

Приложение Адаптированной основанной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического
развития
(вариант 7.1, 7.2)
1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико- грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного

фонематического восприятия.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел АООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

Введение. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения

адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Содержание программы. Календарно - тематическое планирование. Материально - техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Формы организации коррекционных занятий:

- групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные.

Периодичность занятий – от 1 до 2 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойко не усвоение орфографических правил. Речь здесь идет именно о неусвоении, а не о незнании слов, а не на их семантическую общность.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова

Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

Особенности сопровождения детей с ЗПР

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукословесной структуры слова

развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);

- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для

выполнения заданий;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепирассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Планируемые предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
 - уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
 - находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
 - иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
 - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
 - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
 - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
 - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
 - составлять план связного высказывания;
 - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
 - сравнивать, обобщать и делать вывод;
 - доказывать и рассуждать.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый этап коррекционно-развивающего обучения

Первый год обучения

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
 - Уметь различать слово и предложение, записывать схемупредложения. Соблюдать правила написания предложений.
 - Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой».
- Соотносить звуки с соответствующими буквами.
- Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
 - Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
 - Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

-Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

-Иметь пространственно-временные представления.

-Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

-Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

-Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся 1 класса, имеющих общее недоразвитие речи 3 - 4 уровней

Программа рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю).

Формирование языкового анализа и синтеза.

Формирование представлений о предложении. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог».

Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.

Формирование навыков

звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л

– М. Итоговая проверочная работа

Проведение итогового контроля. Слуховой диктант и списывание. Тематическое планирование логопедических занятий

с обучающимися 1 классов, имеющими общее недоразвитие речи 3

и 4 уровней

Количество часов в неделю 2, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 60 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во час	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1	

3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1	
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1	
5	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	1	
6	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	1	

7	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о гласных звуках сопорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласныхзвуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в практическомупотреблении предлогов на – с (со); -развивать фонематическиепроцессы; -формировать навыки звуковогоанализа и синтеза слов 	1	
8	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»; - упражнять в практическомупотреблении предлогов к – от; -работать над ритмической схемой слова 	1	
9	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой исимволом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) ислогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над; - развивать буквенное значение 	1	
10	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой исимволом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; -развивать буквенное значение 	1	

11	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»; -развивать буквенное значение 	1	
12	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенное значение 	1	
13	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, 	1	
14	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и сопорой на работой на работу органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения 	1	
15	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между; 	1	

16	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах 	1	
17	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения 	1	
18	Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения 	1	
19	Слова - предметы	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам; -развивать навык языкового анализа 	1	
20	Слова - действия	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа 	1	

21	Слова - признаки	<ul style="list-style-type: none"> -дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам- признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность 	1	
22	Простое распространённое предложение	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении» 	1	
23	Гласные буквы 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; -развивать фонематические процессы 	1	
24	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	1	
25	Гласные буквы О - Ё	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза 	1	

26	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	1	
27	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой –гласные после шипящих (жи-ши)	1	
28	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание	1	
29	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	1	
30	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	1	

31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему	1	
32	Звуки [б б´]. Буква Б	-познакомить со звуками [б-б´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -развивать фонематические процессы	1	
33	Звуки [п- п´]. Буква П	-познакомить со звуками [п-п´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
34	Дифференциация звуков [б-б´ – п-п´]	-учить дифференцировать звуки [б б´ – п п´] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1	
35	Звуки [в- в´]. Буква В	-познакомить со звуками [в-в´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зоопарк»; -развивать фонематические процессы	1	
36	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф-ф´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	

37	Дифференциация звуков [в в' – ф ф ']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф '] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание 	1	
38	Звуки [г- г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [г-г'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать фонематические процессы 	1	
39	Звуки [к- к']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [к-к'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы 	1	
40	Дифференциация звуков [г г' – к к']	<ul style="list-style-type: none"> -учить дифференцировать звуки [г г'–к к '] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам 	1	
41	Звуки [д- д']. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуками [д-д'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Продукты питания»; -развивать фонематические процессы 	1	

42	Звуки [т- т´]. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
43	Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	-учить дифференцировать звуки [д д´ – т т´]. в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	1	
44	Звуки [з- з´]. Буква З	-познакомить со звуками [з-з´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1	
45	Звуки [с- с´]. Буква С	-познакомить со звуками [с-с´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1	
46	Дифференциация звуков [з з´ – с с´]	-учить дифференцировать звуки [з з´ – с с´]. в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза	1	

