

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательных процессов и формирование универсальных учебных действий»
для обучающихся с задержкой психического развития
(АООП НОО вариант 7.1)

Серов
2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание коррекционно-развивающей программы

1 класс

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в схеме своего тела;
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса.

Развитие мнемических процессов:

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи;
- активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- формирование умения ориентировки в задании.

Формирование навыков письма:

- формирование навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем;
- актуализация навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

- заучивание букв;
- развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов и предложений.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

1 класс

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, к поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин неуспеха;
- знание основных моральных норм поведения.

Метапредметными результатами являются:

- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать и понимать речь других;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в схеме собственного тела;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять точные движения по штриховке.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в паре, в группе (при групповых формах работы).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика.
- заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки.
- потовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к заданию.
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- читать; писать; выполнять арифметические действия.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	ЦОР	Количество часов
1-3	Выявление уровня развития психических процессов. Стартовая диагностика.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	1. https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=14nmkb8x_84138089465 2. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3
4-6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Графический диктант.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	3. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 4. ЯКласс (yaklass.ru) 5. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	3
7-8	Временные представления. Сутки. Ориентировка во времени. Установление причинно-следственных связей.	Знакомство с частями суток, их последовательностью.	6. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	2
9-10	Классная комната. Пространственная ориентировка. Развитие зрительно-двигательной координации.	Знакомство с классной комнатой Ориентировка в помещении, предметы мебели. Определение своего места в классной комнате.	7. Портал «Мерсибо» для детских специалистов Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации https://mersibo.ru/	2
11-12	Количество предметов. Развитие устойчивости зрительного восприятия и внимания.	Развитие умения определять заданную количественную группу предметов. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, вычислительных навыков.		2

13-14	Моя семья. Составление рассказа по плану. Фонетический анализ слов, составление схем. Развитие мыслительных операций.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях. Развитие речи, внимания к окружающим. Развитие фонематического слуха, характеристика звуков по порядку.		2
15-16	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади».		2
17-18	Геометрические фигуры. Квадрат, круг, прямоугольник, овал. Развитие зрительного восприятия и внимания.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.		2
19-20	Цветовой ряд. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Закрепление знаний об основных цветах. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Развитие речи. Расширение математических представлений.		2
21-22	Вертикальные и горизонтальные линии. Штриховка фигур. Развитие графо-моторных навыков, зрительного внимания и восприятия.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков, математических представлений.		2
23-24	Разгадывание предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.	Развитие тактильных ощущений. Формирование навыка тактильно формировать предметы. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.		2
25-26	Написание элементов букв,	Закрепление элементов строчных		2

	изученных букв, слогов, слов. Фонетический анализ слов, составление схем.	и заглавных букв: крючки, петли. Развитие фонематического слуха, характеристика звуков по порядку.		
27-28	Чтение слогов. Фонетический анализ слов, составление схем.	Развитие умения складывать звуки (буквы) в слоги. Развитие кругозора, словаря, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.		2
29-30	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади».		2
31-32	Части и целое. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	Формирование навыка узнавать предмет по его части. Развитие умения собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.		2
33-34	Число и цифра. Запоминание предметов. Состав чисел первого десятка. Развитие мыслительных операций.	Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений.		2
35-36	Прямой и обратный счёт.	Отработка навыков счёта. Формирование математических представлений, мыслительных операций.		2
37-38	Написание элементов букв, изученных букв, слогов, слов.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли,		2

	Фонетический анализ слов, составление схем.	соединение букв. Развитие фонематического слуха, характеристика звуков по порядку. Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Развитие ориентации на листе бумаги.		
39-40	Заглавная и строчная буква. Чтение и письмо слов и предложений.	Закрепление знаний о заглавных и строчных буквах. Развитие целостного восприятия, графо-моторных навыков, координации движений, зрительного восприятия, зрительной памяти.		2
41-42	Составление описательного рассказа о предмете.	Обобщение и закрепление знаний о детских видах спорта, детских играх зимой. Развитие грамматического строя речи, воображения. Расширение словарного запаса.		2
43-44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка, числового ряда, счёта. Развитие мыслительных операций, мыслительных представлений, навыков счёта.		2
45-46	Написание слогов, слов. Чтение слов и предложений. Фонетический анализ слов, составление схем.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли, соединение букв. Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.		2
47-48	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в	Дифференциация гласных и согласных звуков. Обогащение и		2

