

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 169-ОД от 30.08.2023

Рабочая программа
по русскому языку
для 5-9 классов
(вариант 5.1)

Серов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - программа) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025

Программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 «Полифорум» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум».

Рабочая программа включает:

содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, которая призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через

- осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- формирование уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- получение знаний о своей малой родине, своего края, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- овладение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, развитие первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;
- готовность оказывать помощь, проявлять доброжелательность, уважение к старшим;
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению;
- развитие интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре;
- формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Изучение учебного курса «Русский язык» может представлять трудности для детей с ТНР в силу особенностей их развития.

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое проявляется в нарушении развития навыков чтения и письма. Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их форми-

рования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. У детей с ТНР наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, страдают навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения. В связи с этим обучающиеся испытывают стойкие трудности в овладении необходимыми рецептивными и продуктивными навыками речи.

Основное содержание учебного курса «Русский язык» для обучающихся с ТНР соответствует ФГОС ООО и ФООП ООО. Адаптация учебного материала происходит за счет специально организованной помощи учителя, направленной на облегчение усвоения учебного материала. Адаптация реализуется через использование специальных методов и приемов обучения, адаптацию сложного учебного материала, использование специальной системы оценки результатов освоения, создание специальных условий при проведении оценочных процедур.

Большую роль в обучении детей с ТНР играет максимальное использование адаптированных инструкций к заданиям, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания, в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциально-го словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*. Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание *-тся* и *-ться* в

глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ

текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *причастие* + *существительное*. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастия (в рамках изученного). Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тек-

сте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из — с, в — на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперекз**. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предло-

жения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как...так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях сводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым

ным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие мета-предметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупредить их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка российской федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... И, или... Или, либо... Либо, ни... Ни, то... То); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка (ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методическое пособие: Москва, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 2021):

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
 Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
 Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
 Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
 Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
 Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru> 33.Словари и энциклопедии на «Академи-
 ке» <http://dic.academic.ru>
 Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
 Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
 Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
 Образовательная платформа Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>
 Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/?F>

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке – 2 часа Богатство и выразительность русской речи.	Богатство и выразительность русского языка (§1)		1
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	Лингвистика как наука о языке (§ 2)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse	1
3	Вспоминаем, повторяем, изучаем – 10 часов Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов (§3)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/	1
4	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	Буквы И, У,А после шипящих (§4)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/	1
5	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Предложение и его признаки. Пунктуация как раздел лингвистики.	Части речи (§5) Глагол (§6)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/	1

	<i>К* - Международный день распространения грамотности</i>		rt/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/	
6-7		Имя существительное, прилагательное, местоимение (§7-9)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/	2
8		Словосочетание. Предложение (§10)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/	1
9		Пунктуация (§11)		1
10-11		Обобщение изученного материала по теме «Повторение изученного материала в начальной школе»		2
12			Входная контрольная работа	
13	Язык и речь – 8 часов Язык и речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Язык и общение (§12)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/	1
14	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических	Виды речи. Речь устная и письменная (§13)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/	1

15	высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	Монолог (§14)		1
16-17	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Прямая речь (§15)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/sta/rt/312213/	2
18-19	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	Диалог. Полилог (§16)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/sta/rt/312213/	2
20	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Читаем по-разному. Слушание (аудирование) (§17-18)		1
21	Текст - 14 часов Текст и его основные признаки. Микротема текста. Ключевые слова.	Что мы знаем о тексте (§19)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/sta/rt/267756/	1
22-23	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Р/р. Обучающее изложение (по Скребницкому «Хитрый заяц») (упр.112)		2
24	Тема и главная мысль текста.	Р/р. Тема текста. Главная мысль (идея) текста (§20-21)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/sta/rt/267756/	1
25-26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Р/р Сочинение «Летние радости» (упр.120)		2
27	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	Абзац (§22)		1
28	Композиционная структура текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Связь предложений в тексте (§23)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/	1
29	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предло-	Повествование как функционально-смысловой тип речи (§24)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	1
30		Рассказ как разновидность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	1

	жений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	текста (§25)	bject/lesson/1217/	
31	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи.	Рассказ на основе услышанного (§26)		1
32	Рассказ. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета (§27)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/	1
33	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (§28)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/	1
34		Доказательства в рассуждении (§29)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/	1
35	Функциональные разновидности языка – 2 часа Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/	1
36		Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/	1
37	Система языка – 43 часа Фонетика. Графика. Орфоэпия – 8 часов Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смслоразличительная роль звука. Основные выразительные средства фонетики. Система гласных звуков.	Фонетика как разделы лингвистики. Гласные звуки. (§32-33)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/264289/	1
38	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи (§34-35)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/co	1

	Прописные и строчные буквы.		nspect/265870/	
39-40	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Элементы фонетической транскрипции. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие (§36-37)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/	2
41		Графика (§38)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/	1
42		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (§40)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/	1
43		Слог. Ударение. Орфоэпия. Фонетический разбор слова (§42-43)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/	1
44		Интонация, её функции (§44)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/intonatciia-7191325/re-098b8be2-2c48-4d87-8c4b-fb1c4cf41638	1
45	Орфография – 4 часа Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Орфография. Орфограмма (§45)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/morfemika-orfografiia-14362/orfografiia-	1

			kak-sistema-pravil-pravopisaniia-slov-i-form-slov-6917078/re-5355545f-426e-4154-a4b9-e648fad9cd96	
46		Разделительные ъ и ь (§47)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/	1
47		Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»		1
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»		1
49	Лексикология – 16 часов Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Слово и его лексическое значение (§48)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/	1
50		Однозначные и многозначные слова (§49)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/	1
51		Прямое и переносное значение слов (§50)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/	1
52		Тематические группы слов	https://videouroki.net/razrabotki/lieksikatiematichieskiie-ghruppy-5-klasse.html	1
53		Омонимы (§51)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/	1

			rt/312306/	
54		Синонимы (§52)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/	1
55-56		Р/р. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/	2
57		Антонимы (§53)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/	1
58		Паронимы (§54)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/	1
59		Словари (§55)	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1115113/view	1
60		Промежуточная контрольная работа		1
61	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренного слова; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Лексический анализ слов (в рамках изученного).	Основные способы толкования слов (§56)	https://multiurok.ru/index.php/files/osnovnye-sposoby-tolkovaniia-leksicheskogo-znachen.html	1
62		Лексический анализ слова (§57)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/leksikologiya-13969/leksicheskii-analiz-slova-vidy-leksicheskikh-slovarei-7108861/ref58396f3-3adf-4975-9891-89ff341d521d	1

