

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1  
«Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 169-ОД от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
для 1-4 классов  
(вариант 6.1)**

Серов, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования для обучающихся 2-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 6.1) МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Математика» может представлять трудности для детей с НОДА в силу особенностей их познавательной деятельности и психического развития.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Основное содержание учебного предмета «Математика» для обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО и ФОП НОО. Адаптация учебного материала происходит за счет специально организованной помощи учителя, направленной на облегчение усвоения учебного материала. Адаптация реализуется через использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий); обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; адаптацию сложного учебного материала, сокращение объемов задаваемых заданий, использование специальной системы оценки результатов освоения, создание специальных условий при проведении оценочных процедур.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель),

планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Тематическое планирование по математике для 1 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Количество часов
1	Числа и величины (2 часа) Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Всероссийский праздник День знаний.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей</a>	1
2		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		1
3	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6 часов) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).		1
4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		1
5		«Столько же, больше, меньше» . Неделя безопасности		1
6-7		«На сколько больше? На сколько меньше?»		2
8		«Что узнали, чему научились.»		1
9		«Много. Один. Число и цифра 1.»		1
10	Числа и величины (5 часов) Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами..	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	
11		Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	
12		Знаки « + », « - », « = » .	1	

13		Число и цифра 4.	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>  1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
14	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.		1
15	Числа и величины (2 часа)	Число и цифра 5.		1
16	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		1
17-18	Пространственные отношения и геометрические фигуры (3 часа)	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		2
19	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. - Всемирный день защиты животных		1
20	.Математическая информация (5 часов) Верные (истинные) и неверные (ложные)	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.		1
21	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Знаки сравнения «>», «<», «=».		1
22-23	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Равенство. Неравенство.		2
24		Многоугольник.		1
25-26	Числа и величины (5 часов)	Числа и цифры 6, 7.		2
27-28	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Числа и цифры 8, 9.		2
29	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Число 10. Запись числа 10.		1

30	<p>Математическая информация (1 час)</p> <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p>	Числа от 1 до 10 . Повторение и обобщение. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
31	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		1
32	<p>Числа и величины (6 часов)</p> <p>Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.</p>	Увеличить на ... Уменьшить на ... День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		1
33-34	<p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p>	Число и цифра 0. Свойства 0.		2
35-36		Что узнали. Чему научились.		2
37		Проверка знаний учащихся по теме «Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0»		1
38		Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .		1
39		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.		1
40	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.		1
41		Слагаемые. Сумма.		1
42-43		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.		1
44-45	<p>Текстовые задачи</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.</p>	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	

46	Арифметические действия (2 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ . Составление таблицы.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1
47	Вычитание как действие, обратное сложению.	Присчитывание и отсчитывание по 2 День Героев Отечества:		1
48	Текстовые задачи (1 час) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
49	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Угол. Прямой угол.		1
50-51	Текстовые задачи (2 часа) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Что узнали, чему научились.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в</a>	2
52-53	Арифметические действия (2 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.		2

	сложению.		<a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
54	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	Сравнение длин отрезков.	<p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
55	<p>Арифметические действия (2 часа)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.</p>	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление таблицы.		1
56	Вычитание как действие, обратное сложению.	Присчитывание и отсчитывание по 3.		1
57-58	<p>Текстовые задачи (7 часов)</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</p>	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		2
59-60	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		2
61-62		Что узнали, чему научились. Сложение и вычитание.		2
63		Проверим себя и оценим свои достижения.		1
64	<p>Арифметические действия (1 час)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	Сложение и вычитание $\square + 1$ , $\square + 2$ , $\square + 3$ . $\square - 1$ , $\square - 2$ , $\square - 3$ .	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p>	1

65	Текстовые задачи (2 часа) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок»</a> - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
66	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		1
67-68	Арифметические действия (2 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Приёмы вычислений.	5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2
69-70	Текстовые задачи (1 час) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1
71	Арифметические действия (2 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Составление таблицы.	3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок»</a> - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1

72	Текстовые задачи (1 час) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Решение задач изученных видов.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
73-74	Арифметические действия (4 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .		2
75-76	Вычитание как действие, обратное сложению.	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .		2
77-78	Текстовые задачи (1 час) Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Решение задач на разностное сравнение чисел, на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		2
79	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Прямоугольник. Квадрат. День российской науки		1
80	Арифметические действия (1 час) Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание.	1	
81	Математическая информация (4 часа)	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1

