

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1
«Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов
(вариант 6.1)**

Серов, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку. Данная программа предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в образовательной деятельности и включает содержание всех ее разделов без изменения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Русский язык» может представлять трудности для детей с НОДА в силу особенностей их познавательной деятельности и психического развития.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное

интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Адаптация учебного материала происходит за счет специально организованной помощи учителя, направленной на облегчение усвоения учебного материала. Адаптация реализуется через использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий); обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; адаптацию сложного учебного материала, сокращение объемов задаваемых заданий, использование специальной системы оценки результатов освоения, создание специальных условий при проведении оценочных процедур.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. **На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.**

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).
Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.
Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместная деятельность:
строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

| № урока | Раздел | Тема | | Кол-во часов |
|-------------------------|---|---|---|--------------|
| Обучение письму. | | | | |
| 1 | Добукварный период (20 ч) Развитие речи Составление небольших рассказов | Пропись — первая учебная тетрадь. <i>День знаний.</i> | 1. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/ | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | повествовательного характера по материалам занятий, наблюдений. | | <p>2. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>3. Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры»: https://samouchka.com.ua/</p> <p>4. Видеоуроки по русскому языку https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/?uc=917</p> <p>5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>6. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>7. ЯКласс (yaklass.ru)</p> <p>8. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</p> <p>9. Написание букв https://vk.com/doc264593794_477202473?hash=f69b47c3a47766abe1&dl=aa2be4bd804ef74575</p> | |
| 2 | Письмо Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 |
| 3 | Слово и предложение Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 |
| 4 | Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Рисование бордюров. | | 1 |
| 5 | Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 |
| 6 | Письмо Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглениями внизу. <i>Международный день грамотности.</i> | | 1 |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и длинных наклонных линий с закруглением внизу. | | 1 |
| 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и линий с закруглением влево и вправо. | | 1 |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | с закруглением внизу вправо, вверх влево и наклонных линий с петлёй вверх и внизу. | | |
| 11 | Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Последовательность букв в русском алфавите. | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо овалов, полуовалов. | 1 | |
| 12 | Письмо Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Строчная буква а. | 1 | |
| 13 | | Заглавная буква А. | 1 | |
| 14 | | Строчная буква о. | 1 | |
| 15 | | Заглавная буквы О. | 1 | |
| 16 | | Строчная буква и. | 1 | |
| 17 | | Заглавная буква И. | 1 | |
| 18 | | Буква ы. | 1 | |
| 19 | | Строчная буква у | 1 | |
| 20 | Графика Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. | Заглавная буквы У. | 1 | |
| 21-22 | Букварный период (70 ч) Письмо Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 2 | |
| 23-24 | | Строчная и заглавная буквы С, с. | 2 | |
| 25 | | Заглавная буква С. | 1 | |
| 26-27 | | Строчная и заглавная буквы К, к. | 2 | |
| 28-30 | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 3 | |
| 31-32 | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 | |
| 33-34 | | Строчная и заглавная буквы Р, р | 2 | |
| 35 | | Повторение и закрепление письма изученных букв. | 1 | |
| 36-37 | | Строчная и заглавная буквы В, в. | 2 | |
| 38-39 | | Графика Функции буквы е | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 2 |
| 40 | | Письмо Начертание письменных прописных и | Повторение и закрепление письма изученных букв. | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 41-42 | строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Строчная и заглавная буквы П, п. | | 2 |
| 43-45 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | | 3 |
| 46-47 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | 2 |
| 48-50 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. <i>Международный день толерантности.</i> | | 3 |
| 51-52 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | 2 |
| 53-55 | Графика Функции буквы я | Строчная и заглавная буквы Я, я. <i>День словаря.</i> | | 3 |
| 56-57 | Письмо Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 2 |
| 58 | | Строчная буква ч. | | 1 |
| 59-60 | | Заглавная буква Ч. | | 2 |
| 61-62 | | Буква ь. | | 2 |
| 63-64 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | 2 |
| 65 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 66-67 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | 2 |
| 68-69 | | Графика Функции буквы ё | | Строчная буква ё. День рождения буквы Ё |
| 70 | Заглавная буква Ё. | | 1 | |
| 71-72 | Письмо Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | 2 |
| 73-74 | | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 2 |
| 75 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |
| 76-77 | | Графика Функции буквы ю | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
| 78-79 | Письмо Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приемы и последовательность правильного списывания текста. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение написания изученных букв и буквосочетаний. | | 2 |
| 80 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | 1 |
| 81-82 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | 2 |
| 83-84 | | Строчная буква щ. | | 2 |
| 85 | | Заглавная буква Щ. | | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 86-87 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 2 |
| 88-89 | | Строчные буквы ь, ь. | 2 |
| 90 | | Проверочное списывание «Письмо слогов, слов и изученных букв». | 1 |
| 91 | Послебукварный период (20ч) Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 |
| 92 | раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения. | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 |
| 93 | | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Написание строчных и прописных букв. | 1 |
| 94 | | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Верхнее и нижнее соединения. | 1 |
| 95 | Развитие речи Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | Письмо букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 96 | Письмо Приёмы и последовательность правильного списывания текста. | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного текста. День российской науки. | 1 |
| 97 | Чтение Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании. | Письмо букв, соединений, слов и предложений. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 98 | Орфография и пунктуация | Слог. Перенос слов. | 1 |
| 99 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | Перенос слов по слогам. <i>Международный день родного языка.</i> | 1 |
| 100 | Орфография и пунктуация | Написание имён собственных. | 1 |
| 101 | Знакомство с правилами правописания и | Заглавная буква в именах | 1 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). | собственных, в начале предложения. | | |
| 102 | | Написание имён собственных в предложении. | | 1 |
| 103-104 | Орфография и пунктуация Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. Упражнение в написании сочетаний. | | 2 |
| 105 | Графика Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | Письмо слов с Ь на конце и в середине слова. | | 1 |
| 106 | | Письмо слов с Ь на конце и в середине слова. | | 1 |
| 107 | Письмо Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Парные звонкие и глухие согласные. | | 1 |
| 108-109 | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | | 2 |
| 110 | | Проверочное списывание «Письмо слогов, слов и изученных букв». | | 1 |