63-64		Обобщение изученного материала по разделу «Лексикология»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/	2
65	<p>Морфемика. Орфография – 15 часов</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание ё — о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.</p>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка (§58)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfemika-orfografiia-14362/morfemika-kak-razdel-lingvistiki-7061875	1
66		Окончание. Основа слова (§60-61)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/	1
67		Корень слова (§62)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/	1
68		Суффикс (§63)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/	1
69		Приставка (§64)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/	1
70		Чередование звуков. Беглые гласные (§65-66)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/	1
71		Морфемный анализ слова (§68)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/	1
72		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (§69)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-	1

			kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534	
73		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (§70-71)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfemika-ortografiya-14362/pravopisanie-kornei-s-proveriaemyi-neproveriaemyi-neproiznosimymi-soglasnymi-6932020	1
74		Буквы Ё-О после шипящих в корне слова (§72)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfemika-ortografiya-14362/pravopisanie-o-i-e-posle-shpiashchikh-v-korne-slova-6932021	1
75		Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок (§73-74)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/	1
76-77		Буквы И-Ы после Ц. Буквы Ы-И после приставок (§75-76)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfemika-ortografiya-14362/pravopisanie-ty-yi-posle-ts-ty-yi-posle-privyazok-6932022	2

			klass/morfemika- orfografiia- 14362/pravopisanie- y-i-posle-pristavok- 7015221	
78		Обобщение изученного материала по теме «Морфемика. Орфография»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/	1
79		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Морфемика. Орфография»		1
80	Морфология. Культура речи. Орфография - 56 часов Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Морфология как раздел лингвистики (§77)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/	1
81	Имя существительное – 27 часов Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных Род, число, падеж имени существительного	Имя существительное как часть речи (§78)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia- imia- sushchestvitelnoe- 14368/imia- sushchestvitelnoe- kak-chast-rechi- razriady-imen- sushchestvitelnykh- 6925681	1
82	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (§79)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/	1
83		Имена существительные соб-	https://resh.edu.ru/su	1

	Правописание безударных окончаний имён существительных	ственные и нарицательные (§80)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/	
84	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Род имён существительных (§81)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/	1
85	Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные Имена существительные общего рода Морфологический анализ имён существительных Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Правописание Ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных Правописание О-Е после шипящих в суффиксах имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (§82)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/morfologiya-imia-sushchestvitelnoe-14368/rod-chislo-padezh-imen-sushchestvitelnykh-7035337 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/conspect/312553/	1
86	Правописание корней с чередованием а/о : -лаг- – -лож- ; -раст- – -рац- – -рос- ; -гар- – -гор- , -зар- – -зор- ; -клан- – -клон- , -скак- – -скок- .	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа (§83)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/conspect/312553/	1
87	<i>К* - Международный день родного языка</i>	Типы склонений имён существительных (§84)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/	1
88		Падеж имён существительных (§85)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	1
89		Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе (§86)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	1
90		Множественное число имён существительных (§87)		1
91		Правописание О-Е (Ё) после	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	1

		шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§88)	bject/lesson/7687/start/312616/	
92		Разносклоняемые имена существительные (§89-90)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/	1
93		Несклоняемые имена существительные (§91-92)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/	1
94		Имена существительные общего рода (§93)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/	1
95		Морфологический анализ имени существительного (§94)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/	1
96		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными (§95)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/	1
97		Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-sushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-na-kontce-imen-sushchestvitelnykh-posle-shpiashchikh-7014441	1
98		Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- – -ЩИК- (§96)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/	1
99		Гласные в суффиксах имён существительных -ек- – -ик- (-чик-) (§97)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-	1

			imia-sushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-suffiksov-chik-shchik-ek-ik-chik-imen-sushchestvitelnykh-6983841	
100		Правописание О-Е после шипящих в суффиксах имён существительных (§98)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/	1
101		Буквы А-О в корне -лаг- – -лож- (§99)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/	1
102		Буквы А-О в корне -гар- – -гор- (§100)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/	1
103		Буквы А-О в корне -зар- – -зор-(§101)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/	1
104		Буквы А-О в корне -раст- – -ращ- – -рос- (§102)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/	1
105		Буквы А-О в корне -клан- – -клон-, -скак- – -скоч- (§103)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-a-o-7170268/re-af71242f-8038-42ae-	1

			b09f-c5aa933001ff	
106		Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/sta/306897/	1
107		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Имя существительное»		1
108	Имя прилагательное – 9 часов Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных Роль имени прилагательного в речи Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи (§104)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/sta/306928/	1
109		Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (§105)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/sta/306928/	1
110		Р/р. Описание животного (§106)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/sta/312678/	1
111		Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящую (§107)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/sta/312647/	1
112		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными (§108)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/sta/260602/	1
113		Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных (§109)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/sta/295627/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/morfologija-imia-prilagatelnoe-	1

			15580/pravopisanie-o-e-posle-shipiashchikh-i-tc-v-suffiksakh-i-okonchaniakh-_-7155109	
114		Морфологический анализ имени прилагательного (§110)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/	1
115		Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/	1
116		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Имя прилагательное»		1
117	Глагол – 19 часов Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Глагол как часть речи (§111)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	1
118	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (§112)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	1
119	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Инфинитив и его грамматические свойства (§113)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/	1
120	Правописание –тся и –ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева, -ыва- – -ива- Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-; -блест- – -блест-; -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-; -мер- – -мир-, -пер- – -пир-; -стел- – -стил-, -тер- – -тир-	Глаголы совершенного и несовершенного вида (§114)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/	1
121	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	Возвратные и невозвратные глаголы (§115)	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiya-glagoi-	1

	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.		14440/vozvratnye-i-nevozvratnye-glagoly-7157379	
122	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	Правописание –тся и –ться в глаголах (§116)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/	1
123	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Буквы Е-И корнях с чередованием (§117)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/	1
124-125	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	Изменение глаголов по временам (§118-121)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/	2
126-127		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глагола (§122-123)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/	2
128		Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа (§124)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfologiya-glagol-14440/-posle-shpiashchikh-v-infinitive-i-v-glagolakh-2-go-litca-edinstvennog_-7185921	1
129		Р/р. Спортивный репортаж (упр.773)		1
130		Правописание гласных в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/	1

		суффиксах глаголов (§126)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/	
131		Морфологический анализ глаголов (§127)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/	1
132-133		Р/р. Сжатое изложение по рассказу А.Савчука «Шоколадный торт» (упр.781)		2
134		Обобщение изученного материала по теме «Глагол»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/	1
135		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол»		1
136	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 27 часов Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфоло-	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (§128-129)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/	1
137		Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и его признаки (§130)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/	1
138		Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Средства связи слов в словосочетании (§131)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/	1
139		Синтаксический анализ словосочетания (§132)		1
140		Предложение как единицы синтаксиса. Предложение и его признаки (§132)		1
141		Р/р Выборочное изложение (упр.826)		1
142		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/sta	1

	гические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, до-полнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	ной окраске (§133, 135)	rt/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/	
143	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения (§136)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/	1
144	Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и морфологические средства его выражения (§136)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/	1
145	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуация как раздел лингвистики.	Тире между подлежащим и сказуемым (§137)		1
146	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	Предложения распространённые и нераспространённые (§138)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/	1
147		Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (§139)		1
148		Определение и типичные средства его выражения (§140)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/	1
149-150		Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/	2