47	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] соответствующей буквой; -учить дифференцировать звукоизолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Весна»; -развивать фонематические процессы	1	
48	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] соответствующей буквой; -учить дифференцировать звукоизолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематические процессы	1	
49	Дифференциация звуков [ш – ж]	-учить дифференцировать звуки [ш-ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1	
50	Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1	
51	Дифференциация звуков [ж– з]	-учить дифференцировать звуки [ж- з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	

52	Звук [ч´]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч´] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
53	Звук [щ´]. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ´] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
54	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
55	Дифференциация звуков [ч´ – щ´]	-учить дифференцировать звуки [ч´ –щ´] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Головные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
56	Дифференциация звуков [ч´ – т´]	-учить дифференцировать звуки [ч´ – т´] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	

57	Дифференциация звуков [с' – щ']	-учить дифференцировать звуки [с' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
58	Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' – ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
59	Дифференциация букв Р - Л	учить дифференцировать буквы Р – Л в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
60	Итоговая диагностика чтения и письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	1	
		Всего:	60 час	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый этап коррекционно-развивающего обучения

Второй год обучения

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных

**Содержание программы логопедического сопровождения
обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР**

Основными **задачами** работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка; обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Поставленные задачи отражаются в **содержании** и реализуются в ходе изучения следующих тем: Формирование представлений о предложении.

Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё). Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ъ. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат (31 час). Буквы, сходные по оптическим и кинематическим признакам. Дифференциация оптически сходных букв: А - О, И - У, П - Т, Б - Д, Л - М, Ш - Щ, И - Ш, В - Д. Части речи.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Итоговая проверочная работа. Проведение итогового контроля. Самостоятельная работа. Слуховой диктант и списывание

Тематическое планирование логопедических занятий

с учащимися 2 классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год: 60, 65 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
			Вариант 7,1	Вариант 7,2
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий		
2	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	1	2
3	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; -уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы	1	1
4	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	1	1
5	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1	
6	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления	1	1
7	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогаобразующей роли гласных	1	1
8	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; -показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1	1

9, 10	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор 	2	2
11	Гласные буквы О-У	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень» 	1	1
12	Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы 	1	2
13	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги 	2	2
14	Гласные буквы Ё-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза 	1	1
15	Гласные буквы И-Ы	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова 	1	1
16	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса 	1	2

17	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогообразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё 	1	2
18	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов 	1	2
19	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; -учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; -показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий) 	1	1
20	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы 	1	2
21	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; -развивать фонематические процессы; -познакомить с парными и непарными согласными 	1	2
22	Буква ь в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; -развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь) 	1	1
23	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> -учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); -закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова 	1	2
24	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о разделительном мягком знаке; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, 	1	2

		словах, словосочетаниях, предложениях; учить фонетическому разбору слов		
25	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б- б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	1
26	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д- д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2	1
27	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в- в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
28,	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г- г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
29	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з- з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
30	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
31	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
32	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1

33	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
34	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
35	Звуки и буквы Ч-Щ	-учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
36	Звуки и буквы Ч-Ц	-учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
37	Звуки и буквы С-Щ	-учить дифференцировать звуки звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1	1
38	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
39	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
40	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1

41	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
42	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
43	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
44	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
45	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	1
46	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос к именам существительным	2	2
47	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом;	2	2

	числа	-составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное		
48	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	2	2
49	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному	2	2
50	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2	2
51	Итоговая проверочная работа	-обобщить полученные знания, умения и навыки; -мониторинг специфических ошибок	2	2
		Всего:	60 час	65 час

Второй этап коррекционно-развивающего обучения

Третий год обучения

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР и ОНР

Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в **содержании** и реализуются в ходе изучения следующих тем: *Морфологический состав слова.*

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание. Предлоги и приставки. Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы. Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов. *Согласование.* Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени. *Итоговая проверочная работа.* Проведение итогового контроля. Самостоятельная работа. Слуховой диктант и списывание.

Тематическое планирование логопедических занятий

с учащимися 3 классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год: 60, 65 часов.