	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	на нахождение неизвестного слагаемого.	<p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	
82	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.		1
83	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	Решение задач изученных видов.		1
84	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1
85-86	Арифметические действия (6 часов)	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .		2
87-88	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .		2
89-90	Вычитание как действие, обратное сложению.	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		2
91	Числа и величины (6 часов)	Килограмм.		1
92	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Литр.		1
93	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и свои достижения.		1
94		Названия и последовательность чисел второго десятка.		1
95-96		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.		2
				1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа</a>

97	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	<p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
98	Числа и величины (4 часа)	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
99	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Сложение и вычитание вида $7+8$ , $15-8$ .		1
100-101	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание.		2
102	Арифметические действия (1 час)	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».		1
103	Текстовые задачи (4 часа)	Повторение. Преобразование и дополнение условия задачи.		1
104	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p>	1
105	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	Решение задач в два действия Всероссийская неделя детской и юношеской книги		2
106	Арифметические действия (20 часов)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий,	Сложение однозначных чисел с переходом через	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1

	результатов действий сложения, вычитания.	десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	<a href="#">образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>		
108	Вычитание как действие, обратное сложению.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .		1	
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .		1	
110		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .		1	
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .		1	
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		1	
113		Таблица сложения.		1	
114		Таблица сложения. Комплексная контрольная работа.		1	
115		Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание.		1	
116		Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание.		1	
117		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.		1	
118		Вычитание вида $11 - \square$ с переходом через десяток.		1	
119		Вычитание вида $12 - \square$ с переходом через десяток.		1	
120		Вычитание вида $13 - \square$ с переходом через десяток.		1	
121		Вычитание вида $14 - \square$ с переходом через десяток.		1	
122		Вычитание вида $15 - \square$ с переходом через десяток.		1	
123		Вычитание вида $16 - \square$ с переходом через десяток.		1	
124		Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ с переходом через десяток.		1	
125		Что узнали. Чему научились.		1	
126	Математическая информация (1 час) Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»		1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для</a>	1

127	<p>Математическая информация (6 часов)</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p>	Математический диктант за год. Сложение и вычитание.	<p><a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
128		Повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел.		1
129		Повторение. Единицы измерения длины. Измерение и построение отрезков.		1
130		Повторение. Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.		1
131		Повторение. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		1
132		Повторение. Решение задач в два действия.		1

#### Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ для 1 класса

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Количество часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Комплексная контрольная работа		1	4 неделя апреля
2	Математический диктант за год		1	3 неделя мая

#### Тематическое планирование по математике для 2 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Количество часов

1-2	Числа и величины (18часов) Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	Числа от 1 до 20. Всероссийский праздник День знаний.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2
3	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Десятки. Счёт десятками до 100.	5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
4		День солидарности в борьбе с терроризмом		1
5		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		1
6		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		1
7-8		Однозначные и двузначные числа.		2
9		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		1
10		Входная контрольная работа.		1
11		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		1
12		Метр. Таблица мер длины.		1
13		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .		1
14-15		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
16-17		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		2
18		Что узнали. Чему научились. Нумерация.		2
19		Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		1
20	Текстовые задачи (5 часов) Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения	Задачи, обратные данной. Всемирный день защиты животных	1	
21		Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт</a>	1

22	задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) 5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
23		Закрепление изученного по теме «Решение задач».		1
24	Числа и величины (3 часа)	Единицы времени. Час. Минута.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1
25-26	Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Длина ломаной.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>	2
27	Арифметические действия (8 часов)	Порядок выполнения действий. Скобки.	5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
28		Числовые выражения.		1
29		Сравнение числовых выражений.		1
30		Периметр многоугольника.		1
31-32		Свойства сложения.		3
33		Свойства сложения.		1
	вычитания (со скобками/без	День интернета. Всероссийский урок безопасности		1

	скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	школьников в сети Интернет		
34		Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1
35-37	Математическая информация (3 часа) Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>	3
38	Арифметические действия (24 часа)	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений сложения и вычитания.	5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .		1
40	и с переходом через разряд.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .		1
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Приём вычислений вида $26+4$ .		1
42	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Приём вычислений вида $30-7$ .		1
43	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Приём вычислений вида $60-24$ .		1
44-46		Закрепление изученного. Решение задач. Числа от 1 до 100.		3
47		Приём вычислений вида $26+7$ .		1
48		Приём вычислений вида $35-7$ .		1
49-50		Закрепление изученного по теме: Числа от 1 до 100.		2
51-53		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100.		3
54-55		Буквенные выражения. День Героев Отечества		2
56-58		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		3