		обстоятельств по значению (§141-142)	rt/308490/	
151		Синтаксический анализ простого предложения (§143)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/sta/rt/301715/	1
152		Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (§144)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/sta/rt/312151/	1
153-154		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (§145)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/sta/rt/294366/	2
155		Предложения с обращением (§146)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/sta/rt/312182/	1
156		Синтаксический анализ простого осложнённого предложения (§148)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/	1
157-158		Р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/sta/rt/306432/	2
159		Предложения простые и сложные (§150)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/sta/rt/301746/	1
160-161		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые		2
162		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"		1

163	Повторение и систематизация изученного в V классе – 8 часов Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. <i>К* - День славянской письменности и культуры</i>	Разделы науки о языке (§120)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/inspect/307206/	1
164-165		Орфограммы в приставках и в корнях слов (§121)		2
166		Орфограммы в окончаниях слов (§122)		1
167		Употребление букв Ъ и Ь (§123)		1
168-169		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью (§124)		2
170		Итоговая контрольная работа		1

К* - Календарь образовательных событий

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

№ п.п.	№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	12	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Сентябрь, 3 неделя
2	22-23	Обучающее изложение	Р/р. Обучающее изложение (по Скребницкому «Хитрый заяц») (упр.112)	2	Сентябрь, 4 неделя
3	25-26	Сочинение	Р/р Сочинение «Летние радости» (упр.120)	2	Октябрь, 1 неделя
4	48	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Ноябрь, 3 неделя
5	55-56	Сочинение по картине	Р/р. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.313)	2	Ноябрь, 4 неделя
6	60	Контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	1	Декабрь, 1 неделя

7	79	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Морфемика. Орфография»	1	Январь, 2 неделя
8	107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Имя существительное»	1	Февраль, 2 неделя
9	116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Имя прилагательное»	1	Март, 1 неделя
10	129	Сочинение	Р/р. Спортивный репортаж (упр.773)	1	Март, 3 неделя
11	132-133	Сжатое изложение	Р/р. Сжатое изложение по рассказу А.Савчука «Шоколадный торт» (упр.781)	2	Апрель, 1 неделя
12	135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол»	1	Апрель, 1 неделя
13	141	Выборочное изложение	Р/р Выборочное изложение (упр.826)	1	Апрель, 3 неделя
14	157-158	Сочинение по картине	Р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки"	2	Май, 2 неделя
15	162	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	Май, 4 неделя
16	170	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	Май, 5 неделя

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке – 2 часа	Русский язык – один из раз-	https://resh.edu.ru/su	1

	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	витах языков мира	bject/lesson/6924/start/308583/	
2		Литературный язык и его нормы. Культура речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/	1
3-4	Язык и речь – 4 часа Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Виды речи. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Речевая ситуация		2
5-6		Виды диалога. Прямая речь и диалог	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/	2
7-8	Повторение изученного в V классе – 14 часов Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста. Употребление ь и ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. <i>К* - Международный день распространения грамотности</i>	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	https://oblakoz.ru/inspect/352689/povtorenie-smyslovoy-rechevedcheskiy-yazykovoy-analiz-teksta?ysclid=lm3g122vpe856425883	2
9-10		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/?ysclid=lm3g288lgd229309635	2
11-12		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		2
13-14		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)		2
15-16		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		2

17-18		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		2
19		Входная контрольная работа		1
20		Работа над ошибками, анализ работы		1
21	Текст – 5 часов	Текст, его особенности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/sta/rt/325614/	1
22-23	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста	Тема и основная мысль текста		2
24		Начальные и конечные предложения текста	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/nachalnye_i_konечnye_p	1
25		Ключевые слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/sta/rt/292832/	1
26-27	Функциональные разновидности языка - 7 часов Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.	Понятие о функциональных разновидностях языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/sta/rt/259765/	2
28-29	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/sta/rt/260354/	2
30-32		Научный стиль речи. Словарная статья. Научное сообщение		3
33	Система языка – 47 часов Лексикология. Культура речи – 26 часов Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:	Слово и его лексическое значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/sta/rt/325645/	1
34	исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы)	Р/р. Описание помещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/	1

35-36	<p>архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Лексический анализ слов.</p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p> <p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари</p> <p>План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Описание как тип речи</p>	Р/р. План текста. Собираание материалов к сочинению		2
37-38		Изобразительно-выразительные средства языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/sta/rt/325461/	2
39		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/sta/rt/266306/	1
40		Профессионализмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/sta/rt/260323/	1
41		Диалектизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/sta/rt/258556/	1
42-43		Р/р Сжатое изложение (упр.148)		2
44		Жаргонизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/sta/rt/260292/	1
45		Эмоционально окрашенные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/sta/rt/258370/	1
46		Исконно русские и заимствованные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/sta/rt/282286/	1
47-48		Новые и устаревшие слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/sta/rt/258121/	2
49		Фразеологизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/sta/rt/294837/	1
50		Источники фразеологизмов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/sta/rt/294837/	1
51-52		Словари	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/sta/rt/294837/	2
53-54		Лексический разбор слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/sta/rt/294837/	2

			rt/259455/	
55-56		Обобщение изученного материала по теме «Лексикология. Культура речи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/sta/rt/259393/	2
57		Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»		1
58		Работа над ошибками, анализ работы		1
59-60	<p>Словообразование. Культура речи. Орфография – 21 час Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при- Описание помещения. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста.</p>	Морфемика и словообразование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/sta/rt/260416/	2
61-62		Р/р Описание помещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/sta/rt/258959/	2
63-64		Основные способы образования слов в русском языке (§36)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/sta/rt/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/sta/rt/259176/	2
65		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/?ysclid=lm3g902ela153172944	1
66-67		Сочинение. Описание помещения (упр.228)		2
68-69		Буквы А и О в корне -кас- — -кос-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/sta/rt/259269/	2
70-71		Гласные в приставках пре-, при-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/sta/rt/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/sta/rt/259238/	2

			bject/lesson/6960/start/258649/	
72-73		Сложносокращенные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/	2
74-75		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Орфографический анализ слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/	2
76-77		Обобщение изученного по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/	2
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»		1
79		Работа над ошибками, анализ работы		1
80-82	Морфология. Культура речи. Орфография – 107 часов Имя существительное – 13 часов Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания <i>пол- иполу-</i> со словами. Морфологический анализ имен существительных. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).	Словообразование имён существительных	https://urokirusskogo.ru/videouroki/6-klass/slovoobrazovanie-imjon-sushhestvitelnyh/?ysclid=lm3gaai9ae979794013	3
83-84		Нормы произношения имён существительных	https://pishirus.ru/normy-slovoizmeneniya-proiznosheniya-imen-sushhestvitelnyh-normy-postanovki-udareniya-resh/?ysclid=lm3gbc	2

			brrb220311800	
85-86		Нормы словоизменения имён существительных	https://pishirus.ru/no-rmy-slovoizmeneniya-proiznosheniya-imen-sushhestvitelnyh-normy-postanovki-udareniya-resh/?ysclid=lm3gbcbrb220311800	2
87		Слитное и дефисное написание <i>пол- иполу-</i> со словами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/?ysclid=lm3gclw9u3722194943	1
88		Морфологический анализ имен существительных. Орфографический анализ имен существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/	1
89-90		Обобщение изученного по теме «Имя существительное»		2
91		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Имя существительное»		1
92		Работа над ошибками, анализ работы		1
93	Имя прилагательное – 23 часа Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/	1
94-95	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологиче-	Р/р. Описание природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/sta	2