	слове. Развитие аналитических способностей.	уточнение словаря, развитие кругозора.		
49-50	Ударение. Фонетический анализ слогов, составление схем. Чтение слов и предложений.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение ударного слога в слове. Развитие фонематического слуха, характеристика звуков по порядку.		2
51-52	Решение простых задач. Работа по алгоритму.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.		2
53-54	Сравнение групп предметов, чисел. Развитие мыслительных операций.	Развитие мышления, речи, пространственных представлений.		2
55-56	Логический ряд. Установление закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование математических представлений.		2
57-58	Геометрические фигуры. Работа с танграмом (по образцу).	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развитие зрительной памяти, целостного восприятия.		2
59-60	Сравнение предметов. Развитие мыслительных операций, зрительного внимания и памяти.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.		2
61-62	Чтение слов и предложений и письмо по слуху. Развитие целостного восприятия, графомоторных навыков.	Закрепление знаний о заглавных и строчных буквах. Развитие целостного восприятия, графомоторных навыков, координации		2

		движений, зрительного восприятия, зрительной памяти, речи.		
63-64	Ударение. Фонетический анализ слогов, составление схем. Чтение слов и предложений.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение ударного слога в слове. Развитие фонематического слуха, характеристика звуков по порядку.		2
65-66	Обследование уровня развития психических процессов, сформированности УУД. Итоговая диагностика.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления и уровня сформированности УУД.		2

**Содержание коррекционно-развивающей программы
2 класс**

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи;
- активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;

- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;

Формирование навыков письма:

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы 2 класс

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин неуспеха;
- знание основных моральных норм поведения;
- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками.

Метапредметными результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать и понимать речь других;

- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

Предметными результатами являются:

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев;
- целенаправленно выполнять действия по двухфазовой инструкции педагога, составлять план действия;
- выполнять точные движения по штриховке.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в паре, в группе (при групповых формах работы).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика.
- заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к заданию.
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- читать; писать; выполнять арифметические действия.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	ЦОР	Количество часов
1-3	Выявление уровня развития психических процессов. Стартовая диагностика.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	1. https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=l4nmkb8x84138089465	3
4-5	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа,	2. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. Дистанционное образование для школьников и детей в	2

	координации.	вперед, сзади».	интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
6-7	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие зрительно-моторной координации. Тренировка зрительной памяти.	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	4. ЯКласс (yaklass.ru) 5. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	2
8-9	Работа в прописях. Развитие зрительно-двигательной координации, слухового внимания. Тренировка зрительной памяти.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие памяти и зрительного внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	6. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 7. Портал «Мерсибо» для детских специалистов	2
10-11	Работа в прописях. Развитие зрительной памяти и внимания.	Формирование каллиграфического написания прописных и строчных букв, написания их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания путём написания графических диктантов.	Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации https://mersibo.ru/	2
12-13	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	Закрепление знаний алфавита. Упражнения в изменении смысла слов (прут – пруд). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков и букв, расположенных в определённом порядке.		2
14-15	Обозначение звуков буквами. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения в умении обозначать звуки буквами. Формировать графические умения. Закрепление умения производить простой фонетический анализ слова.		2
16-17	Времена года. Развитие внимания. Установление причинно-следственных связей.	Формирование временных представлений о смене времен года и их признаках.		2
18-19	Правописание безударных	Формирование умения правильно		2

	гласных в корне слова, проверяемых ударением. Тренировка внимания. Установление причинно-следственных связей.	находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово.		
20-21	Парные согласные по звонкости и глухости. Правописание парных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.		2
22-23	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.	Упражнение в написании парных согласных в корне слова. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.		2
24-25	Упражнения в написании сочетаний чк, чн . Развитие слухового внимания, зрительной памяти.	Упражнение в написании сочетаний букв чк и чн . Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.		2
26-27	Упражнения в написании орфограмм ча-ща, чу-щу, жи-ши . Развитие внимания и зрительной памяти.	Упражнение в написании орфограмм ча-ща, чу-щу, жи-ши . Развитие слухового внимания и зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.		2
28-29	Правописание собственных имён существительных. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнение в написании собственных имён существительных. Развитие умения распределять слова по группам, схемам.		2
30-31	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2