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол – во часов	
			Вариант 7,1	Вариант 7,2
1	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1	1
	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов		
2	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1	2
	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов		
3	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1	1
4	Сложные слова	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям	1	1
	Соединительные гласные е – о в середине слов	Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов		
5	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1	1

	Префиксальный способ образования слов	Образование слов спомощью приставок		
	Приставки пространственного значения	Развитие пространственныхпредставлений		
	Приставки временного значения	Развитие временныхпредставлений		
	Многозначные приставки	Обьяснение значениймногозначных приставок		
6,7	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Обьяснениезначений различныхсуффиксов	2	2
	Суффиксальный способ образования слов	Образование слов спомощью суффиксов		
	Суффиксы увеличения	Образование слов спомощью суффиксов увеличения		
	Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением		
	Образование слов – названий детёнышей животных	Обогащение словаря по теме«Детёныши животных». Образование слов с помощьюсуффиксов		
8	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыкаобразование притяжательных прилагательных	1	1
9	Образование слов – названий профессий	Обогащение словаря по теме«Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1	1
10	Образование относительных прилагательных	Формирование навыкаобразования относительных прилагательных	1	1
11	Окончание	Устранение аграмматизмов в устнойи письменной речи.Развитие навыкапостроения схем слова	1	1
12	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Тренировка в морфологическомразборе слова	1	1

13	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1	1
	Предлоги -в – на	Практическое овладение предлогами-в-на. Развитие пространственных представлений		
	Предлоги -на – над	Практическое овладение предлогами-на-над. Развитие пространственных представлений		
14	Предлоги -к – от	Практическое овладение предлогами-к-от. Развитие пространственных представлений	1	1
	Предлоги -в – из	Практическое овладение предлогами-в-из. Развитие пространственных представлений		
	Предлоги -от – из	Практическое овладение предлогами -в-на. Развитие пространственных представлений		
15	Предлоги -с – со	Практическое овладение предлогами -с-со. Развитие пространственных представлений	1	1
	Предлоги -в – у	Практическое овладение предлогами-в-у. Развитие пространственных представлений		
16	Предлоги - перед, возле, около	Практическое овладение предлогами- перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1	1
	Предлог- через	Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений		
	Предлоги -за – из-за	Практическое овладение предлогами -за - из-за. Развитие пространственных представлений		
	Предлоги под – из-под	Практическое овладение предлогами -под – из-под. Развитие пространственных представлений		
17	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	1	1
18	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1	1
19	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1	1

20, 21	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	2	2
22, 23	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	2	2
	Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок		
24	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	1
25, 26	Синонимы	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря	2	2
	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.		
	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова		
	Грамматическая сочетаемость синонимов	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.		
27	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Расширение активного и пассивного словаря	1	2
	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	Расширение активного и пассивного словаря		
28	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1	1
	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря		

	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи		
	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря		
	Фразеологизмы – антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря		
29	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1	1
30	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1	1
	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	Формирование способности оперировать смыслом		
	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления		
31	Фразеологизмы и свободные словосочетания	Формирование способности оперировать смыслом	1	1
	Переносное значение фразеологизмов	Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма		
32	Обобщение по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	1
33	Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1	1
34	Знакомство с понятием числа	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1	1

	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных		
35	Знакомство с понятием рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	1	1
	Практическое употребление существительных разного рода	Обогащение словаря. Развитие логического мышления		
36	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	Дифференциация Именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1	1
37, 38	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	2	2
39	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»	Активизация знаний по теме: «Словоизменение»	1	1
40	Обобщение по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	1
41, 42	Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	2	2
43	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1	1
44	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыков постановки вопроса к словам-признакам	1	1
45, 46	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	2	2

47, 48	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	2	2
49,	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1	2
50	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1	2
51	Согласование глагола с Именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1	2
52	Имя числительное	Знакомство с числительными	1	1
53	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1	1
54	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1	1
55	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1	1
56	Знакомство со словосочетанием	Виды связи в словосочетаниях и предложениях	1	1
57	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях	1	1
58	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	1	1
59	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	1
60	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	1
		Всего:	60 час	65 час

Третий этап коррекционно-развивающего обучения

Четвёртый год обучения

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР И ОНР

Программа рассчитана на 60,65 часов (2 часа в неделю).

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами

(*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварными рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать поддиктовку слова, предложения, тексты;

- образовывать слова посредством различных аффиксов (приставки, суффиксы), а также активно использовать их в целях общения;

- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Поставленные задачи отражаются в **содержании** и реализуются в ходе изучения следующих тем: *Грамматическое оформление предложений*. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту.