	ский анализ имён прилагательных.		rt/260199/	
96-97	Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/	2
98-99	произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Описание природы. Описание местности. Описание внешности человека. Пересказ текста.	Степени сравнения имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/	2
100		Относительные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/	1
101-102		Р/р. Описание местности (упр.374, 387, 410 – на выбор учителя). Сочинение	https://oblakoz.ru/inspect/489964/opisanie-mestnosti?ysclid=lm3ge869s8173335816	2
103-104		Притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/	2
105		Морфологический анализ имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/	1
106-107		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/	2
108-109		Р/р. Описание внешности человека (§15, уч.7 кл.). Сочинение		2

110		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- --ск-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/sta/rt/260726/	1
111		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/sta/rt/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/sta/rt/259610/	1
112-113		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/sta/rt/325707/	2
114		Промежуточная контрольная работа		1
115		Работа над ошибками, анализ работы		1
116-117	Имя числительное – 23 часа Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	Имя числительное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/sta/rt/258494/	2
118-119	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	Простые, составные и сложные числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/sta/rt/295658/	2
120-121	Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных.	Мягкий знак на конце и в середине числительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/sta/rt/259083/	2
122-123	Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/sta/rt/307419/	2
124-125	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/sta/rt/260106/	2
126-	Нормы правописания имён числительных: написание ь в	Склонение количественных	https://foxford.ru/wi	2

127	именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного) <i>К* - Международный день родного языка</i>	числительных	ki/russkiy-yazyk/kolichestvennyye-chislitelnyye-skloneniye-kolichestvennyh-chislitelnyh?ysclid=lm3gg3wy3j558146319	
128-129		Дробные числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/	2
130		Собирательные числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/	1
131-132		Правильное употребление собирательных имён числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/	2
133		Морфологический анализ имён числительных. Орфографический анализ имен числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	1
134-135		Обобщение изученного по теме «Имя числительное»		2
136		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Имя числительное»		1
137		Работа над ошибками, анализ работы		1
138	Местоимение – 23 часа	Местоимение как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/	1
139	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	Личные местоимения		1
140	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, не-	Возвратное местоимение СЕ-БЯ		1
141-		Вопросительные и относи-	https://resh.edu.ru/su	2

142	определённые, отрицательные, определительные. Склоненный местоимений. Словообразование местоимений.	тельные местоимения	bjelect/lesson/6999/sta-rt/258897/	
143-144	Роль местоимений в речи. Использование местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного) Пересказ текста.	Выборочное изложение (упр.392)		2
145-146		Неопределенные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/sta-rt/295689/	2
147-148		Отрицательные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/sta-rt/308707/	2
149-150		Притяжательные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/sta-rt/280551/	2
151-152		Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/sta-rt/258928/	2
153		Указательные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/sta-rt/260540/	1
154		Определительные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/sta-rt/290537/	1
155		Местоимения и другие части речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/sta-rt/259548/	1
156		Морфологический анализ местоимения. Орфографический анализ местоимений		1
157-158		Обобщение изученного по теме «Местоимение»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/sta-rt/325893/	2
159		Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Местоимение»		1

160		Работа над ошибками, анализ работы		1
161-162	Глагол – 25 часов Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Пересказ текста. Описание действий	Повторение изученного в 5 классе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/	2
163-164		Разноспрягаемые глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/	2
165-166		Глаголы переходные и непереходные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/	2
167-168		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/	2
169-170		Условное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/	2
171-172		Повелительное наклонение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/	2
173-174		Р/р. Описание действий (§41, учебник 7 кл.; упр.565,585, 595, 609 – на выбор учителя). Сочинение		2
175-176		Употребление наклонений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/	2
177-178		Безличные глаголы (§98)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/	2
179		Морфологический анализ глагола. Орфографический анализ глаголов (§99)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/	1

180-181		Обобщение изученного по теме «Глагол»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/	2
182		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол»		1
183		Работа над ошибками, анализ работы		1
184-186	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах – 29 часов	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		3
187-189	Лексикология. Фразеология Морфемика. Словообразование. Орфография Морфология	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография		3
190-192	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	Повторение. Морфология		3
193-195	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов Текст. Анализ текста	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных		3
196-198	<i>К* - День славянской письменности и культуры</i>	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов		3
199-202		Повторение. Текст. Анализ текста		4
203		Итоговая контрольная работа		1
204		Анализ итоговой контрольной работы		1

К* - Календарь образовательных событий

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

№ п.п.	№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	19	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Сентябрь, 3 неделя
2	42-43	Сжатое изложение	Р/р Сжатое изложение (упр.148)	2	Октябрь, 3 неделя
3	57	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	Ноябрь, 3 неделя
4	66-67	Сочинение	Сочинение. Описание помещения (упр.228)	2	Ноябрь, 3 неделя
5	78	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	Декабрь, 1 неделя
6	91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Имя существительное»	1	Декабрь, 3 неделя
7	101-102	Сочинение	Р/р. Описание местности (упр.374, 387, 410 – на выбор учителя). Сочинение	2	Январь, 2 неделя
8	108-109	Сочинение	Р/р. Описание внешности человека (§15, уч.7 кл.). Сочинение	2	Январь, 3 неделя
9	114	Контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	1	Февраль, 1 неделя
10	136	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Имя числительное»	1	Февраль, 4 неделя
11	151-152	Сочинение-рассуждение	Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	2	Март, 3 неделя
12	159	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Местоимение»	1	Апрель, 2 неделя

		ем			
13	173-174	Сочинение	Р/р. Описание действий (§41, учебник 7 кл.; упр.565,585, 595, 609 – на выбор учителя). Сочинение	2	Апрель, 4 неделя
14	182	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол»	1	Май, 1 неделя
15	203	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	Май, 5 неделя

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке – 1 ч. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/?ysclid=lm3iz32naw527691722	1
2	Повторение изученного в V-VI классе – 5 ч. Орфография. Правописание гласных в корне слова Орфография. Правописание приставок в слове Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание <i>К* - Международный день распространения грамотности</i>	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова		1
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове		1
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		1
5		Повторение. Морфоло-		1

