|   | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.        | 2             | 2             |
|   | Закрепление изученного  | 2             | 2             |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>30 час</b> | <b>60 час</b> |

### Тематическое планирование

7 класс (30,60 часов)

|   | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |   |
|---|--|---------------------|---|
|   | Письменная работа, включающая в себя диктант.  | 1                   | 1 |
|   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1                   | 1 |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |  |                     |   |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |  |                     |   |
|   | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.   | 1                   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 1 | 2 |
| Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | 1 | 2 |
| Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях  | 1 | 2 |
| Наречие. Конечные гласные наречий.  | 1 | 2 |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>  |   |   |
| Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.   | 1 | 2 |
| Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.   |   | 2 |
| Проверочная работа (работа с текстом)   | 1 | 1 |
| <b>Развитие анализа структуры предложений</b>   |   |   |
| Причастие как особая форма глагола.   | 1 | 1 |
| Причастный оборот.  |   | 1 |
| Анализ предложений с причастным оборотом.   |   | 1 |
| Деепричастие как особая форма глагола.  | 1 | 1 |
| Деепричастный оборот.   |   | 1 |
| Анализ предложений с деепричастным оборотом.  |   | 1 |
| Наречие как часть речи.   | 1 | 1 |
| Анализ предложений с наречиями.   |   | 1 |
| Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).                      | 1 | 1 |
| Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).   |   | 2 |
| Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 | 2 |
| Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  | 1 | 2 |
| Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, без предлогов.   |   |   |

|  |   |               |               |
|--|---|---------------|---------------|
|  |   | 1             | 3             |
|  | Распространение предложений.  |               | 1             |
|  | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).                                     | 1             | 2             |
|  | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1             | 2             |
|  | Закрепление пройденного (Работа с текстом)  | 1             | 1             |
| <b>Развитие анализа структуры текста</b> |   |               |               |
|  | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».   | 1             | 1             |
|  | Составление текста из деформированных предложений.  |               | 2             |
|  | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.  | 1             | 2             |
|  | План. Пересказ текста по составленному плану.   | 1             | 2             |
|  | Подробное изложение повествовательных текстов.  | 2             | 3             |
|  | Подробное изложение с творческими дополнениями.   | 2             | 3             |
|  | Сжатое изложение. Выборочное изложение.   | 2             | 3             |
|  | Работа над ошибками. Обобщающее занятие.  | 1             | 1             |
|  | Проверка результативности коррекционной работы  | 1             | 1             |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>30 час</b> | <b>60 час</b> |

### Тематическое планирование

**8 класс (30,60 часов)**

|                   | Тема коррекционного занятия  | Кол-во часов |   |
|-------------------|--|--------------|---|
|                   | Письменная работа, включающая в себя диктант.  | 1            | 1 |
|                   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1            | 1 |
| <b>Повторение</b> |  |              |   |
|                   | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1            | 2 |
|                   | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)          | 1            | 1 |

