

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1
«Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов
(вариант 6.1)**

Серов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023. Данная программа предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в образовательной деятельности и включает содержание всех ее разделов без изменения.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» может представлять трудности для детей с НОДА в силу особенностей их познавательной деятельности и психического развития.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Адаптация учебного материала происходит за счет специально организованной помощи учителя, направленной на облегчение усвоения учебного материала. Адаптация реализуется через использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий); обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; адаптацию сложного учебного материала, сокращение объемов задаваемых заданий, использование специальной системы оценки результатов освоения, создание специальных условий при проведении оценочных процедур.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьные традиции и праздники.	Задавайте вопросы! День знаний.	1. Учебные предметы -	1

2	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.</p>	Что такое Родина? День России (12 июня)	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>3. ЯКласс (yaklass.ru)</p> <p>4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</p> <p>5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</p>	1
3		Что мы знаем о народах России? 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		1
4		Что мы знаем о Москве?		1
5		Проект «Моя малая Родина»		1
6		<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p>		Что у нас над головой?
7	Что у нас под ногами?	1		
8	Что общего у разных растений?	1		
9	Что растёт на подоконнике?	1		
10	Что растёт на клумбе?	1		
11	Что это за листья?	1		
12	Что такое хвоинки?	1		
13	Кто такие насекомые? 4 октября - Всемирный день защиты животных	1		
14	Кто такие рыбы?	1		
15	Кто такие птицы?	1		
16	Кто такие звери?	1		
17	Что окружает нас дома?	1		
18	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	Что умеет компьютер? 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа — среда обитания человека. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	На что похожа наша планета? День народного единства.	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
22	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.</p>	Как живет семья? Проект «Моя семья». День матери в России.	1	

	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.		
23	<i>Человек и природа</i> Природа и предметы, созданные человеком.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Откуда в наш дом приходит электричество? 16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1
25		Как путешествует письмо?	1
26		Куда текут реки?	1
27		Откуда берутся снег и лед?	1
28		Как живут растения?	1
29		Как живут животные?	1
30		Как зимой помочь птицам?	1
31		Откуда берется и куда девается мусор?	1
32		Откуда в снежках грязь?	1
33		<i>Человек и общество</i> Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
34	<i>Человек и общество</i>	Когда учиться интересно?	1
35	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	<i>Человек и природа</i>	Когда придет суббота?	1
37	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр.	Когда придет лето? Погода и термометр.	1
38		Где живут белые медведи?	1

39	Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Где живут слоны?	1
40		Где зимуют птицы?	1
41		Когда появилась одежда?	1
42		Когда изобрели велосипед?	1
43	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Когда мы станем взрослыми?	1
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
45	<i>Человек и природа</i> Природа — среда обитания человека. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46		Почему Луна бывает разной?	1
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48		Почему звенит звонок?	1
49		Почему радуга разноцветная?	1
50		Почему мы любим кошек и собак?	1
51		Проект «Мои домашние питомцы».	1
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54		<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Зачем мы спим ночью?
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1
57	<i>Человек и природа</i> Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58		Зачем нужны автомобили?	1
59		Зачем нужны поезда?	1
60		Зачем строят корабли? День защитника Отечества.	1
61		Зачем строят самолёты?	1
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1

63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		1
64		Зачем люди осваивают космос? День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».		1
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?		1
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру в 1 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
5	Проект	«Моя малая Родина»	1	сентябрь
21	Проверочная работа	«Что и кто?»	1	ноябрь
22	Проект	«Моя семья»	1	ноябрь
35	Проект	«Мой класс и моя школа»	1	январь
51	Проект	«Мои домашние питомцы»	1	март
66	Проверочная работа	«Почему и зачем?»	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Человек и общество</i> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Родная страна. День знаний.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме	1
2		Город и село. Проект «Родной город (село)».		1