59	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Контрольная работа №3. Оценка уровня образованности обучающихся по результатам 1 полугодия.		1
60	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	Проверка сложения.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1
61		Проверка вычитания.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>	1
62-63	Текстовые задачи (2 часа) Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Решение задач. Проверка решения задачи.	5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2

64-65	Арифметические действия (6 часов). Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Сложение вида 45+23.		1
67		Вычитание вида 57 – 26.		1
68-69		Проверка сложения и вычитания.		2
70	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 часа) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Угол. Виды углов.		1
71	Текстовые задачи (1 час) Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или	Решение задач.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1

	<p>другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>		<p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>  3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a>  4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>  5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	
72	Арифметические действия (2 часа)	Сложение вида 37+48.		1
73	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p>	Сложение вида 37+53.	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p>	1
74-75	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2 часа)	Прямоугольник.	<p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a>  4. <a href="#">Официальный сайт</a></p>	2

	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.		<a href="#">ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	
76	Арифметические действия (8 часов)	Сложение вида $87 + 13$		1
77		Решение задач. Числа от 1 до 100.		1
78		Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ .		1
79		Вычитание вида $50 - 24$ .		1
80-81	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Странички для любознательных.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для</a>	2
82		Контрольная работа №4 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		1
83		Вычитание вида $52 - 24$ .		1
84-85	Текстовые задачи (2 часа) Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор	Решение задач, подготовка к умножению.		2

	соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).		<a href="http://videouroki.net">учителей (videouroki.net)</a>	
86-87	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7 часов)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Квадрат.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1
89		Квадрат. Наши проекты.		1
90		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	<a href="#">образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1
91-92		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100.	3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2
93-94	Арифметические действия (4 часа)	Конкретный смысл действия умножения.		2
95	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи	Вычисления результата умножения с помощью сложения.		1
96		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		1

	умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.			
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Периметр прямоугольника.	1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>	1
98	Математическая информация (10 часов)	Умножение нуля и единицы.	<a href="http://infourok.ru">материалы для учителей (infourok.ru)</a>	1
99-100	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Название компонентов и результата умножения.	5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	2
101		Оценка уровня образованности обучающихся по результатам 3 четвертей.		1
102-103		Переместительное свойство умножения.		2
104-105		Конкретный смысл действия деления.		2
106-107		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт</a>

	<p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).</p> <p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).</p>		<p><a href="#">ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	
108	Арифметические действия (6 часов)	Названия чисел при делении и результата деления.		1
109-110	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление чисел.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2
111		Связь между компонентами и результатом умножения.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	1
112	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	1
113		Приёмы умножения и деления на 10.	4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты,</a>	1

	действия умножения, действия деления.		<a href="#">видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>	
114	Текстовые задачи (4 часа)	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<a href="#">5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
115	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1
116		Закрепление изученного. Решение задач. Умножение и деление чисел.		1
117		Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление».	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
118-119	Арифметические действия (16 часов)	Умножение числа 2 и на 2. День весны и труда в России.		2
120	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	Приёмы умножения числа 2.		1
121-123		Деление на 2.		3
124-125		Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление чисел.		2
126-127	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	Умножение числа 3 и на 3.		2
128-130		Деление на 3.		3
131-132		Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление чисел.		2
133	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата	Контрольная работа №7 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел».		1

	<p>действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></li> <li>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></li> <li>4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></li> </ol>	
134-136	<p>Арифметические действия (3 часа)</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов</p>	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></li> </ol>	3

	<p>действий умножения, деления.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.</p>			
--	---	--	--	--

### Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ для 2 класса

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
9.	Входная контрольная работа	Повторение изученного в 1 классе.	1	3 неделя сентября
18.	Контрольная работа №1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	1 неделя октября
34.	Контрольная работа № 2	Числовые выражения.	1	4 неделя октября
59.	Контрольная работа №3	Оценка уровня образованности	1	3 неделя декабря

		обучающихся по результатам 1 полугодия.		
82.	Контрольная работа №4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	1	2 неделя февраля
90.	Контрольная работа №5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	1 неделя марта
101.	Мониторинг предметных умений. Контрольная работа	Оценка уровня образованности обучающихся по результатам 3 четвертей.	1	3 неделя марта
117.	Контрольная работа №6	Умножение и деление.	1	4 неделя апреля
133.	Контрольная работа №7	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.	1	3 неделя мая

