

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 классов  
(вариант 7)

Серов, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «География» на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее по тексту - программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение учебного предмета «География» может представлять значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи. В связи с этим обучающиеся испытывают стойкие трудности в овладении необходимыми рецептивными и продуктивными навыками речи.

Основное содержание учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС ООО и ФОП ООО. Адаптация учебного материала происходит за счет специально организованной помощи учителя, направленной на облегчение усвоения учебного материала. Адаптация реализуется через использование специальных методов и приемов обучения, адаптацию сложного учебного материала, сокращение объемов задаваемых заданий, использование специальной системы оценки результатов освоения, создание специальных условий при проведении оценочных процедур.

Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование наглядно-дидактического материала, использование разнообразных опорных «памяток», алгоритмов работы, словариков, таблиц и схем.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68

9 класс	2	68
Всего		272

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### Содержание обучения географии в 5 классе

#### Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

*Практическая работа.* "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

#### История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

*Практические работы:* "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

#### Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Практические работы:* "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

### **Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

*Практические работы:* "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"

### **Земля – планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа* "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

### **Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.**

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

*Практическая работа* "Описание горной системы или равнины по физической карте".

## **Заключение.**

Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

*Практическая работа* "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

## **Содержание обучения географии в 6 классе**

### **Оболочки Земли.**

#### **Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

*Практические работы:* "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".

#### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от

географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

*Практические работы:* "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

### **Биосфера – оболочка жизни.**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

*Практическая работа* "Характеристика растительности участка местности своего края".

### **Заключение.**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле; Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа* (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

### **Содержание обучения географии в 7 классе**

#### **Главные закономерности природы Земли.**

#### **Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

*Практическая работа* "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

#### **Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

*Практические работы:* "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

#### **Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного

давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

*Практическая работа* "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

### **Мировой океан – основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

*Практические работы:* "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

### **Человечество на земле.**

#### **Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

*Практические работы:* "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

#### **Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

*Практическая работа* "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

#### **Материки и страны.**

#### **Южные материки.**



Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

*Практические работы:* "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

### **Северные материки.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Практические работы:* "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

*Практическая работа* "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

### **Содержание обучения географии в 8 классе**

#### **Географическое пространство России.**

#### **История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

*Практическая работа* "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

### **Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа* "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

### **Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

*Практическая работа*. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

### **Природа России.**

#### **Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

*Практическая работа* "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

*Практические работы*: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

### **Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

*Практические работы:* "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

### **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практические работы:* "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

### **Природно-хозяйственные зоны.**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

*Практические работы:* "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа

нескольких источников информации".

### **Население России.**

#### **Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

*Практическая работа* "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

#### **Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

*Практическая работа* "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

#### **Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа* "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

#### **Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

*Практическая работа* "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

**Содержание обучения географии в 9 классе**

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Практическая работа* "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

*Практические работы:* "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

**Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

**Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

*Практическая работа.* "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".

#### **Лесопромышленный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

*Практическая работа* "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

#### **Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.

*Практическая работа.* "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

#### **Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

*Практические работы:* "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках

и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

#### **Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

*Практическая работа* "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

#### **Регионы России.**

##### **Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы:* "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

##### **Восточный макрорегион России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

*Практические работы:* "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

#### **Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

#### **Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты** освоения географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания**: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,



информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Предметные результаты** освоения программы по географии.

**К концу 5 класса обучающийся научится:**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны

горизонта", "азимут", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия "план местности" и "географическая карта", параллель и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой

Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";

- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

#### **К концу 6 класса обучающийся научится:**

– описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

– применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать

питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия "бризы" и "муссоны";
- различать понятия "погода" и "климат";
- различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";
- применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот

веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**К концу 7 класса обучающийся научится:**

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического. описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

***К концу 8 класса обучающийся научится:***

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о

мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;



- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**К концу 9 класса обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 КЛАСС

№ урока	Раздел. Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
<b>5 класс</b>				
1	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> <b>Введение.</b> География — наука о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>	1
2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа</b>	<i>Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>	1
3	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. <b>Тема 1. История географических открытий</b>	<i>Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>	1
4	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	География в эпоху Средневековья	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>	1
5	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	Эпоха Великих географических открытий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>	1
6	Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>	1
7	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>	1
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>	1