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

| № урока | Раздел | Тема | ЦОР | Кол-во часов |
|---------|--|---|--|--------------|
| 1 | Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | Язык и речь. Их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/ | 1 |
| 2 | Развитие речи Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление). | Текст. | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| 3 | Синтаксис Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | Предложение. | 3. Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры»: https://samouchka.com.ua/ 4. «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: www.otlichnyk.ru 5. Видеоуроки по русскому языку https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/?uc=917 6. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 7. Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru 8. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 9. ЯКласс (yaklass.ru) 10. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 11. OnlinTestPadОнлайн тесты по русскому языку https://onlinetestpad.com/ru/test/s/Russian/2class 12. Русский язык. 1 класс. Звуки и буквы. Итоговый тест. https://iq2u.ru/tests/test/ru | 1 |
| 4 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. | Предложение | | 1 |
| 5 | Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Чтение диалогов по ролям. | Диалог | | 1 |
| 6 | Синтаксис Составление предложений из набора форм слов. | Слова. Роль слова в речи. | | 1 |
| 7 | Лексика и морфология Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | | 1 |
| 8 | | Тематические группы слов. «Вежливые» слова. <i>Международный день спасибо.</i> | | 1 |
| 9 | | Слова однозначные и многозначные. | | 1 |
| 10 | | Слова, близкие и противоположные по значению. | | 1 |
| 11 | Развитие речи Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов) | Составление текста по рисунку и опорным словам. | | 1 |
| 12-13 | Фонетика Слог. Количество слогов в слове. Деление слов | Деление слов на слоги. | | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | | n/955 13. Образовательная платформа IQ toyou! Онлайн тесты по русскому языку с ответами https://iq2u.ru/tests/201?level=2 | |
| 14 | Графика Небуквенные графические средства: знак переноса. Небуквенные графические средства: пробел между словами. | Перенос слов. | | 1 |
| 15 | Фонетика Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Ударный слог. | Ударение (общее представление). | | 1 |
| 16 | Орфоэпия Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Ударные и безударные слоги. | | 1 |
| 17 | Развитие речи Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов) | Коллективное составление содержания основной части сказки | | 1 |
| 18 | Графика Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . | Звуки и буквы. | | 1 |
| 19 | Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | | 1 |
| 20-21 | Графика Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. | Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. | | 2 |
| 22 | Графика Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами: а, о, у, ы. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль. | | 1 |
| 23 | Графика Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. | | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 24 | Графика Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквой <i>э</i> ; <i>слова с буквой э</i> . | Слова с буквой <i>э</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 25 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 26 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 27 | | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
| 28 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 29 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. | 1 |
| 30 | Фонетика Гласные и согласные звуки, их различие. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 31 | | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 32 | Фонетика Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 |
| 33 | Графика Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> . | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. | 1 |
| 34-35 | Графика Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . | 2 |
| 36-37 | Графика Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | слова. | | |
| 38 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 39 | Синтаксис Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 40 | Фонетика Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 41 | | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 42 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 |
| 43 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 |
| 44 | | Написание слов с парными согласными на конце слов. | 1 |
| 45 | Фонетика Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 |
| 46 | Развитие речи Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | Проект «Скороговорки». | 1 |
| 47 | Орфография и пунктуация | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн . | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. | | |
| 48 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | 1 |
| 49-50 | | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | 2 |
| 51 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Заглавная буква в именах собственных. <i>День славянской письменности и культуры</i> . | | 1 |
| 52 | | Диктант. Орфография и пунктуация. | | 1 |
| 53 | Развитие речи Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Составление рассказа по рисунку. Письмо по слуху. Правила вежливого обращения. | | 1 |
| 54 | Развитие речи Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | Проект «Сказочная страничка». | | 1 |
| 55 | Синтаксис Составление предложений из набора форм слов. | Повторение по теме «Роль слова в речи». | | 1 |