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.		Учи.ру (uchi.ru) 3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	
3	<i>Человек и природа</i> Правила нравственного поведения на природе.	Природа и рукотворный мир. Всероссийский открытый урок «ОБЖ».		1
4	<i>Человек и общество</i> Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Презентация проекта «Родной город (село)».		1
5	<i>Человек и природа</i>	Неживая и живая природа.		1
6	Методы познания природы: наблюдения, опыты,	Явления природы.		1
7	измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	Что такое погода.		1
8	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия	В гости к осени (экскурсия).		1
9	жизни на Земле.	В гости к осени (урок).		1
10	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Звёздное небо.		1
11	Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	Заглянем в кладовые Земли.		1
12-13	Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие	Про воздух и про воду.		2
14	животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	Какие бывают растения.		1
15	пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	Какие бывают животные. 4 октября - Всемирный день защиты животных		1
16	Красная книга России, её значение, отдельные	Невидимые нити.		1
17	представители растений и животных Красной книги.	Дикорастущие и культурные растения.		1
18	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила	Дикие и домашние животные.		1
19	нравственного поведения на природе.	Комнатные растения.		1
20		Животные живого уголка.		1
21		Про собак и кошек.		1
22		Красная книга.		1
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		1
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		1

25	<i>Человек и общество</i>	Что такое экономика.	1	
26	Значение труда в жизни человека и общества.	Из чего что сделано.	1	
27	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	Как построить дом.	1	
28		Какой бывает транспорт.	1	
29		Культура и образование.	1	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31		<i>Человек и природа</i>	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	В гости к зиме (урок).	1	
33	<i>Человек и общество</i>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1
35	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>	Строение тела человека.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Если хочешь быть здоров.	1	
37		Берегись автомобиля!	1	
38		Школа пешехода.	1	
39		Домашние опасности.	1	
40		Пожар! 30 апреля - День пожарной охраны.	1	
41		На воде и в лесу.	1	
42		Опасные незнакомцы.	1	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
44		<i>Человек и общество</i>	Наша дружная семья. День матери в России	1
45		Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	Проект «Родословная».	1
46		Правила культурного поведения в общественных местах.	В школе.	1
47		Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила	Правила вежливости.	1
48		взаимоотношений членов общества.	Ты и твои друзья.	1
49		Мы – зрители и пассажиры.	1	

50	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		1
51	<i>Человек и природа</i>	Посмотри вокруг.		1
52-53	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.	Ориентирование на местности.		2
54	Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	Формы земной поверхности.		1
55	Годовой ход изменений в жизни растений.	Водные богатства.		1
56	Годовой ход изменений в жизни животных.	В гости к весне (экскурсия).		1
57		В гости к весне (урок).		1
58	<i>Человек и общество</i>	Россия на карте.		1
59	Города России . Москва — столица России. Святыни	Проект «Города России».		1
60	Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь,	Путешествие по Москве.		1
61	Большой театр и др. Характеристика отдельных	Московский Кремль.		1
62	исторических событий, связанных с Москвой (основание	Город на Неве.		1
63	Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	Путешествие по планете. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».		1
64		Путешествие по материкам.		1
65		Страны мира. Проект «Страны мира».		1
66	<i>Человек и природа</i> Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	Впереди лето.		1
67	<i>Человек и общество.</i> Карта мира. Города России.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		1
68		Презентация проектов «Города России», «Страны мира».		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру во 2 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
--------	--------------------	------	--	----------------------------------

2	Проект	«Родной город (село)»	1	сентябрь
8	Экскурсия	«В гости к осени»	1	сентябрь
23	Проект	«Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	ноябрь
24	Проверочная работа	«Природа»	1	ноябрь
30	Проект	«Профессии»	1	декабрь
31	Экскурсия	«В гости к зиме»	1	декабрь
45	Проект	«Родословная»	1	февраль
50	Проверочная работа	«Общение»	1	март
56	Экскурсия	«В гости к весне»	1	март
59	Проект	«Города России»	1	апрель
63	Проверочная работа	«Здоровье и безопасность»	1	апрель
65	Проект	«Страны мира»	1	май
67	Проверим себя и оценим свои достижения	«Путешествия»	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

№ урока	Раздел	Тема		Кол-во часов
1	<i>Человек и природа</i>	Природа. Ценности природы для людей.	1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> 2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u> 3. <u>ЯКласс (yaklass.ru)</u> 4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для</u>	1
		Человек.		1
2	<i>Человек и общество</i> Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Наши проекты «Богатства, отданные людям».		1
		Общество.		1
3	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья - коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. Наша Родина — Российская Федерация.	Наша страна – Российская Федерация		1