32-33	Слова-предметы. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	Упражнение в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (имена существительные). Развитие умения распределять слова на группы, в соответствии со схемой.	2
34-35	Слова-признаки. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. Тренировка внимания.	Упражнение в умении определять по вопросам слова, обозначающие признаки (имена прилагательные). Развитие умения распределять слова на группы, в соответствии со схемой.	2
36-37	Слова-действия. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. Развитие зрительной памяти.	Упражнение в умении определять по вопросам слова, обозначающие действия (глаголы). Развитие умения распределять слова на группы, в соответствии со схемой.	2
38-39	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие умения выполнять сложения и вычитание в пределах 20, опираясь на знание состава чисел. Развитие вычислительных навыков, внимания, памяти, мышления.	2
40-41	Сравнение числовых выражений. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	2
42-43	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров вида $36+2$, $36+20$. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношения «часть – целое».	2
44-45	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Развитие аналитических	Развитие навыков устного счёта и решения примеров вида $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$. Развитие памяти, внимания,	2

	способностей и умения рассуждать.	мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношения «часть – целое».		
46-47	Решение примеров изученных видов. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров изученных видов. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношения «часть – целое». Развитие умения обобщать, работать по алгоритму.		2
48-49	Сравнение числовых выражений. Совершенствование мыслительных операций. Работа по алгоритму.	Развитие умения работать по заданному алгоритму, внутреннему плану действий, находить ответы на заданные вопросы. Развитие внимания, логического мышления Развитие вычислительных навыков.		2
50-51	Решение примеров на сложение и вычитание. Совершенствование мыслительных операций.	Закрепление вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.		2
52-53	Времена года. Развитие внимания. Составление рассказа по картине. Работа по алгоритму.	Формирование временных представлений о смене времен года и их признаках. Развитие словесно-логического мышления.		2
54-55	Решение простых задач. Совершенствование мыслительных операций. Работа по алгоритму.	Развитие навыков решения простых задач. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.		2
56-57	Решение составных задач, действия. Совершенствование	Определение условия и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания,		2

	мыслительных операций. Работа по алгоритму.	вычислительных навыков.		
58-59	Таблица умножения и деления на два, три. Развитие памяти, внимания, мышления.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 2, 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 2 (3) раза. Развитие умения делить или умножать, работать по заданному алгоритму.		2
60-61	Таблица умножения и деления на четыре, пять. Развитие памяти, внимания, мышления.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 4, 5. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 4 (5) раз. Развитие умения делить или умножать, работать по заданному алгоритму.		2
62-63	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. Совершенствование мыслительных операций. Работа по алгоритму.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.		2
64	Геометрические фигуры. Развитие зрительной памяти.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения работать с ними. Развитие понятий о форме, цвете, величине предметов. Развитие зрительной памяти.		1
65	Сходство предметов. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.		1
66	Различие предметов. Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине и назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания,		1

		памяти и речи.	
67-68	Обследование уровня развития психических процессов, сформированности УУД. Итоговая диагностика.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления и уровня сформированности УУД.	2

**Содержание коррекционно-развивающей программы
3 класс**

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве.

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи;
- активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;

Формирование навыков письма:

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;

- заучивание графем;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

Формирование навыков чтения:

- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы
3 класс**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	ЦОР	Количество часов
1-3	Выявление уровня развития психических процессов. Стартовая диагностика.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	8. https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=14nmkb8x_84138089465 9. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3
4-6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	10. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 11. ЯКласс (yaklass.ru) 12. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	3
7-9	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие зрительно-моторной координации. Тренировка зрительной памяти.	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	13. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	3
10-11	Манипуляции с мелкими предметами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев.	Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).	14. Портал «Мерсибо» для детских специалистов Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации https://mersibo.ru/	2
12-13	Рисование узоров, букв и цифр. Развитие зрительно-моторной координации. Тренировка зрительной	Развитие навыка одновременно проводить параллельные линии (вертикальные и наклонные). Развитие зрительной памяти		2