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 1 класса

| № п.п. | Вид (форма) работы | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения (неделя, месяц) |
|--------|--------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------|
| 38. | Комплексная контрольная работа | Освоение требований ООП. | 1 | 4 неделя апреля |
| 52. | Диктант. | Орфография и пунктуация. | 1 | 2 неделя мая |

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

| № урока | Раздел (содержание) | Тема | ЦОР | Кол-во часов |
|---------|--|---|---|--------------|
| 1 | Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>День знаний.</i> | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Библиотека видеоуроков по школьной программе: https://interneturok.ru/ | 1 |
| 2 | Развитие речи | Человек и его речь. | 3. Учитель портал: http://www.uchportal.ru | 1 |
| 3 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Диалог и монолог. | http://www.uchportal.ru | 1 |
| 4 | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | Наша речь. Проверка знаний по теме «Виды речи. Диалог и монолог». | 4. Сайт «Самouchка»: https://samouchka.com.ua/ 5. «Отличник» Тренажёр решения заданий по русскому языку: www.otlichnyk.ru 6. Видеоуроки по русскому языку: https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/2-class/ 7. Тесты по русскому языку: https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/2-class/ | 1 |
| 5 | Развитие речи | Что такое текст? Тема текста. | https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/2-class/ | 1 |
| 6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | Тема и главная мысль текста. <i>Международный день грамотности. (8 сентября)</i> | 8. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/13/2/ 9. Онлайн-школа будущего "Знайка": www.znaika.ru | 1 |
| 7 | Фонетика и графика Небуквенные графические средства: абзац (красная строка) | Части текста. | 10. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | 1 |
| 8 | Развитие речи Понимание текста: развитие умения формулировать | Части текста. | 11. ЯКласс (yaklass.ru) | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | | 12. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) | |
| 9 | Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i> . Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм» | | 1 |
| 10 | Синтаксис Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | Предложение как единица речи. | | 1 |
| 11 | Синтаксис Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 |
| 12 | Синтаксис Восклицательные и невосклицательные предложения | Виды предложений по интонации. | | 1 |
| 13 | Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Связь слов в предложении. | | 1 |
| 14 | | Главные члены предложения. | | 1 |
| 15 | | Второстепенные члены предложения. | | 1 |
| 16 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | 1 |
| 17 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 18 | | Установление связи слов в предложении. | | 1 |
| 19 | Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции картины. | Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | | 1 |
| 20 | Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. | Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. | | 1 |
| 21 | Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Работа над ошибками «Предложение. Члены предложения». Контрольное списывание по теме «Предложение». | | 1 |
| 22-23 | Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Лексическое значение слова. | | 2 |
| 24 | Лексика Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Однозначные и многозначные слова. | | 1 |
| 25 | | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | 1 |
| 26 | Лексика Наблюдение за использованием в речи синонимов. | Синонимы. | | 1 |
| 27 | Лексика Наблюдение за использованием в речи антонимов. | Антонимы. | | 1 |
| 28 | Лексика Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | | 1 |
| 29 | Состав слова (морфемика) Окончание как изменяемая часть слова. | Окончание как часть слова | | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 30 | Состав слова (морфемика) Изменение формы слова с помощью окончания. | Изменение формы слова с помощью окончания | | 1 |
| 31 | Состав слова (морфемика) Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Неизменяемые слова | | 1 |
| 32-33 | Состав слова (морфемика) Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Родственные слова. | | 2 |
| 34-35 | Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). | Корень слова. Однокоренные слова. | | 2 |
| 36 | Фонетика и графика Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | Слог как минимальная произносительная единица. | | 1 |
| 37 | Орфоэпия | Ударный слог. | | 1 |
| 38 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Ударный слог. Словарный диктант. | | 1 |
| 39-40 | Орфография и пунктуация Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) Фонетика и графика Небуквенные графические средства: знак переноса. | Перенос слова с одной строки на другую. | | 2 |
| 41 | Развитие речи Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов. | | 1 |
| 42 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 43 | Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; | Работа над ошибками в диктанте. Звуки и буквы. | | 1 |
| 44 | различение звуков и букв. | Звуки и буквы. | | 1 |
| 45 | Фонетика и графика | Русский алфавит или Азбука. | | 1 |
| 46 | Использование алфавита при работе со словарями. | Использование алфавита при работе со словарями. | | 1 |
| 47 | Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | Заглавная буква в словах. | | 1 |
| 48 | Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции картины. | Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». | | 1 |
| 49 | Фонетика и графика | Гласные звуки. | | 1 |
| 50 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | 1 |
| 51 | Фонетика и графика Различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: ударный – безударный. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 |
| 52 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | | 1 |
| 53 | проверяемые безударные гласные в корне слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | | 1 |
| 54-56 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | 3 |
| 57 | Орфография и пунктуация Использование орфографического словаря учебника | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. <i>22 ноября - День словаря.</i> | | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 58 | для определения (уточнения) написания слова. | Правописание словарных слов. | | 1 |
| 59-61 | Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | Представление об орфограмме. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | | 3 |
| 62 | Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины. | Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | | 1 |
| 63 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне». | | 1 |
| 64 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | | 1 |
| 65 | Фонетика и графика Различение звуков и букв; различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков | Согласные звуки. | | 1 |
| 66 | Фонетика и графика Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Деление слов на слоги. | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']. | | 1 |
| 67 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. | Слова с удвоенными согласными. День героев Отечества. | | 1 |
| 68 | Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции картины. | Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и всерьёз». | | 1 |
| 69-70 | Фонетика и графика Различение звуков и букв. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. | | |
| 71 | Фонетика и графика Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 72-73 | Орфография и пунктуация Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 2 |
| 74 | Фонетика и графика Различение звуков и букв. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Деление слов на слоги. Небуквенные графические средства: знак переноса. | Обобщение по теме «Согласные звуки. Мягкий знак». Проверочная работа | 1 |
| 75 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | 1 |
| 76 | Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | Фонетика и графика Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |
| 78 | Орфография и пунктуация Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правила правописания сочетаний и их применение. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 79 | Развитие речи Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 80 | Орфография и пунктуация | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | чу–щу. | | |
| 81-82 | Орфография и пунктуация Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу . | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | | 2 |
| 83 | Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Объяснительный проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | 1 |
| 84 | Фонетика и графика Различение звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 |
| 85 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова или перед согласным. | | 1 |
| 86 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Проверка парных согласных в корне слова. | | 1 |
| 87-88 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 2 |
| 89-91 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>23 января День почерка.</i> | | 3 |
| 92 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. Проверочная работа. | | 1 |
| 93 | Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Подбор заголовков к предложенным текстам. | Обобщение о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обучающее изложение текста по вопросам. | | 1 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| 94 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | | 1 |
| 95 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным». | | 1 |
| 96-97 | Состав слова (морфемика) Суффикс как часть слова (наблюдение). | Суффикс как часть слова | | 2 |
| 98 | Состав слова (морфемика) Приставка как часть слова (наблюдение). | Приставка как часть слова. | | 1 |
| 99 | Развитие речи Поздравление и поздравительная открытка. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | Приставка как часть слова. Составление поздравительной открытки. | | 1 |
| 100 | Фонетика и графика Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы . | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 |
| 101- 103 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание разделительного мягкого знака в словах. | | 3 |
| 104 | Орфография и пунктуация Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | | 1 |
| 105 | Развитие речи Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | | 1 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| 106 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Проверочная работа. | | 1 |
| 107 | Морфология | Части речи. | | 1 |
| 108 | Имя существительное, глагол, имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи. | Употребление частей речи в тексте. | | 1 |
| 109 | Морфология Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | | 1 |
| 110-111 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>21 февраля - Международный день родного языка.</i> | | 2 |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. <i>23 февраля - День защитника Отечества</i> | | 1 |
| 113-114 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: прописная собственных: имена, фамилии, отчества людей, буква в именах. | Правописание собственных имён существительных | | 2 |
| 115 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: клички животных. | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | | 1 |
| 116 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия. | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | | 1 |
| 117 | Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | собственных. | | | |
| 118 | Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Проверочный диктант по теме «Правописание собственных имён существительных.». | | 1 |
| 119 | | Работа над ошибками «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы». | | 1 |
| 120 | Морфология Имя существительное. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 |
| 121 | | Изменение имён существительных по числам. <i>8 марта - Международный женский день.</i> | | 1 |
| 122 | | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 |
| 123 | Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. | Подробное обучающее изложение повествовательного характера. | | 1 |
| 124 | Морфология Имя существительное. | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное». | | 1 |
| 125 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | | 1 |
| 126 | | Работа над ошибками «Имя существительное». | | 1 |
| 127 | Морфология Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | 1 |
| 128 | | Значение глаголов в речи. | | 1 |
| 129 | Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции | Глагол. Обучающее сочинение по картине А. К. | | 1 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | картины. | Саврасова «Грачи прилетели». | |
| 130-131 | Морфология Глагол. | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 132 | Орфография и пунктуация | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 133 | Морфология Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | Развитие речи Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушением порядка предложений. | 1 |
| 135 | Развитие речи Типы текстов: повествование, их особенности. | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 136 | Морфология Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Проверочная работа по теме «Глагол». Обобщение и закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 137 | Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Основная мысль. Заглавие текста. | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 1 |
| 138 | Морфология Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 139 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 140 | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 141 | | Сравнение как одно из выразительных средств. | 1 |
| 142 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 143 | Развитие речи Типы текстов: описание, их особенности. | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 144 | | Составление текста-описания. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| 145 | Морфология Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
| 146-148 | Морфология Местоимение. | Местоимение как часть речи. | | 3 |
| 149 | Развитие речи Типы текстов: рассуждение, их особенности. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | Текст-рассуждение. | | 1 |
| 150 | Морфология Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | | 1 |
| 151-152 | Орфография и пунктуация Раздельное написание предлогов с именами существительными. | Правописание предлогов с именами существительными. | | 2 |
| 153 | Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | | 1 |
| 154 | Морфология Предлог. Отличие предлогов от приставок. | Обобщение по теме «Предлоги». Проверочная работа. | | 1 |
| 155 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; | Итоговый контрольный диктант за 2 класс по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | | 1 |
| 156 | парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | Подготовка к проекту «В словари – за частями речи!» | | |
| 157 | Развитие речи Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление устного рассказа по репродукции картины. | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | | 1 |
| 158-159 | Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Повторение по теме «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении». | | 2 |
| 160 | Лексика Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». | | 1 |
| 161 | Состав слова (морфемика) Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня. | Повторение по теме «Однокоренные слова». | | 1 |
| 162-163 | Состав слова (морфемика) Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Повторение по теме «Слово». | | 2 |
| 164-165 | Морфология Имя существительное, глагол, имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. | Повторение по теме «Части речи». | | 2 |
| 166 | Орфография и пунктуация | Итоговое контрольное | | 1 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе». | | |
| 167 | Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | 1 |
| 168-170 | Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | Повторение по теме «Правила правописания». <i>День славянской письменности и культуры (24 мая).</i> | | 3 |