4	<i>Человек и природа</i>	Что такое экология.	учителей (infourok.ru)	1	
		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
		Звёздное небо – Великая книга Природы.			1
5	<i>Человек и природа</i> Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Тела, вещества, частицы.		1	
		Разнообразие веществ.		1	
6	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	Воздух и его охрана.		1	
		Вода.		1	
7	Методы изучения природы. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	Превращения и круговорот воды.		1	
		Берегите воду!		1	
8	<i>Человек и природа</i>	Что такое почва?		1	
		Разнообразие растений.		1	
9	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Солнце, растения и мы с вами.		1	
		Размножение и развитие растений.		1	
10	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Охрана растений.		1	
		Разнообразие животных.		1	
11	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые	Кто что ест?		1	
		Размножение и развитие животных.		1	
12	Цепи питания. Условия, необходимые	Охрана животных.		1	
		Природные сообщества.		2	

13	для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1
		Бактерии. Виды бактерий и места их обитания.	1
14	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	В царстве грибов.	1
		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
15	<i>Человек и природа</i>	Организм человека.	1
16	Человек — часть природы. Общее представление о	Органы чувств.	1
17	строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	Надёжная защита организма.	1
18	организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Опора тела и движение.	1
		Наше питание	1
		Наши проекты «Школа кулинаров».	1
19	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	Дыхание и кровообращение.	1
		Умей предупреждать болезни.	1
20		Здоровый образ жизни.	1
		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
21	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения	Огонь, вода и газ.	1
	внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,	Чтобы путь был счастливым.	1
22		Дорожные знаки.	1
		Наши проекты «Кто нас защищает».	1

23	безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Опасные места.	1
24		Природа и наша безопасность.	1
		Экологическая безопасность.	1
		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
25	<i>Человек и общество</i> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Для чего нужна экономика?	1
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
26	<i>Человек и природа</i> Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)	Полезные ископаемые.	1
		Растениеводство.	1
27		Животноводство.	1
28	<i>Человек и общество</i> Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Какая бывает промышленность?	1
		Наши проекты « Экономика родного края».	1
		Что такое деньги?	1
29		Государственный бюджет.	1

		Семейный бюджет.		1
30		Экономика и экология.		1
		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа		1
31	<p><i>Человек и общество</i> Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Карта мира. Материки и части света Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	Золотое кольцо России.		2
32		Наши ближайшие соседи. Страны-соседи России.		2
33		Наши проекты «Музей путешествий»		1
		Всемирное наследие		3
34		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.		1

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ по окружающему миру в 3 классе

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
3	Проект	«Богатства, отданные людям».	1	сентябрь
9	Практическая работа	«Свойства воздуха».	1	октябрь
10	Практическая работа	«Разнообразие веществ».	1	октябрь
12	Практическая работа	«Свойства воды».	1	октябрь
15	Практическая работа	«Состав почвы»	1	октябрь

26	Проект	«Разнообразие природы родного края».	1	ноябрь
29	Проверочная работа	«Эта удивительная природа».	1	декабрь
32	Практическая работа	«Строение кожи»	1	январь
35	Проект	«Школа кулинаров».	1	январь
36	Практическая работа	«Измерение пульса»	1	январь
39	Проверочная работа	«Мы и наше здоровье».	1	февраль
43	Проект	«Кто нас защищает».	1	февраль
47	Проверочная работа	«Наша безопасность».	1	март
50	Практическая работа	Полезные ископаемые.	1	март
51	Практическая работа «Культурные растения»	Растениеводство.	1	апрель
54	Проект	«Экономика родного края».	1	апрель
59	Проверочная работа	«Чему учит экономика».	1	апрель
64	Проект	«Музей путешествий»	1	май
68	Проверочная работа	«Путешествие по городам и странам».	1	май

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (УМК «Перспектива»)

№ урока	Раздел	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Человек и общество(13 часов) Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный	Вводный урок. Путешествие по учебнику.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в	1
2		Общество — это мы! День солидарности в борьбе с терроризмом.		1
3		Российский народ.		1
4		Конституция России. День Конституции Российской Федерации.		1
5		Права ребенка.		1

6	<p>город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>	Государственное устройство России.	<p>интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>3. ЯКласс (yaklass.ru)</p> <p>4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</p> <p>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</p>	1	
7		Российский союз равных.		1	
8		Проект "Заочное путешествие по республикам РФ" или «Если бы меня выбрали Президентом России».		1	
9		Государственная граница России.		1	
10		Путешествие за границу России.		1	
11		Сокровища России и их хранители.		1	
12		Творческий союз.		1	
13		"Мы - граждане единого Отечества" (проверочная работа).		1	
14		<p>Человек и природа (22 часа)</p> <p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение</p>		Карта - наш экскурсовод.	1
15				По равнинам и горам.	1
16				В поисках подземных кладовых.	1
17				Наши реки.	1
18				Озера - краса Земли.	1
19	Проект "Реки (озера) России".		1		
20	По морским просторам.		1		