### Тематическое планирование по математике для 3 класса

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Количество часов
1	Числа и величины (2 часа) Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1
2	Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в</a>	1

3	<p>Арифметические действия(3 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.	<a href="http://videouroki.net">интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1	
4	<p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Решение уравнения</p>	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.			1
5	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p>	Обозначение геометрических фигур буквами.			1
6	<p>Математическая информация (1 час) Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и</p>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	

	<p>неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p>	<p>Конкретный смысл умножения и деления.</p>		
	<p>Арифметические действия (6 часов) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>		<p>1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a> (<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a>) (<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>)</p>	
7	<p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Связь умножения и деления. Входная контрольная работа</p>		1
8	<p>Действия с числами 0 и 1.</p>	<p>Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.</p>		1
9	<p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 3.</p>		1
10	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 4.</p>		1

	умножения, деления.			
11	Числа и величины (2 часа) Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		1
12	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		1
13	Арифметические действия (2 часа) Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		1
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
14	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани. Странички для любознательных.		1

15	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p>	<p>Что узнали. Чему научились.</p>		1
16	<p>Арифметические действия (1 час)</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме: "Умножение и деление".</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></li> <li>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></li> <li>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></li> <li>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></li> <li>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></li> </ol>	1
17	<p>Текстовые задачи (1 час)</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p>	<p>Анализ контрольных работ и работа над ошибками.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>		1

18	Арифметические действия (4 часа) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		1
19	умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Таблица умножения и деления с числом 6 Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		1
20	Текстовые задачи (2 часа) Работа с текстовой задачей: анализ	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
21	данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
22	Математическая информация (2 часа)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		1

23	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		1
24	Текстовые задачи (3 часа)	Таблица умножения и деления с числом 7.		1
25	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
		Таблица умножения и деления с числом 7.		

	помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.			
26	<p>Математическая информация (1 час) Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	<p>Странички для любознательных. Наш проект: «Математические сказки» Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2 по теме "Табличное умножение и деление".</p>		1
27	<p>Арифметические действия (2 часа) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>	<p>Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.</p>		1

28	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></li> <li>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></li> <li>4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></li> <li>5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></li> </ol>	1
29	<p>Числа и величины (1 час) Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).</p>	Единицы площади - квадратный сантиметр.		1
30	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (2 часа) Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись</p>	Площадь прямоугольника.		1

	<p>равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>			
31	<p>Арифметические действия (1 час) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8.</p>		1
32	<p>Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на</p>	<p>Закрепление. Решение текстовых задач. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)</p>	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p>	1

	сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.		4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	
33	Арифметические действия (1 час) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Таблица умножения и деления с числом 9.		1
34	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, 14 Рабочая программа	Закрепление. Решение текстовых задач.		1

	решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.			
35	Числа и величины (1 час) Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Единица площади–квадратный дециметр.		1
36	Математическая информация (1 час) Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Сводная таблица умножения. Решение задач.		1
	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на			

	сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.			
37	Числа и величины (1 час) Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Единица площади–квадратный метр.		1
38	Текстовые задачи (3 часа) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Решение задач.		1
39	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Таблица умножения».		1 1
40	Арифметические действия (4 часа) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Умножение на 1. Умножение на 0.		1
41	(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a$ не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.		1
42		Деление нуля на число.		1

	Действия с числами 0 и 1.			
43	Текстовые задачи (2 часа) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></li> <li>2. <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></li> <li>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></li> <li>4. <a href="http://infourok.ru">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></li> <li>5. <a href="http://videouroki.net">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></li> </ol>	1
44	Текстовые задачи (2 часа) Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	Доли. Образование и сравнение долей.		2
45	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2 часа)	Окружность. Круг.		1
46	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		1

	частей).			
47	Текстовые задачи (1 час) Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.		1
48	Числа и величины (1 час) Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1
49	Математическая информация (2 часа) Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	Единицы времени: год, месяц, сутки. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1
50	Арифметические действия (1 час) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие		1

	(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.			
	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление».		1
51	Арифметические действия	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ . $60 : 3$ .		1
52	(3 часа)	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .		1
53	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	Умножение суммы на число.		1
54	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа,	Решение задач несколькими способами.		1

	расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.			
55	Арифметические действия (2 часа)	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .		1
56	Устные вычисления, сводимые к 80 действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления.		1
	Текстовые задачи (2 часа) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными.		1
57				