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 2 класса

| № урока | Вид (форма) работы | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения (неделя, месяц) |
|---------|---|--|--------------|----------------------------------|
| 9 | Входной диктант | Повторение изученных орфограмм. | 1 | 2 неделя сентября |
| 21 | Контрольное списывание | Предложение. | 1 | 4 неделя сентября |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 4 неделя октября |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Правописание безударных гласных в корне. | 1 | 2 неделя декабря |
| 75 | Контрольный диктант за 1 полугодие | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 4 неделя декабря |

| | | | | |
|-----|---|--|---|------------------|
| 94 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Правописание слов с парным согласным в корне слова. | 1 | 4 неделя января |
| 104 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 2 неделя февраля |
| 125 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Имя существительное. | 1 | 2 неделя марта |
| 137 | Изложение | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 1 | 1 неделя апреля |
| 155 | Итоговый контрольный диктант за 2 класс. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 2 неделя мая |
| 166 | Итоговое контрольное списывание. | Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе. | 1 | 4 неделя мая |

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

| № урока | Раздел (содержание) | Тема | ЦОР | Кол-во часов | |
|---------|---|--|--|--|---|
| 1 | Наша речь и наш язык (2 ч.) Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Знакомство с учебником. | Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) | 1 | |
| | | Виды речи и их назначение. Для чего нужен язык? | | 1 | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.) Развитие речи | Текст как единица языка и речи. | | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok | 1 |
| | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | 1 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | | | 1 |
| 4 | 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | | | 1 |
| 5 | Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Библиотека видеоуроков по школьной программе: Интернет Урок Расписание (interneturok.ru) | 1 | |
| 6 | | Обобщение знаний о видах | | Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. | предложений Обращение. Предложения с обращениями. | игры»: Самоучка - упражнения на чтение и письмо (samouchka.com.ua) | 1 |
| 7 | | Главные и второстепенные члены предложения. | «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку: | 2 |
| 8 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | Словосочетание | www.otlichnyk.ru | 1 |
| 9 | Развитие речи Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | Предложение и словосочетание. Входной контрольный диктант Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. | Видеоуроки по русскому языку Презентации по русскому языку 3 класс (videouroki.net) | 1 |
| 10 | | Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Текст как единица языка и речи. | Российская электронная школа Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) | 1 |
| 11 | Слово в языке и речи (17 ч.) Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Слово и его лексическое значение. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | Онлайн-школа будущего "Знайка" Русский язык (znaika.ru) | 1 |
| 12 | | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | 1 |
| 13 | | Слово и словосочетание. Фразеологизмы - устойчивые сочетания слов. | Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) | 1 |
| 14 | | Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. | Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) | 1 |
| 15 | | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | 1 |
| 16 | | Имя прилагательное. Глагол. | | 1 |
| 17 | | Имя числительное | | 1 |
| 18 | Фонетика и графика Звуки русского языка: | Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. | OnlinTestPad Онлайн тесты по русскому языку OnlineTestPad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. OnlineTestPad | 1 | |
| 20 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | | 1 | |
| 21 | | Разделительный мягкий знак (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | | 1 | |
| 22 | | Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) | | Образовательная платформа IQ toyou! Онлайн тесты по русскому языку с ответами Онлайн тесты по русскому языку с ответами – Онлайн тесты по русскому языку с ответами 3 класс (iq2u.ru) | 1 |
| | | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). | | Учительский Портал. Презентации к урокам Русский язык 3 класс - Русский язык в начальной школе - Страница №4 (easyen.ru) | 1 |
| 23 | | Проект «Рассказ о слове» | | Русский язык 3 класс - Русский язык в начальной школе - Страница №4 (easyen.ru) | 1 |
| 24 | | Состав слова (47 ч.) Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 25 | | однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | Правописание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 26 | | | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 |
| 27 | | | | Формы слова. Окончание. | 1 |
| | | | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове | 1 | |
| 28 | Слова, которые не имеют окончания. | | 1 | | |
| | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 | | |
| 28 | Работа над ошибками допущенными в диктанте. | | 1 | | |
| | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок | | 1 | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 29 | <p>Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 30 | | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 31 | | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 32 | | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |
| | | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 33 | | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 34 | | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 35 | | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| | | Проверочная работа. | |
| 36 | | Проектные задания «Семья слов» | 1 |
| | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 37 | | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 38 | | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |
| 39 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 40 | <p>Фонетика и графика</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. | 1 |