		гия. Местоимение. Глагол. Правописание		
6		Входная контрольная работа		1
7	Язык и речь – 3 ч. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Монолог и еговиды	https://oblakoz.ru/c/on-spect/490042/monolog-i-ego-vidy?ysclid=lm3j19qwh3858423961	1
8		Диалог и еговиды	https://oblakoz.ru/c/on-spect/490043/dialog-i-ego-vidy?ysclid=lm3j27ex3d31833909	1
9		Сочинениеналингвистическуютему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	1
10	Текст – 9 ч. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств	Тексткакречевоепроизведение	https://oblakoz.ru/c/on-spect/490044/tekst-kak-rechevoe-proizvedenie-osnovnye-priznaki-i-struktura-teksta?ysclid=lm3j2yfg31234370247	1
11		Текст как речевое произведение. Виды информа-		1

	связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	ции в тексте		
12		Тезисный план текста		1
13		Тезисный план текста. Практикум		1
14		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	https://oblaqoz.ru/conspect/490045/ras-suzhdenie-kak-funkcionalno-smyslovoy-tip-rechi	1
15		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум		1
16		Основные виды текста-рассуждения		1
17		Основные виды текста-рассуждения. Практикум		1
18		Сочинение-рассуждение		1
19		Функциональные разновидности языка – 7 ч. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	Функциональные разновидности языка	https://www.yaklas.ru/p/russky-yazik/7-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7279282?ysclid=lm3j8ily3z780843664
20		Публицистический стиль	https://www.yaklas.ru/p/russky-yazik/7-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-	1

			iazyka-7279282/publitcisticheski-stil-7279087	
21		Основные жанры публицистического стиля. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/?ysclid=lm3ja0123673865966	1
22		Официально-деловой стиль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	1
23		Основные жанры делового стиля. Инструкция	https://oblakoz.ru/conspect/490053/instrukciya-kak-zhanrofficialno-delovogo-stilya?ysclid=lm3jc3f7ta930037511	1
24-25		Сжатое изложение		2
26	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи – 1 ч. Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие – 22 ч. Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i> , <i>горящий</i> —	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	https://oblakoz.ru/conspect/336441/morfologiya-kak-razdel-nauki-o-yazyke?ysclid=lm3jcxrs41791179382	1
27		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/?ysclid=lmdk50xy95779696571	1
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия	https://obrazovaka.ru/russkiy-	1

	<p>горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>причастие + существительное</i>. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>		yazyk/priznaki-glagola-i-prilagatel'nogo-u-prichastiya?ysclid=lmdk68v1hj772491217	
29		Причастный оборот	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/	1
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/	1
31		Действительные и страдательные причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/	1
32		Полные и краткие формы причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/	1
33		Причастия настоящего и прошедшего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/	1
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени		1
35		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		1
36		Образование страдательных причастий настоя-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/	1

		щего и прошедшего времени. Практикум	start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/	
37		Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/	1
38		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/	1
39		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		1
40		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/	1
41		Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/	1
42		Морфологический анализ причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/	1
43-44		Изложение		2
45		Правописание не с причастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/	1

			rt/	
46		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/	1
47		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/	1
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Причастие»		1
49	Деепричастие – 16 ч. Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/	1
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастия (в рамках изученного). Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/	1
51		Деепричастный оборот	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/	1
52		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/	1
53		Правописание не с деепричастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1154/	1
54		Правописание не с деепричастиями. Практикум		1
55		Деепричастия совершенного и несовершенного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/	1

		вида	start/	
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		1
57		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		1
58		Сочинение-описаниекартины		1
59		Морфологический анализ деепричастия	https://russkiiyazyk.ru/chasti-re-chi/glagol/deepri-chastie/morfologicheskiy-razbor-deepri-chastiya.html?ysclid=lme-g4a7h5i207784715	1
60		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	https://b1.cooksy.ru/articles/sintaksicheskij-razbor-predlozheniya-s-deepri-chastnym-oborotom/?ysclid=lme-g51tzs906145831	1
61		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/	1
62		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления дееп	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/	1

		ричастий		
63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		1
64		Промежуточная контрольная работа		1
65	<p>Наречие – 22 ч. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и ни в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).</p>	Наречие как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/	1
66		Разряды наречий по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/	1
67		Разряды наречий по значению. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/	1
68		Степени сравнения наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/	1
69		Степени сравнения наречий. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/	1
70		Словообразование наречий		1
71		Морфологический анализ наречия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/	1
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/	1
73		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/	1

74		Дефис между частями слова в наречиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/	1
75		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/	1
76		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		1
77		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		1
78		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		1
79		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/	1
80		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		1
81		Буквы о и а на конце наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/	1
82		Буквы о и а на конце наречий. Практикум		1
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/	1
84		Мягкий знак после ши-		1

		пящих на конце наречий. Практикум		
85		Повторение темы «Наречие»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/	1
86		Диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Наречие»		1
87	Слова категории состояния – 2 ч. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Слова категории состояния в системе частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/	1
88	<i>К* - Международный день родного языка</i>	Слова категории состояния и наречия		1
89	Служебные части речи – 1 ч. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Служебные части речи в русском языке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	1
90	Предлог – 12 ч. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на</i> . Правильное образование предложноподлежащих форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперекз</i> . Правописание производных предлогов.	Предлог как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/	1
91		Предлоги производные и непроизводные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/	1
92		Предлоги производные и непроизводные. Практикум		1
93		Предлоги простые и составные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/	1
94		Предлоги простые и со-		1

		ставные. Практикум		
95		Правописаниепредлогов	https://resh.edu.ru/s	1
96		Правописаниепредлогов. Практикум	ub- ject/lesson/2262/sta rt/	1
97		Употреблениепредлогов в речи	https://resh.edu.ru/s	1
98		Употребление предлогов в речи. Практикум	ub- ject/lesson/2632/sta rt/	1
99		Морфологический анализ предлога	https://resh.edu.ru/s	1
100		Повторение темы «Предлог»	https://resh.edu.ru/s	1
101		Повторение темы «Предлог». Практикум	ub- ject/lesson/2630/sta rt/	1
102	Союз – 12 ч. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложе-	Союзкакчастьречи	https://resh.edu.ru/s	1
103		Разрядысоюзов	https://resh.edu.ru/s	1
104		Разрядысоюзов. Практикум		1
105		Сочинительныесоюзы	https://resh.edu.ru/s	1
			ub- ject/lesson/2628/sta rt/	