	памяти.	посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.		
14-15	Коррекция почерка. Развитие зрительной памяти и внимания.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.		2
16-17	Деление слов на слоги. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.		2
18-19	Составление слов по схемам. Фонетический разбор слов. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.		2
20-21	Предложение и текст. Развитие логического мышления.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление текста. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.		2
22-23	Составление словосочетаний	Развитие умения составлять		2

	и предложений. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.	словосочетания и предложения, умения дополнять предложения словами, работать с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.		
24-25	Деление текста на части. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения составлять предложения, текст, делить текст на части. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.		2
26-27	Состав слова. Корень. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить корень слова. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия.		2
28-29	Состав слова. Приставка и суффикс. Развитие внимания, памяти, мышления.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом.		2
30-31	Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки и суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом. Развитие речи,		2

		зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.		
32-33	Непроизносимые согласные. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти.	Развитие умения слышать, находить и проверять непроизносимые согласные в корне слова. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
34-35	Имя существительное. Число имени существительного. Род и число имени существительного.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (существительные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
36-37	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.		2
38-39	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и		2

		мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.		
40-41	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Тренировка внимания. Установление причинно-следственных связей.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово.		2
42-43	Парные согласные по звонкости-глухости. Правописание парных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.		2
44-45	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.		2
46-47	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков		2

		устного счёта, умения сравнивать числа.		
48-49	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.		2
50-51	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.		2
52-53	Решение задач. Деление на равные части по содержанию. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений,		2

		навыков счёта.		
54-55	Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
56-57	Правила о порядке выполнения действий. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие навыков решения простых примеров. Умения нахождения правильного порядка действий. Развитие памяти, внимания. Развитие умения работать по заданному алгоритму.		2
58-59	Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умение составлять устное условие и действие по заданному алгоритму Развитие логического мышления, памяти.		2
60-61	Времена года. Развитие внимания. Составление рассказа по картине. Работа по алгоритму.	Формирование временных представлений о смене времен года и их признаках. Развитие словесно-логического мышления.		2
62-63	Нахождение периметра геометрических фигур. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры. Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умение составлять устное		2

		условие и действовать по заданному алгоритму.		
64-65	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Развитие умения применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.		2
66	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Работа по алгоритму.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.		1
67-68	Обследование уровня развития психических процессов, сформированности УУД. Итоговая диагностика.	Вторичное обследование уровня развития познавательных процессов и уровня сформированности УУД.		2

**Содержание коррекционно-развивающей программы
4 класс**

Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыков чтения:

- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение предложений и текста, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов.

Формирование навыков письма:

- формирование навыка работы по заданному образцу;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

4 класс

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать сложные формы из 5-8-деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственное отношение с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в паре, малой группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	ЦОР	Количество часов
1-3	Выявление уровня развития психических процессов. Стартовая диагностика.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	1. https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=l4nmkb8x_84138089465	3
4-5	Манипуляции с мелкими предметами. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.	Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).	2. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 4. ЯКласс (yaklass.ru) 5. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	2
6-7	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные	6. Видеоуроки в интернет - сайт для	2

	зрительно-моторной координации. Тренировка зрительной памяти.	линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	учителей (videouroki.net) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) 7. Портал «Мерсибо» для детских специалистов Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации https://mersibo.ru/	
8-9	Коррекция почерка. Развитие зрительной памяти и внимания.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.		2
10-11	Деление слов на слоги. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги и составлять слова из заданных слогов, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.		2
12-13	Предложение. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации, по цели высказывания. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов и предложений.		2
14-15	Составление предложений (с опорой на инструкцию). Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.	Развитие умения составлять предложения, умения дополнять предложения словами, опираясь на инструкцию. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.		2
16-17	Составление рассказа-описания по картинке.	Совершенствование мыслительных операций, развитие словесно-		2