Редактирование предложений. *Пересказ с опорой на вопросы*. Последовательный пересказ текстов от первого, третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. *Устное сочинение*. Составление рассказа по вопросам.

Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы. *Текст*

Тема текста. Основная мысль текста.

Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений. *Тип текста*

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. *Деформированный текст*. Исправление

деформированных текстов. *Итоговая проверочная работа*. Проведение итогового контроля. Самостоятельная работа. Списывание.

Диктант по слуху.

Тематическое планирование логопедических занятий

с обучающимися 4 классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 30, количество часов в год: 60,65 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
			Вариант 7,1	Вариант 7,2
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1	1
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	1
3	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	1
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	1	1
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	1

6	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов	1	1
7	Составление предложений – кратких ответов по тексту	Формирование умения составлять краткие вопросы по тексту, сопоставление полных и кратких ответов	1	1
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	1	1
9	Составление предложений по картинке с использованием схемы	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием схемы. Расширение словаря по теме «Профессия»	1	1
	Грамматическое оформление предложений	Упражнение в грамматическом оформлении предложений		
10	Объединение предложений в связный текст	Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1	2
11	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	1
12	Обозначение границ предложений на письме	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	1
13	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1	1
14	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1	1

15	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	1	1
16	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	1
17	Редактирование предложений с повторяющимися словами	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении	1	1
	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов		
18	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений	1	2
19	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	1
20	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов	1	1
	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста		
	Редактирование, анализ составленных текстов	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений		
21	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1	1
22	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	1	1

23	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	1	1
24	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1	1
25	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам	1	1
26	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым) схемам	1	1
27	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1	1
28, 29	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием картинок	Формирование умения пересказывать текст повествовательного характера с опорой на предметные картинки	2	2
	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при пересказе		
30	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	1	1
31	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	1	1

32	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	1	1
33	Составление плана пересказа	Определение последовательности частей в тексте	1	1
34	Краткий пересказ	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	1	1
	Составление плана краткого пересказа	Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе		
35	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	1
	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста		
36	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказа, определение последовательности частей в тексте	1	1
	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	1
37	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	1
38	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	1

	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств		
39	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	1
40	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1	1
41	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	1
42	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	1
43	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	1

44	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умениястроить описание,определять и раскрывать тему текста	1	1
45	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Формирование умениястроить описание,определять и раскрывать тему текста	1	1
46	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	Формирование умениястроить описание,определять и раскрывать тему текста	1	1
47	Выделение признаков связного текста	Дифференциация текстаот группы предложений. Выделение признаковтекста, определениетемы текста	1	1
	Тема текста	Определение иформулировка основной мысли текста		
	Основная мысль текста	Определение иформулировка основной мысли текста		
	Определение темы, главная мысль текста	Определение иформулировка основной мысли текста		
48	Текст. Опорные слова	Знакомство с понятием «опорные слова»,определение их роли в тексте	1	1
	Опорные слова в тексте	Нахождение опорныхслов в текстах, пересказсказки по опорнымсловам		
49	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формирование умениязамечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	2

	Составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте		
50	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	1	1
51	Составление текста по данным вопросам	Конструирование предложений и составление из них текста	1	1
	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций		
	Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста		
52	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	1
53	Тип текста. Текст повествование	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	1	1
	Характерные признаки текста - повествования	Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте		
	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста		
54	Текст – описание	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста - описания	1	2
	Характерные признаки текста – описания	Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте		
	Схема построения текста – описания	Определение схемы построения описательного текста		
55	Текст – рассуждение	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста - рассуждения	1	2
	Характерные признаки текста - рассуждения	Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте		
	Схема построения текста – рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения		
56	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1	1

57	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	1
	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану		
	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста		
58	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1	1
	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста		
59	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	1
60	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	1
		Всего:	60 час	65 час

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико- грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении.