	ния.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/	
106		Подчинительные союзы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/	1
107		Правописание союзов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/	1
108		Правописание союзов. Практикум		1
109		Союзы и союзные слова	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/podchinitelnye-soyuzy-i-soyuznye-slova-v-slozhpodchinyonnyh-predlozheniyah?ysclid=lmeg8btgmt685842392	1
110		Союзы в простых и сложных предложениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/?ysclid=lmeg96axxe583037836	1
111		Морфологический анализ союза	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/?ysclid=lmeg96axxe583037836	1

			ject/lesson/2260/start/	
112		Повторение темы «Союз»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/	1
113		Повторение темы «Союз». Практикум	ub-ject/lesson/2623/start/	1
114	<p>Частица – 12 ч.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, жес другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p>	Частица как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/	1
115		Разряды частиц	ub-ject/lesson/2259/start/	1
116		Разряды частиц. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/	1
117		Правописание частиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/	1
118		Правописание частицы не	https://vc.ru/u4ionline/830493-pravopisanie-ne-v-raznyh-chastyah-rechi-podrobnyy-razbor?ysclid=lmega5q7n612498107	1
119		Правописание частицы не . Практикум	ne/830493-pravopisanie-ne-v-raznyh-chastyah-rechi-podrobnyy-razbor?ysclid=lmega5q7n612498107	1
120		Разграничение частиц не и ни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/	1

121		Разграничение частиц не и ни. Практикум	start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/	1
122		Морфологический анализ частицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/	1
123		Повторение темы «Частица»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/	1
124		Повторение темы «Частица». Практикум		1
125		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		1
126	<p>Междометия и звукоподражательные слова – 7 ч. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/	1
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		1
128		Морфологический анализ междометия	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/morfologicheskijj-razbor-mezhdometiya?ysclid=lmegb8atqx318035558	1
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.		1

		Практикум		
130		Омонимия слов разных частей речи	https://www.yaklas.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiia-omonimii-slov-raznykh-chastei-rechi-7285318/omonimii-a-slov-raznykh-chastei-rechi-7281482/re-a349ae05-7d99-41a4-ba48-81e0f942ffac?ysclid=lmegbzf14m644131553	1
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум		1

132		Итоговая контрольная работа		1
133	Повторение изученного в VII классе Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/?ysclid=lmegdtnnwh312400111	1
134	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий Правописание служебных частей речи	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/?ysclid=lmegeyrcb19969837	1
135	<i>К* - День славянской письменности и культуры</i>	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/?ysclid=lmegetztjd9217527205	1

136		Повторение. Правописание служебных частей речи	https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-sluzhebnyh-chastey-rechi-kratko/?ysclid=lme_gfmb75r419050595	1
-----	--	--	---	---

К* - Календарь образовательных событий

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

№ п.п.	№ урока	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	6	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Сентябрь, 2 неделя
2	9	Сочинение	Сочинение на лингвистическую тему	1	Сентябрь, 3 неделя
3	18	Сочинение	Сочинение-рассуждение	1	Октябрь, 1 неделя
4	24-25	Сжатое изложение	Сжатое изложение	2	Октябрь, 2 неделя
5	43-44	Изложение	Изложение	2	Ноябрь, 3 неделя
6	48	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Причастие»	1	Ноябрь, 4 неделя
7	58	Сочинение	Сочинение-описание картины	1	Декабрь, 3 неделя
8	64	Контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	1	Январь, 3 неделя

9	86	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Наречие»	1	Март, 1 неделя
10	132	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	Май, 4 неделя

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке – 1 ч Русский язык в кругу других славянских языков.	Русский язык в кругу других славянских языков	https://multiurok.ru/index.php/files/rus-skii-iazuk-v-siem-ie-slavianskikh-narodov.html	1
2	Повторение изученного в V-VII классах – 5 ч Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/	1
3	Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/	1
4	<i>К* - Международный день распространения грамотности</i>	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/157-pravopisanieslognyhslovupragneniyaitest.html	1
5		Повторение. Слитное, де-	https://foxford.ru/w	1

		фисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	iki/ruskiy-yazyk/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-obobschenie	
6		Входная контрольная работа		1
7	Язык и речь – 4 ч Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	https://shkolnik.pro/publikacii/russkii/russkii-desyati_klass/razdel-rech-monolog-i-ego-raznovidnosti/konspekt-dlya-uchenika-po-teme-monolog-i-ego-raznovidnosti.html	1
8		Монолог-рассуждение	https://oblakoz.ru/conspect/352571/monolog-rassuzhdenie	1
9		Монолог и диалог	https://urok.1sept.ru/articles/507048	1
10		Монолог и диалог. Практикум	https://urok.1sept.ru/articles/507048	1
11	Текст – 6 ч Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/tekst-kak-produkt-rechevoy-deyatelnosti	1
12		Средства и способы связи предложений в тексте	https://100urokov.ru/predmety/svyaz-predlozhenij-v-	1

			tekste	
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	https://100urokov.ru/predmety/svyaz-predlozhenij-v-tekste	1
14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Практикум	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-sochinenie-rassuzhdenie	1
15-16		Сочинение-рассуждение		2
17	Функциональные разновидности языка – 6 ч Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/nauchnyy-stil	1
18	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Официально-деловой стиль	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/ofitsialno-delovoy-stil	1
19		Жанры официально-делового стиля	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/ofitsialno-delovoy-stil	1
20		Повторение по теме «Функциональные разновидности языка». Практикум		1
21-22		Изложение подробное		2
23	Система языка – 75 ч Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 2 ч Синтаксис как раздел лингвистики.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/	1
24	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	Пунктуация. Функции знаков препинания	https://oblakoz.ru/conspect/513848/punktuciya-funkcii-	1

			znakov-prepinaniya	
25	Словосочетание – 5 ч Основные признаки словосочетания Виды словосочетаний по морфологическим свойствам	Словосочетание, его структура и виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	1
26	главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	1
27	Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	1
28		Синтаксический анализ словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	1
29		Повторение темы. Практикум		1
30	Предложение – 6 ч Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/	1
31	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	https://100urokov.ru/predmety/predlozhenie	1
32	Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	https://oblakoz.ru/conspect/336454/znaki-prepinaniya-v-prostom-i-slozhnom-predlozheniyah-s-soyuzom-i	1
33	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/odnosostavnye-dvusostavnye-predlozheniya.html	1

34	(распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-prostyh-predlozheniy	1
35	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	Предложения полные и неполные. Практикум	https://100urokov.ru/predmety/polnyei-nepolnyepredlozheniya	1
36	Двусоставное предложение – 17 ч Главные члены предложения – 6 ч Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/	1
37	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/	1
38		Изложение сжатое		1
39		Составное глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/	1
40		Составное именное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/	1
41		Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/	1
42		Второстепенные члены предложения – 11 ч Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.	Второстепенные члены и их роль в предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
43	Определения согласованные и несогласованные.	Определение как второсте-	https://www.yaklas	1

	<p>Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>	<p>пенный член предложения и его виды</p>	<p>s.ru/p/ruskiy-yazyk/8-klass/dvusostavnyye-predlozheniya-14609/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-13928/re-67230c70-e2c4-4b6f-baa2-8e57cedbf192</p>	
44		<p>Определения согласованные и несогласованные</p>	<p>https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/opredelenie-soglasovannye-i-nesoglasovannye-opredeleniya</p>	1
45		<p>Приложение как особый вид определения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</p>	1
46		<p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</p>	1
47		<p>Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.</p>	<p>https://russkiyazyk.ru/sintaksis/dopolnenie.html</p>	1
48		<p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</p>	1
49		<p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум</p>	<p>https://russkiyazyk.ru/sintaksis/obstoitelstvo.html</p>	1