	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	Первая русская кругосветная экспедиция		
9	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>	<p><i>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</i></p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a></p>	1
10	<p><b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b></p> <p><b>Тема 1. Планы местности</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a></p>	1
11	<p>определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p>	<p><i>Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"</i></p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a></p>	1
12	<p><b>Практические работы</b></p>	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a></p>	1
13	<p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности.</p> <p><b>Тема 2. Географические карты</b></p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода</p>	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a></p>	

14	от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.	<i>Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>	1
15	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>	1
16	Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. <b>Практические работы</b> 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	<i>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>	1
17		<i>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>	1
18		Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>	1

		физических картах высот и глубин		
19		<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a></p>	1
20	Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»		КИМ	1
21	<p><b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы</b>  Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a></p>	1
22	<p>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p>	<p>Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a></p>	1
23	<p><b>Практическая работа</b>  1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a></p>	1
24		<i>Вращение Земли вокруг</i>	Библиотека ЦОК	1

		<i>своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом "</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	
25	Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы»		КИМ	1
26	<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> <b>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</b> Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>	1
27		Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>	1
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>	1
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>	1

	гор по высоте, высочайшие горные системы мира.	земной поверхности		
30	Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	<i>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>	1
31	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	Человек и литосфера	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>	1
32	<b>Практическая работа</b> 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	1
33	Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»		КИМ	1
34	<b>Заключение</b> Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>	1
<b>6 класс</b>				
1	<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b> <b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли</b> Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>	1
		Исследования вод	Библиотека ЦОК	1



2	океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части.	Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	<a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>	
3	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	Мировой океан и его части	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>	1
4	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>	1
5	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек по заданным признакам"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>	1
6	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану "	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>	1
7	Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>	1
8		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>	1
		Человек и гидросфера.	Библиотека ЦОК	1

9		<i>Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края "</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>	
10	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»		КИМ	1
11	<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b> Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>	1
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>	1
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	Годовой ход температуры воздуха	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>	1
14	Годовой ход температуры воздуха.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>	1
15	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>	1
16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>	1
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	<i>Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>	1
	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>	1

18	явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		
19	<b>Практические работы</b> 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>	1
20	2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	<i>Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>	1
21		Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	1
22	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»		КИМ	1
23	<b>Тема 3. Биосфера — оболочка жизни</b> Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>	1
24	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с	<i>Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>	1

	глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	"Характеристика растительности участка местности своего края"		
25	<b>Практические работы</b> 1. Характеристика растительности участка местности своего края	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>	1
26		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>	1
27		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	1
28	Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни»		КИМ	1
29	<b>Заключение</b> <b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>	1
30		<i>Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>	1
31	<b>Практическая работа (выполняется на местности)</b> 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.	Круговороты веществ на Земле	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>	1
32		Почва, её строение и состав. Охрана почв	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>	1
33		Природная среда. Охрана природы. Природные особо	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	1

		охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО		
34	Контрольная работа по теме «Природно-территориальные комплексы»		КИМ	1
<b>7 класс</b>				
1	<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> <b>Тема 1. Географическая оболочка</b> Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>	1
2	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>	1
3	<b>Практическая работа</b> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. <b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>Практическая работа</b> по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> Урок «Природная зональность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</a>	1
4	<b>Практические работы</b> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>	1
5	2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. <b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли</b> Закономерности распределения температуры воздуха.	История Земли как планеты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> Урок «Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	1
6	Закономерности распределения атмосферных осадков.	Литосферные плиты и их движение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>	1

7	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы	Материки, океаны и части света	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> Урок «Материки и океаны на поверхности Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a>	1
8	(типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности	Сейсмические пояса Земли. <b>Практическая работа.</b> Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>	1
9	людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практические работы</b> 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. <b>Практическая работа.</b> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>	1
10	<b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы</b>	Полезные ископаемые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>	1
11	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue</a>	1
12	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.	Закономерности распределения температуры воздуха	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>	1
13	Географические закономерности изменения солёности —	Закономерности	Библиотека ЦОК	1

	зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	распределения атмосферных осадков	<a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>	
14		Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>	1
15		Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>	1
16	<b>Практические работы</b> 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> Урок «Климатообразующие факторы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	1
17		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>	1
18		Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>	1
19		Карты климатических поясов, климатические	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>	1

		карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"		
20		Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> Урок «Мировой океан» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>	1
21		Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>	1
22		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>	1



		испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>Практическая работа</b> по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"		
23		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>	1
24		Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>	1
25		Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть	Урок «Климаты Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/846208">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/846208</a>	1

		гидросферы"	<a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/948671_1?menuReferrer=catalogue">9?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана» (МЭШ) <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/948671_1?menuReferrer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/948671_1?menuReferrer=catalogue</a>	
26	<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b> <b>Тема 1. Численность населения</b> Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> Урок «Сколько людей живет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>	1
27	<b>Практические работы</b> 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>Практическая работа</b> "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>	1
28	<b>Тема 2. Страны и народы мира</b> Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>	1
29	Города и сельские поселения. Культурно-исторические	Народы и религии мира. Этнический состав	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>	1

	регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <b>Практическая работа.</b> Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	населения мира. Языковая классификация народов мира	Урок «Народы, языки, религии мира» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a>	
30		Мировые и национальные религии. География мировых религий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>	1
31		Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a> Урок «Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a>	1
32		Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>	1
33	<b>Раздел 3. Материки и страны</b> <b>Тема 1. Южные материки</b>	Африка. История открытия. Географическое положение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>	1
34	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> Урок «Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента» (РЭШ)	1

	численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a>	
35	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> Урок «Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</a>	1
36	3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>	1
37	4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки. <b>Тема 2. Северные материки</b> Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> Урок «Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a>	1
38	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> Урок «Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/</a>	1
39	<b>Практические работы</b> 1. Объяснение распространения зон современного	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>	1

40	<p>вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</p>	<p>Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>  Урок « Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a></p>	1
41	<p><b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества</b></p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a></p>	1
42	<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p>	<p><b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p>	<p>Урок «Южные материка. Географическое положение и история открытия материков» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/287125?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/287125?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
43	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>	<p><b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p>	<p>Урок «Народы и страны Южной Америки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823026?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
44	<p>человека.</p>	<p><b>Практическая работа</b> по теме "Описание Австралии</p>	<p>Урок «Южная Америка. Физико-географическое</p>	1

		или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	положение и история открытия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1551545?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1551545?menuReferrer=catalogue</a>	
45		Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> Урок «Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a>	1
46		Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	Урок «Географическое положение и особенности природы южных материков» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192365?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192365?menuReferrer=catalogue</a>	1
47		Северная Америка. История открытия и освоения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>	1
48		Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	Урок «Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/</a> Урок «Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика» (РЭШ)	1

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</a>	
49		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	1
50		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>	1
51		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	1
52		Евразия. История открытия и освоения	Урок «Географическое положение и история исследования Евразии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238357?menuReferrer=catalogue</a>	1
53		Евразия. Географическое положение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>	1
54		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>	1

		факторы		
55		Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>	1
56		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	Урок «Особенности природы Евразии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7534985?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7534985?menuReferrer=catalogue</a>	1
57		Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>	1
58		Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> Урок «Человек на территории Евразии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/</a>	1
59		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>	1



60		<p>деятельности человека</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"</p>	<p>Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
61		<p><b>Практическая работа</b> по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a></p>	1
62		<p>Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"</p>	<p>Урок «Северная Америка» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/322159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/322159?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок-обобщение по модулю "Евразия" (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8617361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8617361?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
62		<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a></p>	1

		"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"		
64		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> Урок «Общечеловеческие проблемы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	1
65		Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>	1
66		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>	1
67		Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	Урок «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10462">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10462</a>	1

68		Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	<a href="https://66?menuReferrer=catalogue">66?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Природа Земли и человек» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403112?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403112?menuReferrer=catalogue</a>	1
<b>8 класс</b>				
1	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> <b>Тема 1. История формирования и освоения территории России</b> История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>	1
2	<b>Практическая работа</b> 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. <b>Тема 2. Географическое положение и границы России</b> Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа</b> по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>	1
3	<b>Тема 3. Время на территории России</b>	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> Урок «Границы России. Размеры территории. Часовые пояса» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	1