|                                |  |   |          |
|--------------------------------|--|---|----------|
|                                | Удвоенные согласные  | 1 | 2        |
|                                | Состав слова   | 1 | 1        |
|                                | Приставки и предлоги   |   | 2        |
|                                | Проверочная работа (работа с текстом)  | 1 | 1        |
| <b>Работа над предложением</b> |  |   |          |
|                                | Уточнение представлений о предложении.   | 1 | 1        |
|                                | Типы предложений по цели высказывания.   |   | 1        |
|                                | Главные и второстепенные члены предложений.  | 1 | 1        |
|                                | Нахождение слов, связанных с подлежащим.   |   | 2        |
|                                | Нахождение слов, связанных со сказуемым.   |   | 2        |
|                                | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 | 2        |
|                                | Конструирование предложений с однородными членами.   |   | 2        |
|                                | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.                                      | 1 | 2        |
|                                | Способы передачи чужой речи.   | 1 | <b>2</b> |
|                                | Прямая и косвенная речь.   |   | 2        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 1 | 1        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.   |   | 1        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 1 | 1        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.   |   | 1        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.                     | 1 | 2        |
|                                | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.                     | 1 | 2        |
|                                | Проверочная работа (работа с текстом)  | 1 | 1        |
| <b>Работа над текстом</b>      |  |   |          |
|                                | Пересказ по серии сюжетных картинок.   | 1 | 1        |
|                                | Пересказ по сюжетной картинке.   | 1 | 1        |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Что такое план.   | 1             | 1             |
| Виды планов.  |               | 1             |
| Пересказ по плану.  |               | 1             |
| Изложение текста по вопросам и опорным словам.              | 1             | 2             |
| Изложение текста по коллективно составленному плану.        | 1             | 1             |
| Изложение текста по самостоятельно составленному плану.     | 1             | 2             |
| Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.         | 1             | 1             |
| Текст – повествование. Составление рассказа.                |               | 2             |
| Текст – описание. Составление рассказа.                     | 1             | 2             |
| Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.     | 1             | 2             |
| Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1             | 2             |
| Замена в тексте лица рассказчика.                           | 1             | 1             |
| Закрепление пройденного.                                    | 1             | 1             |
| Проверка результативности коррекционной работы.             | 1             | 1             |
| <b>Всего:</b>   | <b>30 час</b> | <b>60 час</b> |

### 9 класс (30,60 часов)

| Тема коррекционного занятия  | Кол-во часов |   |
|--|--------------|---|
| Письменная работа, включающая в себя диктант.  | 1            | 1 |
| Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1            | 1 |
| <b>Повторение</b>  |              |   |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1            | 2 |
| Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)          | 1            | 2 |
| Непроизносимые согласные.  |              | 2 |
| Состав слова   | 1            | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.                                |   | 2 |
| Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                       | 1 | 2 |
| Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.   | 1 | 2 |
| Проверочная работа (работа с текстом)  | 1 | 1 |
| <b>Работа над предложением</b>   |   |   |
| Уточнение представлений о предложении.   | 1 | 1 |
| Типы предложений по цели высказывания.   |   | 1 |
| Главные и второстепенные члены предложений.  |   | 2 |
| Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 | 3 |
| Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 1 | 3 |
| Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 1 | 3 |
| Конструирование бессоюзных сложных предложений.  | 1 | 2 |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 1 | 1 |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.   |   | 1 |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 1 | 1 |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.   |   | 1 |
| Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.                     | 1 | 2 |
| Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.                     | 1 | 2 |
| Проверочная работа (работа с текстом)  | 1 | 1 |
| <b>Работа над текстом</b>  |   |   |
| Повторение: Тема текста, основная мысль, опорные слова.  | 1 | 1 |
| Типы текстов.  |   |   |
| Структура текста. Понятие о микротеме.   | 1 | 1 |
| План. Виды плана.  |   | 1 |
| Составление планов разных видов.   | 1 | 2 |
| Составление плана по данному тексту.   | 1 | 1 |

|  |                   |              |
|--|-------------------|--------------|
| Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.       | 1                 | 2            |
| Редактирование изложения.  |                   | 1            |
| Типы текста. Сравнительное описание.   | 1                 | 2            |
| Сочинение – сравнительное описание.  |                   |              |
| Редактирование сочинений. Речевые ошибки.                                      | 1                 | 1            |
| Типы текста. Повествование.  | 1                 | 2            |
| Типы текста. Рассуждение.  | 1                 | 2            |
| Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1                 | 2            |
| Редактирование сочинения.  |                   |              |
| Проверка результативности коррекционной работы.                                | 1                 | 1            |
| Закрепление пройденного  | 1                 | 1            |
| <b>Всего:</b>  | <b>30<br/>час</b> | <b>60час</b> |

### Материально – техническое обеспечение

#### Для обучающихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

**Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М., 2014

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПб., АППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.