50		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/	1
51		Повторение тем «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/	1
52		Промежуточная контрольная работа		1
53	Односоставные предложения – 11 ч Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/odnosostavnye-predlozheniya/typy-odnosostavnyh-predlozheniy-odnosostavnye-predlozheniya-v-otlichie-ot-nepolnyh	1
54		Определённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	1
55		Неопределённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	1
56		Неопределённо-личные предложения. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-	1

			upragneniya/223-odnosostavnyepredlogeniyaupragneniyaitest.html	
57		Обобщённо-личные предложения	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obobshchenn-o-lichnye-predlozheniya	1
58-59		Сочинение-описание картины		2
60		Безличные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	1
61		Безличные предложения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	1
62		Назывные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/	1
63		Повторение темы «Одноставные предложения». Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/	1
64	Простое осложнённое предложение – 34 ч Предложения с однородными членами – 10 ч Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	Понятие о простом осложнённом предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	1
65	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	Понятие об однородных членах предложения	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/o	1

	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).		dnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-nih	
66	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/	1
67	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/	1
68	<i>К* - Международный день родного языка</i>	Однородные и неоднородные определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/	1
69		Однородные и неоднородные определения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/	1
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/obobscHayuschie-slova.html	1
71		Синтаксический анализ простого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	1
72		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	https://videouroki.net/video/31-povtorieniie-potiemie-priedlozhieniia-s-odnorodnymi-chlienami.html	1
73-74		Сочинение-рассуждение		2
75	Предложения с обособленными членами – 13 ч	Предложения с обособлен-	https://resh.edu.ru/s	1

	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>	ными членами. Обособление определений	subject/lesson/1958/start/	
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/	1
77		Обособление приложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	1
78		Обособление приложений. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	1
79		Обособление обстоятельств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	1
80		Обособление обстоятельств. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	1
81		Обособление дополнений	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obosoblenie-dopolnenii	1
82		Обособление дополнений. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/272-obosoblennyyedopolneniyaupragneniyaitest.html	1
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/	1

		предложения.	start/	
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/	1
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	https://videouroki.net/video/49-povtorieniie-priedlozhienii-s-obosobliennymi-chlienami.html	1
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/260-obosoblennyechlenyupragneniyaitest.html	1
87		Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»		1
88	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями – 10 ч	Предложения с обращениями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	1
89	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	Предложения с обращениями. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	1
90		Предложения с вводными конструкциями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/	1
91	Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосо-	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/	1

	четаний и предложений.		start/	
92	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	https://oblakoz.ru/conspect/490174/omoniya-chlenov-predlozheniya-i-vvodnyh-slov	1
93	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	Предложения со вставными конструкциями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/	1
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/	1
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/	1
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	https://videouroki.net/video/6-obrashchienii-vvodnyie-slova-i-vstavnyie-konstruktsii.html	1
97		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	https://videouroki.net/tests/priedlozheniia-s-obrashchieniiami-vvodnymi-i-vstavnymi-konstruktsiiami.html	1
98	Повторение и систематизация изученного в V-VIII классах – 5 ч	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/	1

	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	речи. Практикум	start/	
99	Виды односоставных предложений. Культура речи. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/	1
100	Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. <i>К* - День славянской письменности и культуры</i>	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/232-znaki-prepinaniyavpredlogenyah-sodnorodnykh-chlenami-upragneniya-test.html	1
101		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/main/	1
102		Итоговая контрольная работа		1

К* - Календарь образовательных событий

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
6	Входная контрольная работа	Контрольная работа	1	Сентябрь, 2 неделя
15-16	Сочинение	Сочинение-рассуждение	2	Октябрь, 1 неделя

21-22	Изложение	Изложение подробное	2	Октябрь, 3 неделя
38	Изложение	Изложение сжатое	1	Ноябрь, 3 неделя
52	Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа	1	Декабрь, 4 неделя
58-59	Сочинение	Сочинение-описание картины	2	Январь, 3 неделя
73-74	Сочинение	Сочинение-рассуждение	2	Февраль, 4 неделя
87	Контрольная работа	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	1	Апрель, 1 неделя
102	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	Май, 4 неделя

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Раздел (содержание)	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке – 4 ч Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	https://rutube.ru/video/07eb9b80fc7241c566ed4df1e302bb6f/	1
2		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	https://oblakoz.ru/conspect/490179/russkiy-yazyk-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federacii	1
3		Русский язык в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/	1
4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	https://drsmshi.ru/index.php/9-klass/russkij-yazyk/12661-uroki-11-09-2023	1
5	Повторение изученного в V-VIII классах – 5 ч Правописание корней и приставок. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Средства связи в предложении и тексте. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Повторение. Правописание корней и приставок	https://oblakoz.ru/conspect/352595/povtorenie-pravopisanie-korney-i-prstavok	1
6		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	https://100urokov.ru/predmety/pravopisanie-suffiksov	1

7		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	https://oblakoz.ru/conspect/352597/povtorenie-sredstva-svyazi-v-predlozhenii-i-tekste	1
8		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	https://oblakoz.ru/conspect/352598/povtorenie-punktuaciya-v-prostom-oslozhnennom-predlozhenii	1
9		Входная контрольная работа		1
10	Язык и речь – 5 ч Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	https://prezi.com/xu99183p0xxn/presentation/	1
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	https://oblakoz.ru/conspect/352599/vidy-rechevoy-deyatelnosti-chtenie	1
12	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	https://pandia.ru/text/77/320/43029.php	1
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/	1
14	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфо-	Изложение сжатое		1

	графических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.			
15	Текст – 3 ч Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	Текст как речевое произведение	https://uchitel.pro/текст-как-речевое-произведение/	1
16	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/funkcionalno-smyslovye_tipy_rechi/	1
17		Информационная переработка текста	https://oblakoz.ru/conspect/352600/informacionnaya-pererabotka-teksta	1
18	Функциональные разновидности языка – 6 ч Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	Язык художественной литературы	https://oblakoz.ru/conspect/490187/yazyk-hudozhestvennoy-literatury	1
19	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sredstva-vyrazitelnosti-zadanie-7-	1

	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).		6450607/re-cc42acd1-fea4-42fd-b0e6-3969085f52e2	
20		Научный стиль	https://oblakoz.ru/conspect/490182/nauchnyy-stil-i-ego-zhanry	1
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	https://oblakoz.ru/conspect/490182/nauchnyy-stil-i-ego-zhanry	1
22		Информационная переработка научного текста. Практикум	https://studopedia.net/20_36946_pra kticheskaya-rabota-po-informatsionnoy-pererabotke-teksta.html	1
23		Сочинение-рассуждение		1
24	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 74 ч Сложное предложение – 1 ч Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/	1
25	Сложносочинённое предложение – 14 ч Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	1
26	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	https://outchitel.ru/oge-zadanie-9-3-cochinenie-rassuzhdenie-s-	1