	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	экономическая зона Российской Федерации		
4	<b>Практическая работа</b>	Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>	1
5	1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. <b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b> Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.	Географическое положение России. Виды географического положения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> Урок «Географическое положение России. Россия в мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	1
6	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.	Моря, омывающие территорию России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>	1
7	Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	Урок «Освоение и изучение территории России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	1
8	<b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>	1
9		<b>Практическая работа</b> по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>	1
10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>	1

		равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации		
11		Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>	1
12		Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	Урок «Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	1
13		<b>Практическая работа</b> по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>	1
14		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> Урок «Природные условия и ресурсы. Формирование	1

	<p><b>Раздел 2. Природа России</b></p> <p><b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России</b></p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</p>		<p>земной коры на территории России. Рельеф» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	
15		<p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a></p>	1
16	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b></p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p>	<p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>  Урок «Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a></p>	1
17		<p><b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a></p>	1
18		<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a></p>	1
19		<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a></p>	1

	<b>Практические работы</b>	территории России		
20	1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края. <b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы</b> Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>	1
21	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> Урок «Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>	1
22	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>	1
23	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>	1
24	1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>	1

25	января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Особенности рельефа своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	Урок «Русская равнина. Рельеф. Тектоника» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793892?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793892?menuReferrer=catalogue</a>	1
26	<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</b> Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> Урок «Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>	1
27	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. <b>Практические работы</b> 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. <b>Практическая работа</b> по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> Урок «Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a>	1
28	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны</b> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией	Распределение температуры воздуха по территории России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>	1
29		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа</b> по теме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> Урок «Распределение температуры воздуха по территории России.	1



	<p>почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p>	<p>"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	<p>Распределение осадков и увлажнения по территории России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a></p>	
30	<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>          Урок «Климатические пояса и области» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a></p>	1
31	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p>	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>          Урок «Климат и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a></p>	1

32		Особенности климата своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>	1
33		Моря как аквальные ПК	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> Урок «Моря. Особенности природы морей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>	1
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> Урок «Внутренние воды России. Реки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	1
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>	1

36		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> Урок «Озера, водохранилища, болота» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a>	1
37		Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> Урок «Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>	1
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>	1
39		Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние	Урок «Контрольная работа «Общая характеристика природы России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1546240?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1546240?menuReferrer=catalogue</a>	1

		воды"		
40		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> Урок «Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	1
41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>	1
42		Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>	1
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>	1
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Растительный мир (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> Урок «Животный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a>	1
45		Природно-хозяйственные	Библиотека ЦОК	1

		зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	<a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> Урок «Природные районы и природно-хозяйственные зоны» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>	
46		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> Урок «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/</a>	1
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>	1
48		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>	1
49		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> Урок «Природа лесостепи и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/</a>	1
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> Урок «Засушливые территории России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/</a>	1
51		Высотная поясность в горах	Библиотека ЦОК	1

		на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	<a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> Урок «Горные области» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>	
52		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>	1
53		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. <b>Практическая работа</b> "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>	1
54		Особо охраняемые природные территории	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>	1

		России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	Урок «Охрана природы и особо охраняемые территории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	
55		Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок «Природные зоны России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7677408?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7677408?menuReferrer=catalogue</a>	1
56	<b>Раздел 3. Население России</b> <b>Тема 1. Численность населения России</b> Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> Урок «Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	1
57	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. <b>Практическая работа</b>	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>	1
58	1. Определение по статистическим данным общего,	Миграции (механическое движение населения).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>	1

	<p>естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p> <p><b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России</b></p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p> <p><b>Тема 3. Народы и религии России</b></p> <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> <p><b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения</b></p>	<p>Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	<p>Урок «Миграция населения. География миграции» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a></p>	
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в</p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>          Урок «Размещение населения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a></p>	1



	<b>России</b> Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	географических районах и субъектах Российской Федерации		
60	<b>Практическая работа</b> 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. <b>Тема 5. Человеческий капитал России</b> Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> Урок «Города России. Урбанизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>	1
61	<b>Практическая работа</b> 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> Урок «Сельское поселение и сельское население» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>	1
62	<b>Практическая работа</b> 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	Урок «Численность населения России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551395?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551395?menuReferrer=catalogue</a>	1
62		Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>	1