| 41 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 2 |
| 42 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 43 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 3 |
| 44 | | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. | 1 |
| | | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. | 1 |
| | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 45 | | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 46 | | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв слова, их правописание. | 2 |
| 47 | | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 48 | | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| | | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 49 | | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 50 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |
| | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 51 | | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. | 1 |
| 52 | | Урок развития речи. Составление и запись текста по рисунку | 1 |
| 53 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| | | Проверочный диктант | |
| | | Обобщение изученных правил письма. | 1 |
| | | Проектные задания «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 54 | Морфология. Части речи (74 ч.) | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| | | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 2 |
| 55 | Морфология Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 56 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 57 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 58 | Морфология Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Проект «Тайна имени». | 1 |
| | | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | 1 |
| 59 | | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | | 1 |
| | | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | | 1 |
| 60 | | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | | 1 |
| 61 | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | 1 |
| 62 | | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | | 1 |
| | | Урок развития речи Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков | | 1 |
| 63 | | Проверочный (объяснительный) диктант. | | 1 |
| 64 | <p>Морфология</p> <p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание</p> | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | | 2 |
| | | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | | 1 |
| 65 | | Именительный падеж имён существительных. | | 1 |
| 66 | | Родительный падеж имён существительных. | | 1 |
| 67 | | Дательный падеж имён существительных. | | 1 |
| 68 | | Винительный падеж имён существительных | | 1 |
| 69 | | Творительный падеж имён | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | места возможного возникновения орфографической | существительных. | |
| 70 | ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 71 | орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 72 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| | | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 73 | | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |
| | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. | 1 |
| | | Проектные задания «Зимняя страничка» | 1 |
| 74 | Имя прилагательное Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |
| | прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 75 | | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| | | Составление текста-описания в научном стиле | 1 |
| 76 | | Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 77 | | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
| | | Правописание родовых окончаний имён | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | прилагательных. | | |
| 78 | | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 |
| 79 | | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | | 1 |
| 80 | | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | | 1 |
| | | Падеж имён прилагательных (общее представление). | | 1 |
| | | Начальная форма имени прилагательного. | | 1 |
| 81 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |
| | | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. | | 1 |
| 82 | | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 |
| 83 | | Работа над ошибками допущенными в диктанте | | 1 |
| | | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | | 1 |
| 84 | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 |
| | Местоимение Морфология Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений | | 1 |
| 85 | | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | 1 |
| | | Употребление личных местоимений в речи. | | 1 |
| 86 | | Оценка достижений по теме | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | «Личные местоимения». Жанр письма. | |
| | | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений | 1 |
| 87 | Глагол Морфология Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |
| | | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 |
| 88 | | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |
| 89 | Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 2 |
| 90 | Морфология | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 91 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 2 |
| 92 | | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| | | Время и число глаголов. | 1 |
| 93 | | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам. | 1 |
| 94 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). | 2 |
| 95 | Морфология Частица <i>не</i> , её значение. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 1 |
| | | Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов | 1 |
| 96 | | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| | | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| | | Проверочная работа. | 1 |
| | | Контрольный диктант | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 97 | | Работа над ошибками допущенными в диктанте. Части речи | 1 |
| 98 | Повторение(16 ч) | Части речи. | 1 |
| | | Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». | 1 |
| 99 | | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 100 | | Имя существительное. Имя числительное. | 1 |
| | | Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 101 | | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. | 1 |
| | | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 |
| 102 | | Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка | 1 |
| | Итоговая контрольная работа Повторение изученного материала. Проверочная работа. | | |