	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.		obyasneniem-znacheniya-slova/	
27	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. <i>К* - Международный день родного языка</i>	Виды сложносочинённых предложений	https://app.onlineschool-1.ru/9-klass/russkij-yazyk/vidy-slozhnosochinennyh-predlozheniy/	1
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	https://videouroki.net/video/10-poniatiie-o-slozhnosochiniennom-priedlozhienii-smyslovyie-otnoshieniia-v-slozhnosochiniennom-priedlozhienii.html	1
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/285-slozhnosochinennoe-predlogenie-i-egopredlogenieupragneniyaitest.html	1
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnosochinennyye-	1

			predlozheniya/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinyonnyh-predlozheniyah	
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	https://oblakoz.ru/conspect/490199/sintaksicheskiy-i-puntuacionnyy-analiz-slozhnosochinennogo-predlozheniya	1
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/288-znaki-prepinaniya-vssupragneniyaitest.html	1
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/	1
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/train/#199014	1
35		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	https://oblakoz.ru/conspect/336458/upotreblenie-slozhnosochinennyh-predlozheniy-v-rechi	1

36		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/284-slognosochinennopredlogenie.html	1
37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/203874-praktikum-po-teme-slozhnosochinennoe-predlozhenie	1
38		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		1
39	Сложноподчинённое предложение – 29 ч Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	Понятие о сложноподчинённом предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/	1
40	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/	1
41	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	https://russkiiyazyk.ru/punktuatsiya/znaki-prepinaniya-slozhnopodchinnom-predlozhenii.html	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	https://100urokov.ru/predmety/urok-10-sochinenie	1

	ными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с		rassuzhdenie	
43	придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место	Классификация сложноподчинённых предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/	1
44	придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с	Сложноподчинённые предложения с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/	1
45	придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими	Сложноподчинённые предложения с	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/294-slognopodchinennoe-predlogeniya-s-pri-datocnymi-opredelitelnyimi-upragneniyami.html	1
46	придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение	Сложноподчинённые предложения с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/	1
47	придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	Сложноподчинённые предложения с	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/296-slognopodchinennye-predlogeniya-s-pri-datocnymi-izyasnitelnymi-upragneniyami.html	1
48	сложноподчинённых предложений.	Группы сложноподчинённых предложений с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/	1

49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/	1
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/	1
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/	1
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/	1
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/	1
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/	1
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/	1
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/	1
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/	1
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/	1
59		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/	1

			upragneniyaitest.html	
67		Промежуточная контрольная работа		1
68	<p>Бессоюзное сложное предложение – 17 ч Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>	Понятие о бессоюзном сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/	1
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	https://uchitel.pro/сложные-бессоюзные-предложения/	1
70		Виды бессоюзных сложных предложений	https://videouroki.net/video/29-poniatiie-o-biessoiuznom-slozhnom-priedlozhienii-intonatsiia-v-biessoiuznom-slozhnom-priedlozhienii.html	1
71		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/304-bessoyuznoeslognoepredlogenieupragneniyaitest.html	1
72		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/	1
73		Запятая и точка с запятой в	https://resh.edu.ru	1

		бессоюзном сложном предложении. Практикум	/subject/lesson/2608/start/	
74		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/	1
75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/	1
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/	1
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/	1
78		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	https://videouroki.net/video/33-sintaksichieskii-i-puntuatsionnyi-razbor-biessoiuznogho-slozhnogho-priedlozhieniia.html	1
79		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/	1
80		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных пред-	http://двойкам-нет.рф/союзные-	1

		ложений и союзных сложных предложений. Практикум	и-бессоюзные-сложные-предлож/	
81		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	https://oblakoz.ru/conspect/490217/upotreblenie-bessoyuznyh-slozhnyh-predlozheniy-v-rechi	1
82		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klasse/bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya/zakreplenie-i-obobshchenie-materiala-po-teme-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya	1
83		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	https://videotutorusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/304-bessoyuznoeslognoepredlogenieupragneniyaitest.html	1
84		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в те-	<a 854="" 874"="" 926="" 951="" data-label="Page-Footer" href="https://koncept.ru/starshie-</td> <td>1</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">120	

		стовой форме)	klassy/raznye-materialy/8026-uchimsya-pisat-szhatoe-izlozhenie.html	
85	<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 9 ч</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/	1
86		Типы сложных предложений с разными видами связи	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-svyazi-11364/slozhnye-predlozheniia-s-soiuznoi-sochinitelnoi-i-podchinitelnoi-i-bessoi_-11365/re-0edc099f-21f6-48f8-8b3e-7e1b3255984d	1
87		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	https://oblakoz.ru/conspect/336470/normy-postroeniya-slozhnyh-predlozheniy-s-raznymi-vidami-svyazi	1
88		Правила постановки знаков	https://resh.edu.ru	1

		препинания в сложных предложениях с разными видами связи	/subject/lesson/2451/start/	
89		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/308-slognyepredlogenyasraznymividamisvyaziupritest.html	1
90		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/	1
91		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/	1
92		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/	1
93		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-slozhnoe-predlozhenie-s.html	1
94	Прямая и косвенная речь – 4 ч Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложени-	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-	1

	ях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.		znaki-prepinaniya-v-nikh.html	
95		Косвенная речь	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlozheniya-s-kosvennoj-rechyu	1
96		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/citata-pravila-upotrebleniya-i-oformleniya-citat	1
97		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/312-sposobyperedachi-chugoyrechiupragneniyaitest.html	1
98	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах – 5 ч Правописание НЕ со словами разных частей речи. Запятая в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении. <i>К* - День славянской письменности и культуры</i>	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/povtorenie-orfografii/povtorenie-orfografii-pravopisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi	1
99		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	https://www.yaklass.ru/p/ege/russkiy-yazyk/ege-	1

			trenazher-10734/analiz-postanovki-znakov-prepinaniia-v-tekste-zadanie-21-766017/re-5272ba86-a03e-431a-a75e-a1185511941a	
100		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	https://ruskiiyazyk.ru/punktuatsiya/dvoetochie-znak-prepinaniya.html	1
101		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	https://ruskiiyazyk.ru/punktuatsiya/tire-znak-prepinaniya.html	1
102		Итоговая контрольная работа		1

* - Календарь образовательных событий

Тематическое планирование практических, лабораторных и контрольных работ

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
9	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Сентябрь, 3 неделя

14	Изложение	Изложение сжатое	1	Октябрь, 1 неделя
23	Сочинение	Сочинение-рассуждение	1	Октябрь, 3 неделя
26	Сочинение	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	Ноябрь, 1 неделя
38	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Сложно-сочинённое предложение»	1	Ноябрь, 4 неделя
42	Сочинение	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Декабрь, 2 неделя
67	Контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	1	Январь, 4 неделя
84	Изложение	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	Март, 4 неделя
102	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1	Май, 4 неделя