		<p>России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>"Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"</p>		
64		<p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a></p>	1
65		<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a></p>	1
66		<p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a></p>	1

67		Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	Урок «Религии народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8754247?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8754247?menuReferrer=catalogue</a>	1
68		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <b>Практическая работа</b> по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>	1
<b>9 КЛАСС</b>				
1	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</b> Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> Урок «Особенности хозяйства России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>	1

	<p>отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>	<p>их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p>		
2	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p><b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической</p>	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». <b>Практическая работа.</b> "Определение влияния географического положения России на</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>          Урок «Географическое положение как фактор развития хозяйства» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/</a></p>	1

	<p>стратегии России на период до 2035 года».</p> <p><b>Практические работы</b></p>	<p>особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>		
3	<p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> <p><b>Тема 3. Metallургический комплекс</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p>	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства <b>Практическая работа</b> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>          Урок «Производственный капитал» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/</a></p>	1
4	<p><b>Тема 4. Машиностроительный комплекс</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p>	<p>ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>          Урок «Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/</a></p>	1
5	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a></p>	1

6	<p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> <p><b>Тема 5. Химико-лесной комплекс</b> <b>Химическая промышленность</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p><b>Лесопромышленный комплекс</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>трубопроводов</p> <p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a></p>	1
7	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. <b>Практическая работа</b> по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> Урок «Электроэнергетика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/less/n/1873/start/">https://resh.edu.ru/subject/less/n/1873/start/</a></p>	1
8	<p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p> <p><b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее -</b></p>	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a></p>	1

	<p><b>АПК)</b></p> <p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	<p>Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>		
9	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p>	<p>Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	<p>Урок «Топливо-энергетический комплекс» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204687?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204687?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
10	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p> <p><b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</b></p> <p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p>	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a></p>	1
11	<p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии</p>	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p> <p>Урок «Черная металлургия. Цветная металлургия» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</a></p>	1

	<p>связи, крупнейшие транспортные узлы.          Транспорт и охрана окружающей среды.          Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p>	<p>металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>		
12	<p>Проблемы и перспективы развития комплекса.          «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.          2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p> <p><b>Тема 8. Обобщение знаний</b></p> <p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p>	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  <b>Практическая работа.</b> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>	1
13	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.          «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p>	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>          Урок «Машиностроение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/</a></p>	1



14		Факторы размещения машиностроительных предприятий. <b>Практическая работа</b> "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>	1
15		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>	1
16		Контрольная работа по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»	Урок «Металлургическая промышленность России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341701?menuReferrer=catalogue</a>	1
17		Химическая	Библиотека ЦОК	1

		промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	<a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> Урок «Химическая промышленность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/</a>	
18		Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>	1
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> Урок «Лесная промышленность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/</a>	1
20		Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>	1

		<p>хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><b>Практическая работа</b> по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>		
21		<p>Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	<p>Урок «Химическая промышленность» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099938?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099938?menuReferrer=catalogue</a></p>	1
22		<p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a></p>	1

		Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда		
23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> Урок «Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a>	1
24		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> Урок «Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/</a>	1
25		«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>	1

		период до 2030 года». Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"		
26		Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	Урок «Агропромышленный комплекс» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1709685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1709685?menuReferrer=catalogue</a>	1
27		Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>	1
28		Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> Урок «Морской и внутренний водный транспорт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/</a>	1

		<b>Практическая работа</b> по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»		
29		География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> Урок «Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/</a>	1
30		Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> Урок «Связь. Наука и образование» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/</a>	1
31		Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>	1
32		Контрольная работа по теме "Инфраструктурный	Урок «Транспортная инфраструктура» (МЭШ)	1

		комплекс"	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/117064?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/117064?menuReferrer=catalogue</a>	
33		Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>	1
34		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>	1

		основе анализа статистических материалов"		
35	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</b> Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>	1
36	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> Урок «Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/</a>	1
37	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Урок «Хозяйство Европейского Севера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/</a>	1
38	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> Урок «Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада» (РЭШ)	1



	топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/</a>	
39		Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>	1
40	<b>Практические работы</b> 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>	1
41	2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. <b>Тема 3. Металлургический комплекс</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> Урок «Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>	1
42		Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> Урок «Хозяйство Центральной России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/</a>	1
43	<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> Урок «Географическое положение Поволжья. Особенности природы	1

	центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.		Поволжья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/</a>	
44	<b>Практическая работа</b>	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> Урок «Население Поволжья. Хозяйство Поволжья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/</a>	1
45	1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. <b>Тема 5. Химико-лесной комплекс</b> <b>Химическая промышленность</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> Урок «Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/</a>	1
46	<b>Лесопромышленный комплекс</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> Урок «Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/</a>	1
47	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>	1
48	развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	Географические особенности Урала. Географическое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>	

	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	Урок «Географическое положение Урала. Особенности природы Урала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/</a>	
49	<p><b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)</b></p> <p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	Географические особенности Урала. Особенности населения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> Урок «Население Урала. Хозяйство Урала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/</a>	1
50	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p>	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>	1
51	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	1
52	<p><b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</b></p>	Контрольная работа по теме	Урок «Обобщающее	1

	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p>	"Западный макрорегион (Европейская часть) России"	<p>повторение по теме "Европейская часть России"» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470701?menuReferrer=catalogue</a></p>	
53		Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a></p> <p>Урок «Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири и Восточной» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/</a></p>	1
54	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p> <p>2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p> <p><b>Тема 8. Обобщение знаний</b></p> <p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p>	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a></p>	1
55		Сибирь. Особенности населения	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a></p> <p>Урок «Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/</a></p>	1
56		Сибирь. Особенности хозяйства	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a></p>	1
57		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a></p>	1
58		Географические особенности	<p>Библиотека ЦОК</p>	1

	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p>	<p>географических районов. Дальний Восток. Географическое положение</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> Урок «Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/</a></p>	
59		<p>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a></p>	1
60		<p>Дальний Восток. Особенности населения</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a></p>	1
61		<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> Урок «Хозяйство Дальнего Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/</a></p>	1
62		<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <b>Практическая работа</b> "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a></p>	1
62		<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a></p>	1

		экономического развития; их внутренние различия. <b>Практическая работа.</b> Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям		
64		Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	Урок-обобщение по модулю «Азиатская часть России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66686?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66686?menuReferrer=catalogue</a>	1
65	<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b> Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	Федеральные и региональные целевые программы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>	1
66	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>	1
67		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> Урок «Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/</a>	1
68		Значение для мировой	Библиотека ЦОК	1

		цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	<a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

**Тематическое планирование контрольных работ  
5 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Контрольная работа	Изображения земной поверхности	1	Урок № 20
2	Контрольная работа	Земля — планета Солнечной системы	1	Урок № 25
3	Контрольная работа	Литосфера — каменная оболочка Земли	1	Урок № 33
<b>6 класс</b>				
1	Контрольная работа	Гидросфера — водная оболочка Земли	1	Урок № 10
2	Контрольная работа	Атмосфера — воздушная оболочка	1	Урок № 22
3	Контрольная работа	Биосфера — оболочка жизни	1	Урок № 28
4	Контрольная работа	Природно-территориальные комплексы	1	Урок № 34
<b>7 класс</b>				
1	Контрольная работа	Географическая оболочка	1	Урок № 4
2	Контрольная работа	Южные материки	1	Урок № 46
3	Контрольная работа	Северные материки	1	Урок № 62
4	Контрольная работа	Взаимодействие природы и общества	1	Урок № 68
<b>8 класс</b>				
1	Контрольная работа	Природа России	1	Урок № 39

2	Контрольная работа	Природно-хозяйственные зоны	1	Урок № 55
3	Контрольная работа	Численность населения России и территориальные особенности размещения населения России	1	Урок № 62
4	Контрольная работа	Народы и религии России Половой и возрастной состав населения России	1	Урок № 67
<b>9 класс</b>				
1	Контрольная работа	Металлургический комплекс Машиностроительный комплекс	1	Урок № 16
2	Контрольная работа	Инфраструктурный комплекс	1	Урок № 32
3	Контрольная работа	Западный макрорегион (Европейская часть) России	1	Урок № 52
4	Контрольная работа	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	1	Урок №64