Содержание программы по коррекции недостатков устной речи обучающихся 1-4 классов

Программа рассчитана на 60, 65 часов (2 часа в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуально — подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
2	Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
3	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многократное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
4	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок
5	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением
6	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок,

			скороговорок
7	Введение звука в речь	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм свистящих звуков)

Тема, содержание	Лексическая тема	Примечание
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплекс упражнений № 1	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [с, с', з, з', ц]		

Постановка звука [с]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах. Звук [с] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [с] в слогах и в середине слов	Составление рассказа по картине «Птичий двор»	
Звук [с] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Дифференциация звуков [с] — [с']. Закрепление произношения звука [с] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [с] — [с'] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [с] — [с'].	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [з], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов	Комнатные растения	
Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [с] — [з]	Дикие животные	
Звук [з] в середине слова. Дифференциация звуков [с] — [з]	Детёныши диких животных	
Дифференциация звуков [з] — [з']. Закрепление произношения звука [з] в словах	Хищные и травоядные животные	

Автоматизация произношения звуков [з] — [з'] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з] — [з']	Зимующие птицы	
Автоматизация звуков [с] — [с'], [з] — [з'] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы и развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ц], автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ц] в прямых и обратных слогах. Звук [ц] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Театр	
Звук [ц] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ц] в словах	Профессии	
Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц]	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [с, с', з, з', ц] в предложениях и текстах	Почта	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (ламбдацизм и ротацизм)

Тема, содержание	Лексическая тема	Примечание
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 2, № 3	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	Детёныши домашних животных	
Звук [л] в начале слова	Дикие птицы	
Автоматизация звука [л] в слогах и середине слов	Перелётные птицы	
Звук [л] в середине и конце слова	Поздняя осень	
Закрепление произношения звука [л] в слогах и словах	Транспорт	

Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [л]	Посуда, ёввиды, материал	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах и словах	Мебель	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и предложениях	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях	Комнатные растения	
Заучивание чистоговорок со звуком [л] - [л']	Дикие животные	
Заучивание скороговорок со звуком [л] - [л']	Детёныши диких животных	
Заучивание стихотворений со звуком [л] - [л']	Хищные и травоядные животные	
Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи	Зима, изменения в природе	
Автоматизация звука [р] в прямых слогах	Зимующие птицы	
Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр)	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Зимние забавы и развлечения	
Автоматизация звука [р] в начале, середине и конце слов	Животные наших лесов	
Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях	Дикие и домашние животные. Повторение	
Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях	Цирк	

Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи	Театр	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р]	Бумага. Изготовление и применение	
Заучивание стихотворений со звуком [р]	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и словах	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] словах, предложениях	Строительство	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях	Почта	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р']	Библиотека. Книги. Беседа о книгах	
Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р']	Времена года	
Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях	Времена года. Повторение	

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм шипящих звуков)

Тема, содержание	Лексическая тема	Примечание
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		

Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 4, 5	Осень. Ранняя золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [ш, ж, ч', щ']		
Постановка звука [ш]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах. Звук [ш] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [ш] в слогах и в середине слов	Составление рассказа по картине «Магазин игрушек»	
Звук [ш] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Закрепление произношения звука [ш] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [ш] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ш].	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [ж], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Автоматизация звука [ж] в прямых слогах. Звук [ж] в начале слов	Комнатные растения	

Автоматизация звука [ж] в слогах и всередине слов. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Дикие животные	
Звук [ж] в середине слова. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Детёныши диких животных	
Закрепление произношения звука [ж] в словах	Хищные и травоядные животные	
Автоматизация произношения звуков [ж] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ж]	Зимующие птицы	
Автоматизация звуков [ш] - [ж] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ч'] ([щ']), автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в прямых и обратных слогах. Звук [ч'] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т']	Театр	
Звук [ч'] ([щ']) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т']	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ч'] ([щ']) в словах	Профессии	
Автоматизация произношения звука [ч'] ([щ']) в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ч'] ([щ'])	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [ч', щ'] в предложениях и текстах	Почта	

Дифференциация звуков [[ш'] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков — [ш'] - [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕКОРРЕКЦИОННО -ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечениеКнигопечатная продукция

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленныхнесформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
- 4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленныхнесформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
- 5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- 9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадьдля логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. - Смоленск, 2003.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи». «Грибы и ягоды». «Ягоды в картинках». «Посуда, продукты питания». «Дикие звери птицы жарких и холодных стран». Домашние и дикие птицы средней полосы». «Домашние и дикие животные средней полосы». «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». «Цветы, деревья». «Профессии». «Одежда, обувь, головные уборы». «Город, улица, дом, квартира, мебель». «Электробытовая техника». «Транспорт». «Животные и их детеныши».
2. **Технические средства:** компьютер, проектор, принтер.