Тематическое планирование контрольных работ по русскому языку для 3 класса

| № урока | Вид (форма) работы | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения (неделя, месяц) |
|------------|--|---|--------------|----------------------------------|
| 13 | Входной диктант | по теме «Предложение и словосочетания» | 1 | 3 неделя сентября |
| 21 | Обучающее изложение | | 1 | 1 неделя октября |
| 31 | Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) | | 1 | 3 неделя октября |
| 40 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 | 4 неделя октября |
| 2 четверть | | | | |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста | | 1 | 2 неделя ноября |
| 68 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | | 1 | 2 неделя декабря |
| 75 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 | 3 неделя декабря |
| 79 | Изложение | Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 4 неделя декабря |
| 3 четверть | | | | |
| 88 | Изложение | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 2 неделя января |
| 100 | Проверочный (объяснительный) диктант | | 1 | 1 неделя февраля |
| 110 | Изложение | Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | 1 | 3 неделя февраля |
| 113 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 | 1 неделя марта |
| 131 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | 1 | 3 неделя марта |
| 133 | Составление сочинения- отзыва | по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 1 неделя апреля |
| 4 четверть | | | | |
| 152 | Изложение | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 3 неделя апреля |
| 160 | Контрольный диктант | | 1 | 1 неделя мая |
| 170 | Итоговая контрольная работа | | 1 | 3 неделя мая |