	Совершенствование мыслительных операций, развитие словесно-логического мышления.	логического мышления. Развитие умения составлять предложения, дополнять предложения словами, опираясь на инструкцию. Развитие памяти и восприятия.		
18-19	Деление предложения на слова. Тренировка зрительной памяти, устойчивости и концентрации внимания.	Развитие умения составлять предложения, делить предложение на слова. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.		2
20-21	Состав слова. Окончание. Основа слова. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умения производить простой анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения изменять форму слова, находить окончание и основу с опорой на образец. Развитие внимания, памяти, мышления.		2
22-23	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умения производить простой анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения подбирать однокоренные слова к заданному и выделять общую часть (корень) с опорой на образец. Развитие внимания, памяти, мышления.		2
24-25	Состав слова. Приставка. Упражнение в образовании слов с помощью приставок.	Формирование умения производить простой анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения находить приставку в словах опорой на образец и подбирать другие слова с данной приставкой. Развитие внимания, памяти, мышления. Образование		2

		новых слов приставочным способом с опорой на образец и инструкцию учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.		
26-27	Состав слова. Суффикс. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	Формирование умения производить простой анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения находить суффикс в словах с опорой на образец и подбирать другие слова с данным суффиксом. Развитие внимания, памяти, мышления. Образование новых слов суффиксальным способом с опорой на образец и инструкцию учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.		2
28-29	Имя существительное. Морфологические признаки. Коррекция и развитие психических процессов.	Упражнять в умении определять по вопросам имена существительные. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умение работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
30-31	Правописание падежных окончаний имен существительных. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнять в умении определять по вопросам и опорным падежным словам падежи. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять		2

		последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		
32-33	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Коррекция и развитие психических процессов.	Упражнять в умении определять по вопросам имена прилагательные. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умение работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
34-35	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.		2
36-37	Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд. Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. Развитие речи и мышления через устный счёт с элементами игры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.		2
38-39	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4. Развитие логического мышления.	Развитие умения работать с таблицей умножения и способствовать осмысленному запоминанию		2

	Обучение поиску закономерностей.	табличных случаев умножения и деления. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта.		
40-41	Таблица умножения и деления на 5, 6, 7. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие умения работать с таблицей умножения и способствовать осмысленному запоминанию табличных случаев умножения и деления. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта.		2
42-43	Таблица умножения и деления на 8, 9. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Развитие умения работать с таблицей умножения и способствовать осмысленному запоминанию табличных случаев умножения и деления. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта.		2
44-45	Решение задач. Деление на равные части по содержанию. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление		2

		вычислительных навыков. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.		
46-47	Глагол. Морфологические признаки. Коррекция и развитие психических процессов.	Упражнять в умении определять по вопросам глаголы. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умение работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
48-50	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	Формирование умение правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово. Развитие фонематического слуха и звукового анализа. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
51-52	Правила о порядке выполнения действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	Развитие навыков решения составных примеров путем правильной расстановки порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие умения работать по заданному алгоритму.		2
53-54	Решение составных задач с	Развитие умения решать задачи с		2

	опорой на схему или чертёж. Развитие логического мышления и памяти.	опорой на рисунок или чертёж. Умение составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления.		
55-56	Периметр фигуры	Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры. Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умение составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.		2
57-58	Площадь фигуры	Развитие умения находить площадь прямоугольника. Закреплять умение решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.		2
59-60	Правила о порядке выполнения действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	Развитие навыков решения составных примеров путем правильной расстановки порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие умения работать по заданному алгоритму.		2
61-62	Правописание предлогов и приставок.	Упражнять в умении различать предлоги и приставки. Развитие умения распределять слова на группы. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умение работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
63-64	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. Развитие	Развитие умения выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000. Развитие речи и		2

	внимания, памяти, мышления.	мышления, зрительного внимания и зрительной памяти. Закрепление вычислительных навыков и навыков		
65-66	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Упражнять в умении определять подлежащее и сказуемое в предложении. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.		2
67-68	Обследование уровня развития психических процессов, сформированности УУД. Итоговая диагностика.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления и уровня сформированности УУД.		2

Результаты освоения программы коррекционной работы НОО отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.