21	<p>Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	По родным просторам (проверочная работа). Международный день толерантности.		1
22		С севера на юг.		1
23		В ледяной пустыне.		1
24		В холодной тундре.		1
25		Среди лесов.		1
26		В широкой степи.		1
27		В жаркой пустыне.		1
28		У теплого моря.		1
29		Викторина "Природные зоны России".		1
30		Мы - дети родной земли.		1
31		В содружестве с природой.		1
32		Как сберечь природу России.		1
33		По страницам Красной книги.		1
34		По заповедникам и национальным паркам.		1
35		Контрольная работа по теме: «По родным просторам».		1
36	<p>Человек и общество(25 часов)</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий,</p>	В путь по Реке времени.	1	
37		Путешествуем с археологами.	1	
38		В путь по страницам летописи.	1	
39		Истоки Древней Руси	1	
40		Мудрый выбор.	1	
41		Наследница Киевской Руси.	1	
42		Москва - преемница Владимира.	1	
43		Начало Московского царства.	1	
44		Подвижники Руси и землепроходцы.	1	
45		На пути к единству. День народного	1	

	связанных с ним.	единства.	
46	Праздник в жизни общества как средство укрепления	Начало Российской империи.	1
47	общественной солидарности и упрочения духовных связей	"Жизнь - Отечеству, честь - никому!"	1
48	между соотечественниками. Новый год, День защитника	Отечественная война 1812 года.	1
49	Отечества, Международный женский день, День весны и	Великий путь.	1
50	труда, День Победы, День России, День народного	Золотой век театра и музыки.	1
51	единства, День Конституции. Праздники и памятные даты	Расцвет изобразительного искусства и	1
52	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям	литературы.	
53	своего народа и других народов, государственным	В поисках справедливости.	1
54	символам России.	Век бед и побед.	1
55	История Отечества. «Лента времени» и историческая	"Вставай, страна огромная !" День	1
56	карта. Наиболее важные и яркие события общественной и	Неизвестного Солдата.	
57	культурной жизни страны в разные исторические периоды:	Трудовой фронт России.	1
58	Государство Русь, Московское государство, Российская	"Нет в России семьи такой..."	1
59	империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,	После Великой войны. День Героев	1
60	труда, духовно-нравственные и культурные традиции	Отечества.	
61	людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди	Достижения 1950-1970-х годов.	1
62	разных эпох как носители базовых национальных	Экскурсия к историческим памятникам.	1
63	ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного	Проверочная работа по разделу	1
64	культурного наследия в России и за рубежом. Охрана	"Путешествие по Реке времени".	
65	памятников истории и культуры. Посильное участие в		
66-67	охране памятников истории и культуры своего края. Личная		
68	ответственность каждого человека за сохранность		
	историко-культурного наследия своего края.		
	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к		
	людям независимо от их национальности, социального		
	статуса, религиозной принадлежности.		
61	Правила безопасной жизнедеятельности(8 часов)	Современная Россия.	1
62	Здоровый образ жизни: профилактика вредных	Здоровье России. Всемирный день	1
63	привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов	борьбы со СПИД ом.	
64	с учётом транспортной инфраструктуры города; правила	Умная сила России.	1
65	безопасного поведения в общественных местах, зонах	Светлая душа России.	1
66-67	отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного	Начни с себя.	1
68	поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и	Безопасность.	2
	разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	Обобщающий урок. Мы строим	1
	Безопасность в информационно-	Будущее России.	

	телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.			
--	--	--	--	--

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ в 4 классе

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
8.	Проектная деятельность	Проект "Заочное путешествие по республикам РФ" или «Если бы меня выбрали Президентом России».	1	5 неделя сентября
13.	Проверочная работа	«Мы – граждане единого Отечества»	1	2 неделя октября
19.	Проектная деятельность	Проект "Реки (озера) России".	1	2 неделя ноября
21.	Проверочная работа	По родным просторам.	1	3 неделя ноября
35.	Контрольная работа	По родным просторам.	1	2 неделя января
60.	Проверочная работа	Путешествие по Реке времени.	1	2 неделя апреля

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (УМК« Начальная школа 21 века»)

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	<i>Правила безопасной жизнедеятельности (27 ч)</i> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты	Организм человека.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.		1
3		Двигательная система организма человека.		1
4-5		Пищеварительная система.		2
6		Дыхательная система.		1
7		Кровеносная система. Практическая работа «Подсчет пульса».		1
8		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		1

9	велосипедиста. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в "Интернет.	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа.		1
10		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.		1
11		Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.		1
12		Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние.		1
13		Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. Осязание.		1
14		Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам.		1
15		Обрати внимание на внимание. Что такое внимание.		1
16		Помни о памяти.		1
17-18		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня».		2
19		Правила закаливания.		1
20		Можно ли снять усталость?		1
21		Поговорим о вредных привычках.		1
22-23		Когда дом становится опасным.		2
24-25		Улица полна неожиданностей.		2
26-27		Если случилась беда... Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях».		2
28		<i>Человек и природа (2 ч)</i> Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)		Чем человек отличается от животного.
29		От рождения до старости.	2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u> 3. <u>ЯКласс (yaklass.ru)</u> 4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>	1

			5. <u>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</u>	
30	Человек и общество (5 ч) Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	Поговорим о доброте. Международный день толерантности.	1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> 2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u>	1
31		Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	3. <u>ЯКласс (yaklass.ru)</u>	1
32		Поговорим о смелости.	4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>	2
33-34		Умеешь ли ты общаться?	5. <u>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</u>	
35	Человек и природа (12 ч) Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд,	Природные зоны России. Арктика.	1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	1
36		Природные зоны России. Тундра.	2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u>	1
37		Природные зоны России. Тайга. Зона смешанных лесов.	3. <u>ЯКласс (yaklass.ru)</u>	1
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	4. <u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>	1
39		Природные зоны России. Влажные субтропики.	5. <u>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</u>	1
40		Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».		
41		Почвы России.		
42		Рельеф России. Рельеф родного края. Практическая работа с географической картой.		
43		Как возникали и строились города.		
44		Россия и ее соседи. Япония.		
45		Россия и ее соседи. Китай.		
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания. Финляндия.			

	<p>болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p>			
47	<p><i>Человек и общество (12 ч)</i> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как</p>	<p>Что такое культура. Из истории письменности.</p>	<p>1. <u>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	1
48-49	<p>Выдающиеся люди разных эпох как</p>	<p>Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.</p>	<p>2. <u>Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u></p>	2

50	носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов. День российской науки.	3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
51		Русское искусство до XVIII века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.		1
52		Музыка в Древней Руси. Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси.		1
53		Искусство России XVIII века. Архитектура.		1
54		Искусство России XVIII (18) века. Живопись. Государственный публичный театр.		1
55		Золотой век русской культуры (XIX век). Писатели и поэты XIX века.		1
56		Композиторы и художники XIX века.		1
57		Искусство России XX века. Архитектура, живопись, музыка. Экскурсия в Серовский исторический музей.		1
58		Искусство России XX века. Писатели. Экскурсия в Детскую городскую библиотеку.		1
59	Человек и общество (10 ч) Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) 3. ЯКласс (yaklass.ru) 4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
60		Битва на Чудском озере.		1
61		Куликовская битва. Практическая работа с исторической картой.		1
62		Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения.		1
63		Отечественная война 1812 года.		1

64-65	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	5. <u>Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</u>	2
66	достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Мы живём в Российском государстве. Государственный язык России.		1
67	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.	Права и обязанности гражданина России. Символы России.		1
68	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за	Обобщающий урок по курсу 4 класса.		1

	<p>сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>			
--	--	--	--	--

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ для 4 класса

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
7	Практическая работа	Подсчет пульса.	0,5	4 неделя сентября
18	Практическая работа	Составление режима дня.	0,5	2 неделя ноября
27	Практическая работа	Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).	0,5	1 неделя декабря
42	Практическая работа с географической картой	Рельеф России.	0,5	2 неделя февраля
57	Экскурсия в Серовский исторический музей	Художники родного края.	1	1 неделя апреля
58	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку	Писатели.	1	2 неделя апреля
61	Практическая работа с исторической картой	Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	0,5	3 неделя апреля
62	Контрольная работа	Проверка метапредметных результатов обучения.	1	4 неделя апреля