58	Арифметические действия (2 часа) Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Деление суммы на число. Деление суммы на число.		1
59		Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.		1
60	Арифметические действия (4 часа)	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22.		1
61	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Проверка умножения с помощью деления.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
62	Арифметические действия (2 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		1
63	Устные вычисления, сводимые к	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и		1

	<p>действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).          Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).          Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.          Уравнение. Решение уравнения</p>	деления.		
	<p>Математическая (1 час)          Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.          Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.          Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p>	<p>Странички для любознательных.          Что узнали. Чему научились.</p>		
64	<p>Арифметические действия (7 часов)          Устные вычисления, сводимые к</p>	<p>Деление с остатком. 300 лет со дня основания Российской Академии наук.</p>		1

	действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).			
65		Деление с остатком.		1
66-67		Приемы нахождения частного и остатка.		2
68		Деление меньшего числа на большее.		1
69		Проверка деления с остатком.		1
	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».		
70	Арифметические действия (1 час) Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Контрольная работа №4 по теме "Внетабличное умножение и деление".  Анализ и работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных		1
	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)			

	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p>			
71	<p>Числа и величины (8 часов)</p> <p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное/нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их</p>	Устная нумерация.	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	1
72		Письменная нумерация.		1
73		Разряды счетных единиц.		1
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		
74		Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		1
75		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
76		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел .		1
77	Сравнение трёхзначных чисел.	1		

	название)			
78	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)          Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p>	<p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных – римская система счисления.</p>		1
79	Числа и величины (3 часа)	Единицы массы – килограмм, грамм.		1
80	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Единицы длины – километр, метр.		1
81	<p>Равенства и неравенства: чтение, составление.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина</p>	<p>Единицы времени – минута, секунда. Странички для любознательных.</p>	<p>1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции,</a></p>	1

	(единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.		<a href="#">материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	
82	<p>Математическая информация (1 час)</p> <p>Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p>	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Контрольная работа №5 по теме "Нумерация трёхзначных чисел".</p> <p>Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.</p>		1
	Арифметические действия (8 часов)		1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
83	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.		1
84	(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.		1

	круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	
85				1
86				1
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	Виды треугольников (по соотношению сторон).		1
88	Текстовые задачи (2 часа) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений. Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1

89	способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Что узнали. Чему научились.	2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> 3. <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> 4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> 5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a>	1
90	Математическая информация (3 часа) Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Приёмы устных вычислений.		1
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Приёмы устных вычислений.		1
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час) Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	Закрепление. Приемы устных вычисления. Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях.	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа</a>	1

	<p>частей).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p>		<p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p> <p>2. <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a></p> <p>3. <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p> <p>4. <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a></p> <p>5. <a href="#">Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)</a></p>	
93	<p>Арифметические действия (6 часов)</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное</p>	<p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p>		1
	<p>умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное</p>	<p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p>		
94	<p>умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное</p>	<p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p>		1
95	<p>сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами</p>	<p>Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.</p>		1
96	<p>0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>Прием письменного деления на однозначное число.</p>		1
		<p>Прием письменного деления на однозначное число. Комплексная работа.</p>		

97	Математическая информация (4 часа)	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.		1
98	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Контрольная работа №6 по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».	1. <a href="#">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1
99		Анализ и работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число. Что узнали. Чему научились.		1
100		Математическая информация (1 час) Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).		Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление
101	Текстовые задачи (1 час) Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.		1

102	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1 час)</p> <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	Повторение. Геометрические фигуры и величины Контроль и учет знаний. Что узнали. Чему научились.		1
	<p>Математическая информация (1 час)</p> <p>Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу;</p>			

дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	
---	--

### Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ для 3 класса

№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
9.	Входная контрольная работа	Связь умножения и деления.	1	3 неделя сентября
20.	Контрольная работа №1	Умножение и деление.	1	1 неделя октября
34.	Контрольная работа № 2	Табличное умножение и деление.	1	4 неделя октября
50.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Табличное умножение и деление	1	1 неделя декабря
65.	Контрольная работа №3	Табличное умножение и деление.	1	4 неделя декабря
92.	Контрольная работа №4	Внетабличное умножение и деление.	1	1 неделя марта
107.	Контрольная работа №5	Нумерация трёхзначных чисел.	1	1 неделя апреля
130.	Контрольная работа №6	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число	1	2 неделя мая